

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЦАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЦАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Цальчик  
ул. Калкожыного, 28А

тел.: (88662) 91-49-00  
E-mail: [07detсад71@mail.ru](mailto:07detсад71@mail.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «ДС №71»  
*И.П.Шернева* И.П.Шернева  
Приказ №1 «29» 08 2022г.

# Рабочая программа

## 1-ой младшей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

2022-2023 учебный год.

Авторы: Хурапова М.Р.  
Керимова А.С.

## **Краткая характеристика рабочей программы 1-ой группы раннего возраста МКДОУ «ДС №4»**

Рабочая программа 1-ой группы раннего возраста определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 1-ой группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей в соответствии с примерной образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Л.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

**В программу входят 3 основных раздела.**

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Краткая характеристика особенностей развития ребёнка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития. Рабочая программа включает в себя перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по пяти областям:

1. Социально-коммуникативное
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Программа предназначена для детей 2-3 года (1-ой группы раннего возраста) и рассчитана на 38 недель.

**Цель рабочей программы:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

**Данная рабочая программа имеет разделы:**

- Возрастные особенности детей.
- Организация режима пребывания детей в Д/С №4.
- Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

- Мониторинг развития детей.
- Работа с родителями.
- Приложение (прогулка, игровая деятельность, наблюдения в природе).
- Список литературы.

**Выводы:** Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС Д/С №4 и возрастным особенностям детей 1-ой группы раннего возраста.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.</b>	Введение	6
<b>1.2.</b>	Цели и задачи рабочей программы	7
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	9
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.(возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников.	10
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	15
	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть) содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть) формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	21
<b>2.2.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	52
<b>2.3.</b>	Планирование работы с детьми в группе: -годовое планирование в первой младшей группе -календарно-тематическое планирование (нод и совместная деятельность)	57
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	59
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации программы	60
<b>3.2.</b>	Режим дня	61
<b>3.3.</b>	Учебный план реализации ооп до в первой младшей группе	64
<b>3.4.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	67
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
<b>3.6.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	73
<b>3.7.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	85

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателями МКДОУ Д/С №4.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ Д/С №4 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования г.о. Нальчик является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Д /С №4 . Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному , познавательному , речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Устав МКДОУ Д/С №4

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### Общие сведения о МКДОУ Д/С №4

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКДОУ Д/С №4
2	Юридический адрес Фактический адрес	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Мусукаева 26 А  360000, КБР, г. Нальчик, ул. Мусукаева 26 А
3	Учредитель	Департамент образования местной администрации г. о. Нальчик
4	Режим работы Д/С №4	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.
5	Педагогический состав группы	

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Целью рабочей программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КБР.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:



- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гоберидзе, У.В. Солнцева и др. в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Первая младшая группа от 1,6 до 3 лет – количество детей –*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 1,6-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ

Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: \_\_\_\_\_ человека

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
	Итого				

- разделение по группам здоровья: первая - .... человек, вторая - .... человек, третья – ..... человека
- наличие хронических заболеваний: .... человек

#### 1.3. Комплектование первой группы раннего возраста на 01.09.2021г.

Название группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
I группа раннего воз.	1,5-3 г					

#### 1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за

ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)  
3 года.**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных</p>

<p>действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>

бытовом и игровом поведении;	
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p>



Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.  
Может образовать группу из однородных предметов.  
Различает один и много предметов.  
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  
Узнает шар и куб.  
Различает и называет предметы ближайшего окружения.  
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Нальчике (ближайшем социуме), природе КБР.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира КБР.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## ***II. Содержательный раздел***

## **2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (1,6-3года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Д/С №4 обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаквой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественноэстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребёнком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребёнка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного безопасного поведения для человека в мире природы.

### **Задачи:**

1. Формирование правильного поведения ребёнка в природе;
2. Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух, вода).
3. Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и республики, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
    - формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
    - формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

**2-3 года:**

#### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

### ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### ***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

### ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )**

**Ожидаемые результаты:** Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Воспитание эстетического вкуса, умение видеть и ценить красоту природы.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.



### ***Сюжетно-ролевая игра***

***Цель:*** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

***Задачи:*** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

***Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.***

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

***Цель:*** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. ***Задачи:*** Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### **Подвижные игры**

**Цель:**

•Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

**Цель:**

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

**Задачи:** Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Образовательная область « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**3 года:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение:*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой:*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. (Соломенников О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родного края (Лаврова Л.Н. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению»).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познавательное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы: (3года)**

*По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*

*Формирование словаря*

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
  - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь **словарный запас не менее 1000-1200 слов;**

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

***Звуковая культура речи:***

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

***Грамматический строй речи***

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);



- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

***Восприятие художественной литературы:***

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. (Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театров Д/С., прослушивание аудиозаписей.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.)

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**2-3 года:**

*По развитию продуктивной деятельности*

### *Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### ***Лепка***

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### ***Формирование элементарных представлений о видах искусства;***

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***  
***Слушание***

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

***Пение***

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения***

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Выставки работ репродукций произведений живописи.          Проектная деятельность.          Музыка в повседневной жизни:          -театрализованная деятельность;          -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Игра.          Игровое упражнение.          Конструирование из песка, природного материала.          Лепка, рисование.          Использование пения:          -на музыкальных занятиях;          -во время прогулки в теплую погоду;          -в сюжетно-ролевых играх;          -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).          Экспериментирование.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.          Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.          Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.          Проектная деятельность.          Прогулки.          Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)          Совместные праздники, развлечения в ДОУ.          Театрализованная деятельность.</p>
--	--	--	---

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

- Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы** Згода:

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)*

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;



- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

### ***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

• Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

• Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
  - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
  - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
  - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

## **Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

•отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

## ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 г	2 по 15 минут.	10-10,5	10-15

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст ( 1,6-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>предметная деятельность игры</b> с составными и динамическими игрушками</li><li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li></ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.2.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КБР.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика ).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры

и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

#### **Методическое обеспечение**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Штепа Т.Ф. Шадова С.А	НРК

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>[1]</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:



- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; *назначение непосредственно-образовательной деятельности:*

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план;*

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин;*

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости:*

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды:*

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом «СОШ №7 » договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно -стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета СП ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

<p><b>культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>-консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих СП</p>	
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов Д/С №4 и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>•Памятка для родителей: Примите наши правила</li><li>•Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li><li>•Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li><li>•Беседа «Как облегчить адаптацию</li><li>•Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li><li>•Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li><li>•«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>•Консультация «Уроки светофора»</li><li>•Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li><li>•Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li><li>•Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li><li>•Фотовыставка «Все о нас!»</li><li>•Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li><li>•«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li></ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>•Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li><li>•Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li><li>•Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li><li>•Консультация «Мои пальчики расскажут»</li><li>•Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li><li>•Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li><li>•Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li><li>•Оформление газеты, посвященной Дню матери</li></ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>•Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li><li>•«Я сам!»</li><li>•Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li><li>•Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li><li>•Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li><li>•Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li></ul>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>•Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>•Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>•Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>•Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>•Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>•«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>•Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</li> </ol>

**2.3.ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Недели</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1 НЕДЕЛЯ	<b>Давайте знакомиться</b>	Создание альбома группы
2 НЕДЕЛЯ	<b>Наш детский сад</b>	Экскурсия по помещениям детского сада.
3 НЕДЕЛЯ	<b>Осень</b>	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
4 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние птицы</b>	Выставка детского творчества
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Желтый, красный</b>	Целевая экскурсия по участкам детского сада Проект «Дары осени»
2 НЕДЕЛЯ	<b>Я в мире человек</b>	Совместное чаепитие с родителями. Игра «Всезнайка?»
3 НЕДЕЛЯ	<b>Я и моя семья</b>	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья».
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой дом – мой город</b>	Выставка детского творчества.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Наши пушистые питомцы</b>	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	<b>Лесные жители</b>	Макет «Дикие животные леса».
3 НЕДЕЛЯ	<b>Ты хороший, я хороший</b>	С / ролевая игра « Дочки – матери»
4 НЕДЕЛЯ	<b>Плывет, едет, летит</b>	Экскурсия по территории детского сада День матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кукла Катя собирается на прогулку</b>	Подвижные игры
3 НЕДЕЛЯ	<b>Во что играть зимой?</b>	Игры-забавы.
4 НЕДЕЛЯ	<b>Что такое Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 НЕДЕЛЯ	<b>Зимующие птицы</b>	Изготовление кормушек



3 НЕДЕЛЯ	<b>Сказки</b>	Кукольный театр «Теремок»
4 НЕДЕЛЯ	<b>«Домашние животные»</b>	Макет «Домашние животные»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Покорми птиц зимой</b>	Акция «Принеси корм для птиц»
2 НЕДЕЛЯ	<b>Что в комнате у куклы Кати?</b>	Творческая игра «У куклы Кати новоселье»
3 НЕДЕЛЯ	<b>Папин праздник</b>	Подарок для папы
4 НЕДЕЛЯ	<b>Народные традиции</b>	Выставка детского творчества
<b>МАРТ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Что подарим маме?</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
2 НЕДЕЛЯ	<b>Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)</b>	Выставка детского творчества
3 НЕДЕЛЯ	<b>Предметы посуды.</b>	Сервировка стола для кукол
<b>Апрель</b>		
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мы пешеходы</b>	Проект «Светофрыч»»
1 НЕДЕЛЯ	<b>Опять весна душистая повеяла теплом...</b>	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	<b>Деревья и кустарники на нашем участке.</b>	Экскурсия в лес.
3 НЕДЕЛЯ	<b>Приятного аппетита!</b>	Творческая игра «Накормим куклу Катю»
4 НЕДЕЛЯ	<b>Божья коровка, черная головка...(насекомые)</b>	Экскурсия по участку.
<b>МАЙ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Растем здоровыми</b>	Праздник игр на участке.
2 НЕДЕЛЯ	<b>Мой город</b>	Посещение фотовыставки в группе
3 НЕДЕЛЯ	<b>Одежда</b>	Изготовление одежды для кукол
4 НЕДЕЛЯ	<b>Животные жарких стран</b>	Выставка муляжей животных жарких стран в группе.

# **III. Организационный раздел.**

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 5 22 1 3 0 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	14 2 1 1

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	22
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	22 3

### 3.2. Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в Д/С

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Д/С используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Распределение основных режимных моментов  
по основной образовательной программе дошкольного образования  
«ДЕТСТВО»**

(под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой Издательство 2015г.издательство «Детство-Пресс»  
Соответствует ФГОС ДО)  
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.  
на 2022-2023 учебный год

**Режим дня в первой группе раннего возраста (1,6-3лет)  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 мин)	09.10- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.05
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	10.05-11.10
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Работа кружков, НОД	15. 15-15.45
Полдник-ужин	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.35-16.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-19.00 (2 часа)
Уход домой	45 минут

### *Теплый режим*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.15
Самостоятельная деятельность детей	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.50
Игры и самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.10
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	09.10-11.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 минут
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Круговая работа	15.15-15.45
Полдник-ужин	15.50-16.25
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-19.00(2часа)
Уход домой	45 минут

### 3.3. Учебный план реализации ООП Д/С в 1-ой группе раннего возраста

	Первая младшая группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	<b>Образовательная область</b>			
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>120</b>
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>			
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Конструирование Музыка	<b>1 раз в 2 недели</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>1</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>8</b>	<b>18</b> <b>18</b> <b>18</b> <b>18</b> <b>72</b>
<b>5.</b>	<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с социальным миром ФЭМП	<b>1</b> <b>1</b>	<b>4</b> <b>4</b>	<b>36</b> <b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>372</b>

## **Учебный план реализации ООП Д/С в первой группе раннего возраста по Программе «Детство»:**

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (3 НОД) .

**2) Познавательное развитие** - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД) .

**4) Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Аппликация, конструирование.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра (в режимных моментах);

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).



## Сетка НОД

Дни недели	Образовательная область	Блок	Время	Дневная нагрузка
Понедельник	1.«Физическое развитие» 2. «Познавательное развитие»	Мир природы/ предметный мир	09.10-09.20 09.30-09.40 (1-подгруппа) 09.45-09.55 (2-подгруппа)	20 мин
Вторник	1.«Художественно-эстетическое развитие» 2.«Речевое развитие»	Музыка  ЗКР	09.10-09.20  09.25-09.35 (1-подгруппа) 09.45-09.55 (2-подгруппа)	20 мин
Среда	1.«Познавательное развитие» 2.«Физическое развитие»	ФЭМП	09.10-09.20 (1-подгруппа) 09.25-09.35 (2-подгруппа) 09.45-09.55	20 мин
Четверг	1.«Художественно-эстетическое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка  Рисование, лепка	09.10-09.20 09.30-09.40 (1-подгруппа) 09.45-09.55 (2-подгруппа)	20 мин
Пятница	1.«Художественно-эстетическое развитие» 2.«Физическое развитие» на воздухе	Аппликация, конструирование	09.10-09.20 (1-подгруппа) 09.25-09.35 (2-подгруппа) 09.45-09.55	20 мин
Воспитатели:	Недельная нагрузка			1ч 40мин

### 3.4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в Д/С

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия,экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная:слушание,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО .**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

**Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;**

	Блок	Недели	1 мл.гр.	Праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Давайте знакомиться	День знаний
		2	Наш детский сад	
	Краски осени	3	Осень	
		4	Домашние птицы	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Желтый, красный	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Я в мире человек	
	С чего начинается Родина	3	Я и моя семья	
		4	Мой дом – мой город	
Ноябрь	Родина	1	Наши пушистые питомцы	День народного единства.
		2	Лесные жители	
	Мир вокруг нас	3	Одеяло и подушка ждут ребят...	День рождения Деда Мороза
		4	Плывет, едет, летит	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Зима	
		2	Кукла Катя собирается на прогулку	
		3	Во что играть зимой?	
		4	Что такое Новый год?	
Январь	В мире	1	КАНИКУЛЫ	Новый год
		2	Белый, синий	
	3	Курочка-пеструшечка	День родного языка	

	искусства	4	Котенок Пушок.		
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Покорми птиц зимой		
		2	Что в комнате у куклы Кати?	День Здоровья	
		3	Папин праздник	День Защитника Отечества	
	Наши папы, наши мамы	4	«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!	День Защитника Отечества	
Март	Встречаем весну	1	Что подарим маме?	8 Марта	
		2	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)		
		3	Не мешайте мне трудиться...		
		4	Такие разные домашние питомцы		
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Опять весна душистая повеяла теплом...	День смеха	
		2	Деревья и кустарники на нашем участке.	День космонавтики	
		3	Приятного аппетита!	День Земли	
		4	Божья коровка, черная головка...(насекомые)		
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Зеленый	Праздник весны и труда	
		Человек и мир природы	2	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	9 мая – День Победы
			3	В гостях у сказки	Международный день семьи
			4	Одуванчики-цветы, словно солнышко	

### 3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки,

уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона, в достаточном

количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>

<p>Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>лото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
------------------------------	---	--

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОО созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Кабардинская сакля», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

**Д/С самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей в первой младшей группе</b>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,

		<p>ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</p> <p>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Лупы, цветные стекла.</p> <p>8. Пищевые красители.</p> <p>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14. Магниты.</p>
	- Центр математического развития	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
	- Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p>

		<p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
	<b>Речевое развитие детей</b>	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p>

		<p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>



## Художественно-эстетическое развитие детей

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
	<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> </ol>

		<p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p>

		12. Куклы и игрушки для различных видов театра
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>

**3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Образовательная программа «Детство» /Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева**  
**Формирование целостной картины мира**

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
- Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».
- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)
- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Т.Ф. Штепа «НРК . Деятельность с дошкольниками по краеведению: Нальчик 2003 г.
- Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
  
- Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с

**ОО «Речевое развитие»**

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов на /Дону: Феникс, 2014г.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

- Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

- Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

-Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

- Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

#### **ОО «Физическое развитие»**

- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

- Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

# **Комплексно-тематическое планирование работы**

## **1-ая группа раннего возраста**

## Комплексно-тематическое планирование работы

( I группа раннего возраста)

Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Давайте познакомимся!».	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы ,помочь вспомнить друг друга) . Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе ,совместные игры) Игра «Давайте познакомимся». Воспитатель, младший воспитатель ,повар, врач ,дворник, .музыкальный руководитель –кто это? «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу? Образная экскурсия по детскому саду. Чтение и разучивание стихотворений по теме.	1 неделя сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.	01.09 – День знаний.
« Наш детский сад!».	Адаптация детей к условиям детского сада . Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и.т.д) Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю ,детям. Беседы: «Что ждет меня в садике», «Садик — наш второй дом». Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. Рассматривание фотографий: Как мы в садике живем!!!Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки!».Просмотр познавательных мультфильмов на тему «Дружба»	2 неделя	Оформление фотовыставки «Что мы делаем в детском саду».	12.09 – День Байкала.

<p><b>Осень</b></p> <p><b>«Овощи и фрукты».</b></p>	<p>Пополнять знания детей об овощах и фруктах, Дать понятие – фрукты растут на деревьях, а овощи на огороде Дать элементарные знания о полезности овощей и фруктов. Дегустация осенних плодов - игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме: лепка и рисование, аппликация. Беседа: «Что такое овощи , фрукты. Свободное общение «Что такое фрукты», «Какая польза от фруктов».Рассматривание картины: «Овощи» «Фрукты» ,рассматривания и обследования/общение на тему овощей и фруктов; заучивание стихотворения «Огуречик»; пальчиковые игры: «Мы капусту солим, солим», « Компот». Дидактические игры «Что сажают в огороде», Стихи А.Барто «Морковный сок», Я Бжекова «Помидор», А.Квитко «Осень», Кочан, «Что растёт на нашей грядке», Е.Тургенева «Урожай, урожай». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья. Дом» (приготовление из овощей собранных на огороде)</p>	<p>4 неделя</p>	<p>День открытых дверей «Эй, ребята все вставайте, и на фрукты налетайте»</p> <p>нам осень принесла».</p> <p>Изготовление книжки-малышки о фруктах и овощах.</p> <p>Рассматривание ,игры с муляжами (овощей, фруктов), в игровом уголке.</p>	<p><u>16.09 - День работников леса.</u></p>
<p><b>« Домашние птицы»</b></p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии домашних птицах, формировать знания об общих признаках птиц ( клюв, голова, туловище, хвост, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Продуктивная деятельность: аппликация « Домашние птицы»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность « Сравни корм курицы и утки », Подбери крылышко по цвету», «Сосчитай птиц».</p> <p>Чтение стихотворения А. Александровой «Птичья елка», создание украшений для птичьего двора</p> <p>Просмотр познавательной презентации « Домашние птицы»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах ;</p> <p>Экспериментирование – опыт с пером. Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Перо летит – оно лёгкое.</p>	<p>4 неделя</p>		<p><u>27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников</u></p> <p>01.10 – Международный день пожилых людей.</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>				



<p align="center"><b>«Золотая осень» Желтый, красный, зеленый</b></p>	<p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев). Сенсорный опыт (эталонные цвета, формы, размера, обследование листьев). Рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цвета (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева). Чтение стихов и описаний осенней природы. Рассматривание картины «Осень»; Беседы «О листопаде», «Настроение, которое возникает во время прогулки в осеннем лесу». Свободное общение на темы: «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Краски осени». проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же лист», «Найди большой и маленький листик», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»; игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад». Экскурсии в осенний парк, по участкам детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Семья гуляет в парке». «Кукла маша идёт гулять». Слушание: «Осенью» муз. С. Майкапара; «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке». Создание выставки из природного материала.</p>	<p>1 неделя октябрь</p>	<p>Сбор красивых, осенних листьев для изготовления поделок и рисунков. Выставка поделок из природного материала» Осенние фантазии».</p>	<p>04.10 – Всемирный день животных. 05.10 - Всемирный день учителя 09.10 - Всемирный день почты.</p>
<p><b>Я в мире человек (Девочки- мальчики)</b></p>	<p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать образ Я – мальчик, девочка. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Шофёры», «Строители». Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», «Кто живет в семье?». Рассматривание предметов одежды мальчиков и девочек. Совместные действия мальчиков и</p>			<p>15.10 – Всемирный день сельских женщин.</p>

	<p>девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка. Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата». Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях). Обсуждение поступков литературных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>			
<b>«Я и моя семья»</b>	<p>Формировать представления о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия. Вызывать у детей чувство гордости и благодарности по отношению к своим родителям, доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная. Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним. Слушание и исполнение песен о семье и её членах. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя», Подбор фотографий на тему «Моя семья». Пословицы и поговорки о семье.</p>	3 неделя	<p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.</p> <p>Оформление уголка в группе «День матери».</p>	22.10 – Праздник Белых журавлей.
<b>Мой дом – мой город</b>	<p>Знакомить с Городом, домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать представления о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи. Беседы с детьми «Город, в котором живу.» «Дом, в котором ты живешь».Беседа по картине «Семья дома».Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,Р. н. с.</p>	4 неделя	Чтение стихов о родном городе	<p>26.10 – Международный день библиотек.</p> <p>28.10 – Международный день анимации.</p>

	<p>«Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок». Подвижные игры: «Найди свой домик». «Найди домик», «По коридорчику». Пальчиковые игры: «Пять этажей», «Строим дом». Игра «Предметы, которые есть дома». Рассматривание фотографий «Моя квартира». Конструирование «Построим многоэтажный дом». Р.И. «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома». Рассматривание иллюстраций «Безопасность в быту» (спички). Чтение К. Чуковский «Путаница». Разучивание стихотворений. Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций. Сюжетно-ролевая игра «У нас гости».</p>			
<b>НОЯБРЬ</b>				
<p><b>Наши пушистые питомцы</b> <b>«Домашние животные»</b></p>	<p>Изготовление поделок соответствующей тематики. Презентация «Мои любимые животные». Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик) .. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «У Розкищенки», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый — полосатый», «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Где спирыбка? », загадки, стихи, потешки о домашних питомцах. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Зоопарк», «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника». Настольно-печатная игра «Мамы и детки», лото «Профессии», «Животный мир». Словесные игры «Кто где живёт? », «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». Беседа: «Кто в домике живёт?», «Как ухаживать за питомцем», «Чем помочь тебе зверёк?», «Ответственность и желание поиграть» . Продуктивная деятельность :рисование- «Наш дружок- хомячок», «Щеночек». Аппликация- «Хомячок», «Черепашка», «Кошечка». Лепка-</p>	<p>1 неделя ноябрь</p>	<p>Изготовление «Книжки-малышки о животных»</p>	<p>04.11 – День народного единства. 07.11 – День проведения военного парада на Красной площади.</p>

	«Зёрнышки», «Черепашка», «Улиточки», «Попугай Кеша», «Обед для собачки».			
<b>Лесные жители</b>	Цель: учить называть, чем питаются звери зимой, готовятся к зиме. Игры в пазлы «Зоопарк». Цель: учить создавать не сложный рисунок. «Зимует?». Цель: обогащать представления детей о зимний период, учить отвечать на вопросы по тексту, и структуру. Поддерживать интерес к чтению. Музыкальная игра «Медведь и заяц». Игровые упражнения «Белые медведи». П/и «Прятки». Цель: играть соблюдая правила, развивать быстроту реакции, внимание. Театральная деятельность: «Лиса и заяц». Беседа: «Зимовье зверей в лесу». Цель: знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассматривание иллюстрации с дикими животными и домашними животными	2 неделя	Изготовление панно « Дикие животные»  Аппликация	Оформление альбома «Стихи о профессиях.»
<b>«Я хороший, ты хороший» (дружба)</b>	Развивать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы). Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок. Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи. Совместная творческая деятельность на темы: «Строим дедушке с бабушкой скамеечку», «Лепим угощение для кукол», «Смастерим корзиночку для Машеньки». Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Выполнение рисунков, коллективных аппликаций к сказкам совместно с родителями и воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Просмотр м/ф «Как стать другом» П/и «Скучно, скучно так сидеть».	3 неделя	Оформление газеты «Наши добрые дела».	21.11 – День телевидения.
<b>«Я хороший, ты хороший» (дружба)</b>	Развивать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы).	3 неделя	Оформление газеты «Наши добрые дела».	21.11 – День телевидения.

	<p>Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок. Рассмотрение сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи. Совместная творческая деятельность на темы: «Строим дедушке с бабушкой скамеечку», «Лепим угощение для кукол», «Смастерим корзиночку для Машеньки». Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Выполнение рисунков, коллективных аппликаций к сказкам совместно с родителями и воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Просмотр м/ф «Как стать другом» П/и «Скучно, скучно так сидеть».</p>			
<p><b>Транспорт</b> ( плывет, едет, летает)</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт». Цель: закрепить знание о том, для чего нужен транспорт, развивать речь. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: учить играть дружно, распределять роли. Наблюдение за транспортом. Подвижная игра «Цветные автомобили». Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать логическое мышление, память, речь. Беседа тему: «Виды транспорта». Цель: учить называть виды транспорта, закреплять название их предназначений. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: совершенствовать организовывать игру, подбирать игровой материал. Конструирование «Автобус». Чтение стихотворения «Шоферы». Беседы на тему: «Кто привозит продукты в детский сад». Чтение А.Барто «Грузовик».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Фотовыставка « Виды транспорта».</p>	<p><u>30.11 - День матери в России</u></p>

**Комплексно-тематическое планирование работы  
Декабрь – Февраль**

Тема недели	Содержание	Сроки Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Зима».	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. П. Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»; Настольно-печатные игры:</p> <p>«Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки». Рассмотрение сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла. Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках». Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Выставка детских работ «Зимушка - зима».</p>	1 неделя	<p>Выставка поделок из природного и бросового материала «Зимушка – зима».</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p>	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу.
<p align="center"><b>Одежда</b></p> <p align="center"><b>«Кукла Катя собирается на прогулку»</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i>. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассмотрение дидактических картинок по теме. С-р игры: «Магазин одежды», «Магазин головных уборов». чтение детям: Л.Воронкова «Маша-растеша», Б.Заходер «Портниха», «Чудо – дерево» К.Чуковский. Стирка кукольного белья. Физминутка « Платье для Наташки». Дидактическая</p>	3 неделя	<p>Выставка детских работ «Украшим шапочку и шарфик»</p> <p>Работа в познавательном центре: обследование различных тканей, фурнитуры.</p>	15.12 – Международный день чая.

	игра « Из каких частей состоит одежда», игровое упражнение «Запомни».			
<b>«Новый год».</b>	<p>Расширить знания детей о праздновании «Нового года», воспитать любовь к русским традициям. Формирование у родителей потребности принимать активное участие в подготовке к праздникам. Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»;</p> <p>«Письмо Деду Морозу»;</p> <p>Демонстрация новогоднего костюма»;</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Степанов «Ночь»; О.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; С.Сладков «Почему год круглый»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; проведение подвижных игр, физ.минуток, бесед, рассматривание картин на новогоднюю тематику. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Снеговик – почтовик».Проведение Новогоднего утренника.</p>	4 неделя	<p>Рассматривание новогодних игрушек и украшений.</p> <p>Новогодний утренник «Весёлый новый год».</p> <p>Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки».</p>	21.12 – День рождения кроссворда
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>«Зимующие птицы».</b>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птицах, формировать знания об общих признаках птиц ( клюв, голова, туловище, хвост, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Продуктивная деятельность: рисование с элементами аппликации «Зимующие птицы»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность « Сравни корм синицы и воробья», Подбери крылышко по цвету», «Сосчитай птиц».</p> <p>Чтение стихотворения А. Александровой «Птичья елка», создание украшений для кустов на котором сидят птички;</p> <p>Просмотр познавательной презентации «зимующие птицы»</p>	2 неделя	<p>Мини – выставка: «Птицы – наши друзья».</p> <p>Просмотр познавательного видеофильма «Как живут птицы зимой».</p>	13.01 – Старый Новый Год.

	Отгадывание загадок о зимующих птицах; зарисовка птиц цветными карандашами; Экспериментирование – опыт с пером Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Перо летит – оно лёгкое.			
«Сказки».	Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Какое настроение у сказочного героя?», «Из какой сказки?», «Путаница», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту» и так далее. Песочная игротерапия «Сказки на песке». Театральная шкатулка — инсценировки сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». Изготовление закладок для книг в подарок старшим детям». Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев. . Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска. Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин». Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам Игры – драматизации, различные виды театров.	3 неделя	Тематическая выставка: «наши любимые сказки».  Литературная гостиная ( чтение детьми стихотворений Пушкина).	21.01 –Международный день объятий.



<p><b>«Домашние питомцы».</b></p>	<p>Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик) .. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Л. Толстой «У Розкищенки», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый — полосатый», «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Где спирыбка? », загадки, стихи, потешки о домашних питомцах. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Зоопарк», « Зоомагазин», «Ветеринарная клиника». Настольно-печатная игра «Мамы и детки», лото «Профессии», «Животный мир». Словесные игры «Кто где живёт? », «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». Беседа: «Кто в домике живёт?», «Как ухаживать за питомцем», «Чем помочь тебе зверёк?», «Ответственность и желание поиграть» .</p> <p>Продуктивная деятельность :рисование- «Наш дружок- хомячок», «Щеночек».Аппликация- «Хомячок», «Черепашка», «Кошечка». Лепка- «Зёрнышки», «Черепашка», «Улиточки», «Попугай Кеша», «Обед для собачки».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Выставка фотографий: «Наши домашние любимцы»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация « В гости кролик к нам пришёл».</p>	<p>25.01 - День студентов. 30.01 –День Мороза и Снега</p>
-----------------------------------	---	-----------------	---	---

## ФЕВРАЛЬ

<p><b>Покорми птиц зимой</b></p>	<p><b>Ритуал приветствия</b> «Перышко» улучшение детских взаимоотношений в группе  <b>Речевая игра</b> :«Чем питаются птицы» стр 120 Полякевич Ю.В.  <b>Речь с движением</b> «Птичка песенку поет» стр 118 Полякевич Ю.В.  <b>Чтение</b> С.Я. Маршак «Весенняя песенка  <b>Дигра</b> «Узнай птицу»,  «Повтори не ошибись» стр 116 Полякевич Ю.В.  <b>Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»</b>  <b>Чтение</b> Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнц  <b>Наблюдение</b> за изменениями на огороде на окне.  <b>Объяснить и разучить примету:</b> Апрель с водой-май с травой.  <b>Ди</b> « Кто как кричит» Повторить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка  <b>Ди</b> «Береги живое» настольно-печатная игра по безопасности и правилам поведения в лесу.«Узнай птицу»  <b>Расскажи</b> про птицу по мнемотаблице активизация связной речи.,.  <b>Аудирование</b> «Весеннее пение птиц»  «Полет птицы» под муз. «Амазонская сильва» И.Глинка.</p>	<p>1 неделя февраль</p>	<p>Акция « Накорми птичку»</p>	<p>06.02 – День отказа от мобильного телефона.</p>
<p><b>Мебель</b> « Что в комнате у Куклы Кати»</p>	<p>Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».  Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.  Д/ игра « Уложим куклу Катю спать»  Д/ Игра « Назови предметы мебели»  Экскурсия по группе « Где стоят предметы мебели»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»</p>	<p>13.02 – открытие Московского зоопарка.</p>

<p><b>«Защитники отечества»</b></p>	<p>Расширение представлений о российской армии, знакомство с военными профессиями, боевой техникой; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями боевой техники, обмундирования солдат,</p> <p>Беседа на тему : о военных профессиях (моряки, летчики, танкисты), а так же «Мой папа лучший друг», «Мы поздравляем наших пап». Чтение: произведения «У меня есть дедушка», Т. Бокова «Как папа», Б.Баруздина «Шел по улице солдат». Слушание аудиозапись песен «Мой папа», «Про папу и дочку», «Лучше папы друга нет», «Солдатский марш». Разучивание стихотворений, песен, танцев для мини концерта; оформление группового альбома «Мы и наши папы»; Изготовление подарков для пап и дедушек. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>«Мы пилоты», «Солдаты brave ребята».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Подарки папам ко дню «23 Февраля».</p> <p>Тематическое занятие «Мы поздравляем наших пап».</p>	<p>17.02 - День доброты. 21.02 – Международный день родного языка. 23.02 – День защитников Отечества.</p>
<p><b>«Народная культура и традиции. Масленица».</b></p>	<p>Познакомить детей с народным праздником Масленица . Приобщать детей к истокам русской народной культуры..Рассматривание альбомов и репродукций картин. Беседа о Масленице, о том, как она празднуется на Руси. Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу; Разучивание пословиц, поговорок, загадок и песен про блины и масленицу; Выпечка блинов родителями и детьми; Изготовление куклы «Масленица.» На прогулке- постройка снежного городка, спортивные игры, забавы. Обучение русским народным играм «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота».Проблемная ситуация «Чаепитие с блинами».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Досуг: «Масленица».</p>	

## Комплексно-тематическое планирование работы

Март – май

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Наши мамы»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек. Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику. Сюжетно-ролевые игры «Кукла Маша показывает концерт для мамы», «Мамины помощники», «Магазин подарков» «Дочки - матери», «Семья», «Праздник». Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок для мамы самый лучший?» и т.д. Изготовление подарков для мам и бабушек. Репетиция праздничных мероприятий. <i>Дидактические игры:</i> «Что у мамочки в мешочке», «Чего не стало?», «Скажи доброе слово».</p>	1 неделя	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Бабушкины и мамини сказки».</p> <p>Выставка «Подарки нашим мамам и бабушкам».</p>	<p>01.03 – День бабушек. 08.03 – Международный женский день.</p>
«Игрушки»	<p>Беседа «Безопасные игрушки». Цель: развивать представление детей об опасностях исходящих от некоторых игрушек.</p> <p>Игры с крупными конструкторами. Цель: учить придумывать сюжетные постройку.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением игрушек.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Покормим куколку».</p> <p>Чтение потешки об игрушках.</p> <p>Подвижная игра «Кто дальше бросит мячик?»</p> <p>С/р игра: «Шоферы», «Семья». Цель: объединить детей игрой, учить распределять роли.</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь, внимание; умение слушать</p>	2 неделя	<p>Экскурсия в магазин продуктов.</p> <p>Чаепитие с родителями.</p>	13.03 – Всемирный день сна.

	<p>собеседника до конца.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Мои любимые игрушки».</p> <p>Дидактическая игра: «Новая кукла».</p> <p>Чтения стихотворения А.Барто из серии «Игрушки».</p> <p>Беседа по вопросам: «Из чего делают игрушки? Какие из них более красивее ? »</p> <p>Беседа «Любимые игрушки моих братьев и сестричек?»Игра «Наряди себя» (игры детей в уголке ряжения). Дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.</p>			
<p><b>«Предметы быта, Посуда».</b></p>	<p>Чтение литературных произведений. Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; Проведение дидактических игр; Ознакомление детей с иллюстративным материалом ;Организация экскурсии на кухню; Экспериментирование; Чтение художественной литературы детям; Заучивание стихотворений детьми; Загадывание загадок; Инсценировка сказки «Три медведя». Организация работы в центре «Искусство». Организация сюжетно-ролевых игр: «Угостим куклу Катю чаем» «Поварята», «Семья».</p> <p>Беседы: Путешествие в прошлое тарелки; Какая бывает посуда; Опасные предметы; Общение и показ: предметов посуды. Просмотр видео - презентация«Какая бывает посуда». Рассмотрение иллюстраций «Чайная посуда» «Столовая посуда».</p> <p>Пальчиковые игры: Мы на кухне за столом, посуда.</p> <p>Игровые ситуации: «Мама готовит обед»,«Накормим куклу обедом», «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка»,«Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»</p>	3 неделя	<p>Изготовление книжки –малышки «Посуда».</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p>	<p>21.03 – Всемирный день поэзии.</p> <p>22.03 – Всемирный день воды.</p>
<p><b>«Мы пешеходы».</b></p>	<p>Дидактические игры: «Угадай на чем повезешь»,</p>	4 неделя	<p>Мастер класс для</p>	26.03 – День

	<p>«Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Угадай по звуку», «Красный-зеленый», «Найди машину, которую назову», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Паровоз», «Найди и собери». Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Поезд», «Светофорик», «Мы шоферы», «Мы едем на автобусе», «Путешествие на поезде». Игровая ситуация: «Собери урожай», «Мы шоферы и машинисты». Игра-инсценировка «К нам едут гости». Ситуации общения: «Из чего состоят машины», «Цвет и форма», «Чем опасна дорога зимой». Сочинение рассказов: «О чем рассказал нам светофор», «Сколько глаз у светофора?», «Как Мурзик дорожные знаки учил». Отгадывание загадок. Подвижные игры: «Машины едут», «Бегите ко мне», «За рулем», «Паровоз», «Воробушки и автомобиль». Беседы: «Безопасность на дороге», «Светофор, движение по сигналу», «Не попади в беду на дороге», «Знакомство с транспортом», «Улицы города», «Зачем нужны дорожные знаки». Просмотр познавательных видеофильмов. Рассмотрение иллюстраций, картинок с изображением дороги, транспорта, светофора, дорог и улиц города. Наблюдение за транспортом на прогулке.</p>		<p>родителей по нетрадиционной лепке «Все сосульки плакали».</p> <p>Музыкальная гостиная по теме «Весенние пробуждения».</p>	<p>рождения открытки.</p> <p>27.03 – Международный день театра.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>				
<p><b>«Опять весна душистая повеяло весной»</b></p>	<p>Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассмотрение альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период. Наблюдения за деревьями на участке, птицами,</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья».</p> <p>Музыкально-спортивный «Праздник</p>	<p>01.04 – День смеха</p> <p>02.04 – Международный день детской книги.</p> <p>10.04 – День спички</p>

	<p>погодными явлениями. Трудовые поручения на участке. д/и «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», игры –забавы «Солнечные зайчики», «Плывут –плывут кораблики».</p> <p>Театрализованная игра «Заюшкина избушка». Посадка лука, гороха.</p>		здоровья» .	
<p><b>«Растения».</b> <b>Деревья, кустарники, цветы</b></p>	<p>Учить замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; Наблюдение за цветами на участке и в вазе. Экскурсии на цветники детского сада. Эксперимент «Растения и вода». Регулярный полив, уход, рыхление за цветами в группе и на участке (под присмотром воспитателя) Чтение стихов «Кто пасется на лугу» Ю.Черный, «Одуванчик» Благинина, «Пошли девочки во поле гулять», «Гвоздика Серова и др. Рисование «Красивые цветы» (пальчиками) «Цветочек» пластилинография, разукрашивание мелкими различными цветов. Проведение физ. минуток: «Выросли цветочки», психогимнастика «Улыбнулись солнышку», пальчиковая гимнастика «Цветок». Игровая ситуация «День рождения кукле Ане» Покажем кукле цветы. Слушание песенок о цветах: «Вальс цветов», «Жук» В. Красев. Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Составь цветок», «Составь букет и назови цветы». Подвижные игры: «Найди свою клумбу», «Найди и принеси », «Донеси до вазы». Чтение стихов о цветах с родителями . Создание альбома «Цветы» со стихами, создание гербария. Беседы с детьми о цветах.</p>	2 неделя	<p>Фото - выставка «Цветок, который вырастили сами».</p> <p>Выставка рисунков «Цветик голубой».</p>	<p>12.04 – День авиации и космонавтики</p> <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>19.04 – День подснежника</p>
<p><b>«Приятного аппетита»</b></p>	<p>Беседа на тему: «Что это такое вежливость?».</p> <p>Ситуативный разговор на тему: Когда говорят «Приятного аппетита»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Дочки – « Дочки - матери».</p> <p>Беседа по вопросам: «Для чего нужна посуда? Роль</p>	3 неделя	<p>Совместная творческая деятельность (создание коллажа «Мамина посуда»).</p>	<p>21.03 – Всемирный день поэзии.</p> <p>22.04 – Международный день</p>

	<p>посуды в жизни человека».</p> <p>Ситуативный разговор о том, что надо делать когда поел</p> <p>Беседа на тему: « Помогаю маме мыть посуду».</p> <p>Дидактическая игра: « Угостим куклу Катю чаем» .</p> <p>Игровая ситуация: «Чаепитие».</p> <p>Беседа на тему: « Как быть вежливым»</p> <p>Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.</p>			Земли
<b>«Растения».</b>	<p>Учить замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; Наблюдение за цветами на участке и в вазе. Экскурсии на цветники детского сада. Эксперимент «Растения и вода». Регулярный полив, уход, рыхление за цветами в группе и на участке (под присмотром воспитателя) Чтение стихов «Кто пасется на лугу» Ю.Черный, «Одуванчик» Благинина, «Пошли девочки во поле гулять», «Гвоздика Серова и др. Рисование «Красивые цветы» (пальчиками) «Цветочек» пластилинография, разукрашивание мелками различных цветов. Проведение физ. минуток: «Выросли цветочки», психогимнастика «Улыбнулись солнышку», пальчиковая гимнастика «Цветок». Игровая ситуация «День рождения кукле Ане» Покажем кукле цветы. Слушание песенок о цветах: «Вальс цветов», «Жук» В. Красев. Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Составь цветок», «Составь букет и назови цветы». Подвижные игры: «Найди свою клумбу», «Найди и принеси », «Донеси до вазы». Чтение стихов о цветах с родителями . Создание альбома «Цветы» со стихами, создание гербария. Беседы с детьми о цветах.</p>	3 неделя	<p>Фото - выставка «Цветок, который вырастили сами».</p> <p>Выставка рисунков «Цветик голубой».</p>	<p>29.04 - Международный день танца.</p> <p>30.04 - День пожарной охраны.</p>
<b>« Насекомые»</b>	<p>Беседа о бабочках. «Чем похожи и чем отличаются? Что помогает бабочкам спрятаться от птиц?» (разноцветная раскраска).</p> <p>Рассматривание летающих бабочек на плакате;</p>	4 неделя	Коллаж «Насекомые».	18.05 – Международный день музеев.



	<p>определять строение бабочки.  Настольная игра «Насекомые». Цель: закреплять знания о насекомых, учить играть дружно  Беседа на тему: «Какие насекомые мне нравятся».  Цель: учить высказывать свое мнение, развивать речь.  Пальчиковая игра «Комарики», «Кузнечики».  Беседа на тему: «Для чего нужны насекомые?»  Русская народная игра «Пчелки и ласточки».  Организовать просмотр видеофильма «Жизнь</p>			<p>22.05 – День биологического разнообразия.</p>
	<p>насекомых».  Упражнение «Назовите насекомых, у которых есть крылья». Цель: формировать представление детей о насекомых, развивать речь.  Раскрашивание «Изображений насекомых» оформления коллективной композиции «Весенний луг».  Рассматривание новых книг о насекомых в книжном уголке. Цель: воспитывать интерес к чтению и слушанию книг, воспитывать бережное отношение.</p>			

**МАЙ**

<p><b>Растем здоровыми</b></p>	<p>Беседа на тему: «Культурно-гигиенические навыки».          Игра «Насос», «Петрушки».          Ди «Спортивное лото»,          «Одень и собери спортсмена к соревнованиям».          Экскурсия в медицинский кабинет.          Н\п «Разрезанные картинки (полезные продукты)».          Цель: развивать зрительное внимание, память.          Ср «Больница».          Рассказ воспитателя о том, как растет ребенок.          Загадывание загадок о частях тела.          Н\п «Ассоциация».          Игровые упражнения с мячом.          Ср игра «Поликлиника».          Ди «Правила доктора Айболита».          Беседа на тему: «В кабинете у стоматолога».          Ди «Полезное и не полезное».          Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения».          Раскрашивание раскрасок «Спортсмены».</p>	<p>1 неделя</p>		<p><u>15.05</u> -  <a href="#">Международный день семьи.</a></p>
<p><b>«Мой город»</b></p>	<p>Знакомство с гербом, флагом страны. Рассматривание альбома «Моя Кабардино- Балкария». Учить называть страну, город, улицу. Экскурсия в городской «Атажукинский сад». Чтение стихов К.Кулиева, А.Шогенцукова. Составление детьми вместе с родителями индивидуального маршрута от дома до детского сада. Рисование на тему «Дома в нашем городе». Составление описательного рассказа «Мой город».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Фото – выставка «Цветок, который вырастили сами».          Выставка рисунков «Цветик голубой».</p>	<p><u>18.05</u> –  <a href="#">Международный день музеев.</a></p>

<p><b>«Одежда»</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i>. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассматривание дидактических картинок по теме. С-р игры: «Магазин одежды», «Магазин головных уборов». чтение детям: Л.Воронкова «Маша-растеряша», Б.Заходер «Портниха», «Чудо – дерево» К.Чуковский. Стирка кукольного белья. Физминутка «Платье для Наташки». Дидактическая игра «Из каких частей состоит одежда», игровое упражнение «Запомни».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка детских работ «Украсим панамку и платье»</p> <p>Работа в познавательном центре: обследование различных тканей, фурнитуры.</p>	
<p><b>Лето «Животные жарких стран»</b></p>	<p>Оздоровления детей в период летней оздоровительной компании. Беседы с детьми на тему: «Животные жарких стран», «Животные и птицы летом», «Опасности на воде», «Солнечный удар: что сделать, чтобы его не было?»</p> <p>Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу».</p> <p>Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года». Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры «Солнышко и дождик», «Угадай какое животное». <b>Закаливающие мероприятия. Рисунки на асфальте. «Травка, солнышко... Игры - эксперименты с водой и песком</b></p>	<p>4 неделя</p>	<p>Конкурс на лучший летний головной убор.</p>	<p><a href="#">27.05 - Всероссийский день библиотек.</a> <a href="#">28.05 – День пограничника</a></p>

**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами**  
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)  
**на сентябрь месяц**

1-я неделя месяца <b>Тема недели: «Давайте познакомимся!».</b>	2-я неделя месяца <b>Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».</b>	3-я неделя месяца <b>Тема недели: Осень «Овощи и фрукты».</b>	4-я неделя месяца <b>« Домашние птицы»</b>
<p><b>Составление паспорта семьи.</b> Сбор информации о семье и семейном воспитании.</p> <p><b>Фотовыставка «Будем знакомы!»</b> с рассказом о семье. Узнать о семьях , их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе .</p> <p><b>Консультация «Как правильно организовать режим дня в период адаптации к д/с».</b></p> <p><b>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»:</b> режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b> Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p>	<p><b>Адаптационные мероприятия</b> с вновь поступившими детьми и детьми и вернувшимися из летних отпусков.</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Ребенок поступает в детский сад», «Вашему ребенку исполнилось 3 года».</p> <p><b>Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».</b> Создание эмоционально-положительного настроя , атмосферы взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход к открытым отношениям между ребёнком и воспитателями.</p> <p><b>Анкетирование</b> «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p><b>Консультация для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саду».</b> Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b></p>	<p><b>Детско-родительская творческая мастерская.</b> Совместное изготовление поделок из овощей и фруктов. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада. <b>Оформление памятки</b> для родителей по организации питания детей. <b>Формировать</b> элементарные представления родителей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы детям каждый день для роста и развития.</p> <p><b>Ознакомление с информационными буклетами</b> для родителей "Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты. <b>Активизация участия</b> родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты.</p> <p><b>Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть овощи и фрукты,</b> уточнить их цвет, форму, величину.</p> <p><b>Привлечение родителей к подбору иллюстраций и книг по теме «Овощи и фрукты».</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</b></p>	<p><b>Домашнее задание на выходные :</b> понаблюдать с детьми за курочкой, индюком, уткой Помочь родителям в развитии у детей наблюдательности и познавательной активности; обогащении представлений о домашних птицах воспитании добрых чувств к ним.</p> <p><b>Рекомендации для родителей :</b> « Что наблюдать при посещении зоопарка с ребенком» ( вольер с водоплавающими птицами) , « Как ухаживать за домашними птицами. . Вручить родителям для <b>домашних занятий</b> карточку дидактических игр: «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Кто, чем питается?», «Кто где живет?». Дополнить представления родителей о дидактических играх , которые можно использовать для уточнения знаний детей по данной теме.</p> <p><b>Консультация</b> «Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка»</p> <p><b>Вручение родителям памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики.</b> Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>

# Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

## (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

### на октябрь месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Золотая осень» (желтый, красный, зеленый)	2-я неделя месяца Тема недели: «Я в мире - человек».	3-я неделя месяца Тема недели: «Я и моя семья»	4-я неделя месяца Тема недели «Мой дом – мой город»
<p><b>Заочное консультирование</b> родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик».</p> <p><b>Памятка для родителей</b> по оздоровлению детей в осенний период. Привлечь медицинскую сестру, с целью дать практические рекомендации родителям по проблеме.</p> <p>Предложить родителям <b>сделать гербарий из листьев</b>. Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью». Дать рекомендации родителям по организации прогулки в осенний период.</p> <p><b>Подбор для родителей литературы</b> на тему: «Учим ребёнка беречь природу». Оказание помощи родителям в экологическом воспитании детей. Предложить <b>сделать фото</b> «Прогулка в осеннем парке».</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> «Мой ребёнок – какой он?». Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития и воспитания детей.</p> <p><b>Советы родителям</b> «Игровые упражнения для профилактики нарушений зрения». Познакомить родителей с профилактическими упражнениями для укрепления и сохранения зрения детей.</p> <p><b>Индивидуальные консультации для родителей</b>. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p><b>Консультация</b> «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни». Стимулировать родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.</p> <p><b>Проведение микроисследования среди родителей</b> «Самооценка образа жизни».</p> <p><b>Знакомство с книгой</b> «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».</p>	<p><b>Консультация</b> «Мультфильмы и воспитание детей». Рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия; актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора; познакомить с подборками обучающих мультфильмов по различным темам.</p> <p><b>Беседа с родителями</b> «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». Дать практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов, обучить эффективным способам выхода из них.</p> <p><b>Изготовление детьми и родителями «Семейных островков»</b>. (плакатов, фотографий, композиций) для большого настенного ковра. Помочь родителям в воспитании у детей любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.</p> <p><b>Родительский всеобуч:</b> «Знаем ли мы членов своей семьи?».</p>	<p><b>Экскурсия</b> с родителями в мебельный магазин. Знакомить с мебелью, помочь запомнить её части, определить назначение.</p> <p><b>Предложение родителям провести с детьми наблюдение</b> «Наша квартира». С помощью родителей обогащать представления детей о доме, как о месте, где живёт дружная семья.</p> <p><b>Рекомендации родителям по организации игрового уголка дома</b>. Помочь родителям осознать, что игровой уголок – личное пространство ребёнка, которым он владеет полностью и, что это пространство его свободы и самореализации.</p> <p><b>Посещение детей на дому</b>. Разработать материалы для работы с родителями с целью их педагогического просвещения и организации игровой развивающей среды в домашних условиях.</p> <p><b>Дистанционная консультация</b> «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приёмах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p>

# Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

## (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

### на ноябрь месяц

1-я неделя месяца « Наши пушистые питомцы»	2-я неделя месяца Тема недели: « Лесные жители. Дикие животные».	3-я неделя месяца Тема недели: «Я хороший, ты хороший».	4-я неделя месяца Тема недели: «Транспорт» ( плывет, едет,летит)
<p><b>Домашнее задание на выходные :</b> понаблюдать с детьми за собакой, кошкой и кроликом. Помочь родителям в развитии у детей наблюдательности и познавательной активности; обогащении представлений о животных; воспитании добрых чувств к ним.</p> <p><b>Рекомендации для родителей :</b> « Что наблюдать при посещении зоопарка с ребенком» , « Заводить или не заводить домашнее животное?».</p> <p>Вручить родителям для <b>домашних занятий</b> картотеку дидактических игр: «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Кто, чем питается?», «Кто где живет?». Дополнить представления родителей о дидактических играх , которые можно использовать для уточнения знаний детей по данной теме.</p> <p><b>Консультация</b> «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» Вручение родителям <b>памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики</b>. Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк» . Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с правилами поведения в цирке и зоопарке.</p> <p><b>Предложить родителям сделать с детьми книжки – малышки о диких животных.</b></p> <p><b>Консультация для родителей «Компьютер и малыши».</b> Обогащать родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.</p> <p><b>Конкурс</b> для детей и родителей « Рисунок самого забавного ( доброго, смешного, грустного и т.д. животного.)».</p> <p><b>Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка детского сада».</b></p> <p><b>Круглый стол «Произведения художественной литературы о животных».</b> Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p>	<p><b>Мини–лекция с подгруппой родителей:</b> « Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?». Помочь родителям установить причины проблем ребёнка в общении со сверстниками, помочь в преодолении возможных проблем.</p> <p><b>Информация в папку – передвижку:</b> «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p> <p><b>Практикум для родителей «Учимся дружить».</b> Воспитывать культуру межличностных отношений, познакомить с играми, направленными на сплочение детского коллектива.</p> <p><b>Фоторепортаж</b> в рубрике «Делимся семейным опытом!» . «Как организовать выходной день с ребенком?». Помочь семьям познакомиться друг с другом поближе.</p> <p><b>Наглядная пропаганда</b> «Жестокое обращение с детьми, что это такое? » . Познакомить с факторами риска, провоцирующими возникновение нарушений в детско – родительских отношениях и жестокость.</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «Детский сельскохозяйственный труд». Нацелить родителей на воспитание у детей уважения к труду; уважения к людям, которые им занимаются.</p> <p><b>Вечерняя игротека</b> детей и родителей – дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Опасные предметы». «Чудесный мешочек», «Магазин». Закрепить знания о том, что в процессе создания предметов человек использует материалы и инструменты (иглолка, молоток, ножницы); эти предметы могут быть опасными при неосторожном обращении.</p> <p><b>Презентация на «Родительских посиделках».</b> Предложить родителям принять участие в проекте, составить небольшой рассказ о своей профессии, проиллюстрировать его фотографиями.</p> <p><b>Совместное изготовление атрибутов</b> для сюжетно – ролевой игры «Повар». Привлечь родителей к пополнению уголка «Кухня» посудой, овощами, фруктами; предложить изготовить атрибуты своими руками.</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b></p>

## Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на декабрь месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка - зима».	2-я неделя месяца Тема недели: «Кукла Катя собирается на прогулку»	3-я неделя месяца Тема: « Зимние игры»	4-я неделя месяца Тема недели: «Новый год».
<p><b>Консультация</b> «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку». Познакомить родителей с правилами подбора одежды, требованиями к зимней одежде.</p> <p><b>Индивидуальные 5 минутки</b> «Как не заболеть зимой». Помощь родителей в изготовлении чесночниц для детей группы с целью профилактики заболеваний гриппа и ОРЗ.</p> <p>Организация <b>зимних спортивных игр и забав</b> детей и родителей на прогулке. Объединить родителей и детей общими играми, показать практические способы организации зимних развлечений.</p> <p><b>Мастерская добрых дел:</b> участие родителей в изготовлении кормушек для зимующих птиц.</p> <p><b>Мастер-класс для родителей</b> «Из чего можно сделать новогодний фонарик ». Помощь родителей в изготовлении атрибутов и украшений к празднику.</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: «Одежда ребенка: удобна ли она ему?».</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми <b>рассмотреть в книгах или журналах картинки</b> "Одежда", "Обувь", потренироваться с детьми над последовательностью одевания.</p> <p>Рекомендовать родителям <b>почитать детям рассказы, стихи, сказки по теме</b>, в том числе «Наша Маша маленька...»; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений.</p> <p><b>Памятка родителям</b> «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться ». помочь ребёнку быстрее освоить искусство одевания.</p> <p><b>Семейная мастерская</b> ( пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью, рисование рисунков на тему «Нарядное платье».</p>	<p><b>Консультация; « Зимние игры для малышей»</b></p> <p><b>Прогулки родителей и детей в парк с применением игр – забав со снегом.</b></p> <p>Организация <b>зимних спортивных игр и забав</b> детей и родителей на прогулке. Объединить родителей и детей общими играми, показать практические способы организации зимних развлечений.</p> <p>Памятка для родителей « Какие игры на улице нравятся малышам»</p> <p>Мастерская добрых дел : Поделки из снега на участке совместно с детьми»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Давайте поиграем».</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</b></p>	<p><b>Консультация на тему</b> «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?», « Зимние травмы», «Как дарить подарки!»</p> <p><b>Участие родителей и детей в групповой выставке «Волшебные снежинки».</b> Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p> <p><b>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года,</b> выбора подарков, проведения досуга. предложить подготовить <b>фотовыставку «Новогодний костюм!»</b></p> <p><b>Информация в уголок здоровья</b> «Зачем нужно делать прививки».</p>

## Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на январь месяц

<p>2-я неделя месяца</p> <p>Тема недели: «Зимующие птицы».</p>	<p>3-я неделя месяца</p> <p>Тема недели: « Сказки»</p>	<p>4-я неделя месяца</p> <p>Тема недели «Домашние животные».</p>
<p><b>Оформление мини – выставки:</b> «Птицы – наши друзья». Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.</p> <p><b>Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».</b> Познакомить родителей с правильными способами взаимодействия детей с объектами природы.</p> <p><b>Создание компьютерной презентации « Зимующие птицы».</b> Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии, картинки для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.</p> <p><b>Творческое задание</b> нарисовать зимующую птицу и рассказать о ней. Также дети вместе с родителями закрепляют, составленный на занятии, рассказ по опорным картинкам на тему «Зимующие птицы».</p> <p><b>Заседание родительского клуба</b> «С высоты птичьего полёта». Пригласить родителей к размышлению на темы , связанные с чрезмерной опекой мамы над ребёнком.</p>	<p><b>Консультация «Домашняя библиотека».</b> Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы (сказками) для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p><b>Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?».</b> Познакомить родителей с методикой чтения и рассказывания детям; с новинками детской литературы, с краткой аннотацией к ним.</p> <p><b>Наглядная информационная выставка «Новинки детской литература для детей 3-4 лет»; «В гостях у С.Я. Маршака».</b> Расширять знания родителей о творчестве Маршака.</p> <p><b>Тренинг «Как разыгрывать с ребёнком сказку дома».</b> Познакомить с организацией занятий чтением и рассказыванием сказок дома.</p> <p><b>Рекомендации родителям,</b> чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p>	<p><b>Круглый стол «Наблюдения в природе».</b> Организовать обсуждение, какие природные объекты, недоступные для непосредственного изучения в условиях ДОО, могут показать детям родители, познакомить их с методиками организации наблюдений.</p> <p><b>Экскурсия с родителями и детьми в ЗОО магазин.</b> Познакомить с особенностями содержания и ухода многих домашних животных, ребятам рассказали об ответственности за тех, кого мы приручаем.</p> <p><b>Индивидуальная консультация</b> для родителей на тему: «Если вы решили завести домашнего питомца», «Дети рядом с животными». Дать родителям советы, о том какого животного можно завести; что необходимо учитывать заводя домашнего питомца; познакомить с правилами общения ребёнка и животного.</p> <p><b>Презентация с элементами моделирования «Домашние животные у нас дома».</b> Расширить представления родителей о том, что животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.</p> <p><b>Изготовление фотоальбома «Животные в нашей семье».</b> совместно с родителями изготовить фотоальбом, в который вы поместите фотографии домашних питомцев, детей вместе с животными, всей семьи с их любимцами.</p>



# Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

## на февраль месяц

1-я неделя месяца	2-я неделя месяца	3-я неделя месяца	4-я неделя месяца
<p><b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b> <b>Покорми птиц зимой</b></p>	<p><b>Тема недели: «Мебель»</b> <b>Что в комнате у Куклы кати</b></p>	<p><b>Тема недели: « Папин праздник».</b></p>	<p><b>Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица».</b></p>
<p>Изготовление кормушек) - Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p> <p><b>Фотовыставка «Малыши-крепыши»</b> - Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях</p> <p><b>Беседа с родителями на тему: «Что делать если ребёнок, агрессивен».</b></p> <p><b>Посещение музея.</b> Предложить родителям вместе с детьми посетить один из музеев города, принять участие в экскурсии, организованной педагогами ДОО, познакомит детей с работой музея, его назначением, правилами поведения в музее.</p> <p><b>Творческая мастерская «Народные мастера» «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка»</b> Предложить детям вместе с родителями, пользуясь графической инструкцией, вылепить уточку, учить применять знакомые приёмы лепки</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей» <b>Мебель.</b> <b>Акция «Игровой-уголок»</b> Предложить родителям помочь педагогам в подборе предметов- заместителей мебели и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовить их вместе с детьми. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.</p> <p><b>Консультация</b> «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребёнка»</p> <p><b>Информация в папку-передвижку:</b> «Игровой уголок ребенка дома»</p> <p><b>Консультация для родителей</b> « Правильный подбор мебели для ребенка сто бы избежать сколиоза»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению стенда <b>«Наши папы»</b> (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p><b>Творческая мастерская: «Поделка с папой».</b> Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p> <p><b>Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей».</b> Показать родителям важность отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности детей.</p> <p><b>Составление памяток для отцов «Советы и правила воспитания детей».</b> Оказать помощь в некоторых аспектах воспитания.</p> <p><b>Тематическая папка</b> «Профессии наших пап».</p>	<p><b>Анкета для родителей</b> «Приобщение детей к истокам русской культуры». При помощи анкетирования выяснить мнение родителей, нужно ли использовать устное народное творчество в воспитании детей.</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Воспитательное значение народного фольклора». <i>Убедить родителей в значимости устного народного творчества как средства формирования ценностных личностных ориентиров, заручиться их поддержкой и помощью.</i></p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Русская масленица».</p> <p><b>Тематический вечер</b> «Широкая масленица». Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества».</p> <p>Родители вместе с детьми <b>выпекают дома блины.</b> Обмен рецептами выпечки блинов. Участие в совместном чаепитии с детьми.</p>

# Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

## на март месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Наши мамы». Что подарим маме	2-я неделя месяца Тема недели: «Игрушки».	3-я неделя месяца Тема недели: «Предметы быта . Посуда».	4-я неделя месяца Тема недели: «Мы пешеходы».
<p><b>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня».</b> Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять родители.</p> <p><b>Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».</b></p> <p><b>Тематический день открытых дверей. «Играем вместе с мамой».</b> Развивать игровое взаимодействие родителей и детей.</p> <p><b>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы».</b> Предложить папам воспитанников вместе с детьми подготовить сюрприз для мам.</p> <p><b>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</b> «Растим будущую женщину». Знакомить родителей с подходами к организации воспитания девочки.</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</b></p>	<p><b>Встреча в творческой гостиной «Кукла, которой играли наши бабушки».</b> Предложить мамам изготовить тряпичных кукол из лоскутков. Ознакомить родителей с методами и приёмами развития познавательных интересов и творческих способностей; объединение общими интересами.</p> <p><b>Семинар практикум для родителей,</b> подготовленный муз.руководителем «Народная игрушка –свистулька, обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах.»</p> <p><b>Индивидуальное консультирование «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка».</b> Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.</p> <p><b>Мини-исследование «Любимая игрушка моего ребёнка».</b> Показать родителям значение правильной игрушки для развития ребёнка.</p> <p><b>Папка-передвижка «Давайте поиграем».</b> <b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</b></p>	<p><b>Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилок».</b> Рекомендовать родителям подключать детей к процессу сервировки стола, мытья посуды дома.</p> <p><b>Индивидуальные беседы с родителями на тему:</b> «Культура поведения за столом».</p> <p><b>Акция «Подари группе деревянную ложку».</b> Помощь родителей в организации выставки:«Чайная посуда». Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы чайной посуды, которая имеется дома.</p> <p><b>Педагогический всеобуч «Игры на кухне»</b> цель которых; закрепить названия той или иной посуды, развитие мелкой моторики рук, доставить детям радость, духовное наслаждение от общения с родителями.</p>	<p><b>Консультации: «Я и дорога».</b> «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода». Дать методические рекомендации по воспитанию навыков безопасного поведения .</p> <p><b>Папка передвижка «Что читать детям о правилах дорожного движения».</b></p> <p><b>День добрых дел «Что нам нужно на улицу!»</b> Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.</p> <p><b>Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте».</b></p> <p><b>Семинар-практикум «Учёт поведенческих особенностей ребёнка в процессе формирования культуры безопасности».</b> Актуализировать и дополнить представления о поведенческих особенностях детей , формировать умение учитывать их в процессе воспитания культуры безопасности.</p>

## Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на апрель месяц

<p style="text-align: center;">1-я неделя месяца Тема недели: «Весна – красна душистая повеяла ».</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Растения».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: Продукты питания»</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: « Насекомые»</p>
<p><b>Совместная акция</b> «Благоустройство участка, посадка деревьев, покраска оборудования».</p> <p><b>Родительская гостиная</b> «О капризах и упрямстве». Найти ответы на вопросы и помочь родителям разобраться в капризах своих малышей.</p> <p><b>Стенгазета</b> «Детский юмор». Помочь родителям научить детей ценить юмор, смеяться над тем, что смешно, и не обижаться. Приняв это, дети становятся эмоциональными, здоровыми, чувствуют себя комфортно.</p> <p><b>Изготовление альбома</b> : «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения. Активизация творчества родителей и детей.</p> <p><b>Папка- передвижка:</b> «Знакомство с мартом». «Весенние стихи». «Приметы и пословицы о весне». Предложить познакомить детей с устным народным творчеством. Рассказать о приёмах ознакомления с особенностями жанра.</p> <p><b>Консультация медицинской сестры</b> «Как предупредить весенний авитаминоз?»</p>	<p><b>Экологическая акция</b> «Украсим участок».(посев семян на клумбы, высаживание рассады). Помочь родителям понять, что экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.</p> <p><b>Консультация</b> «Ребёнок на даче, опасные растения». Дать представление о том, что цветы – это не только красота, но и возможная опасность.</p> <p><b>Папки передвижки:</b> « Комнатные растения лечат», «Ядовитые растения нашего края».</p> <p><b>Слайд- шоу</b> для родителей «Юные друзья природы (работа детей в уголке природы). Познакомить родителей с работой детей в уголке природы проводимой в течении года.</p> <p><b>Фото -выставка</b> «Цветок, который вырастили сами». Предложить продемонстрировать и рассказать о выращенных ими растениях.</p>	<p><b>Индивидуальные беседы</b> с родителями на тему: «Учим ребенка правильно питаться», «Как не надо кормить ребёнка». Расширить знания о вредных и полезных продуктах, о режиме питания, о содержание в продуктах различных красителей, стабилизаторов, ароматизаторов.</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Мастерим сами». Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки из круп и макарон, оформить выставку работ. Рассказать родителям о развивающих и воспитательных возможностях подобной работы.</p> <p><b>Оформить папку –передвижку</b> по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи». Родители могли поделиться своим опытом составления меню выходного дня для своего ребенка.</p> <p>Предложить родителям <b>буклет для домашнего чтения</b> «Как организовать правильное питание?».</p> <p><b>Анкетирование родителей:</b> «Любимое блюдо вашего ребенка?».</p>	<p><b>Консультации</b> «Как привить любовь к природе» воспитывать доброжелательное и бережное отношение к природе нашей планеты. «Первая помощь при укусах насекомых». Обратит внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.</p> <p><b>Презентация</b> на тему : ««Букашечки- таракашечки». Помочь в воспитании у ребёнка младшего возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствовать формированию отзывчивой и гуманной личности.</p> <p><b>Мастер – класс</b> «Разные и прекрасные». Познакомить родителей с нетрадиционными видами рисования, материалами для них. Содействие сотрудничеству детей и родителей.</p> <p><b>Семинар – практикум</b> с использованием видео презентации «Учите детей говорить правильно». Демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.</p> <p><b>Информация в родительский уголок</b> «Энцефалитный клещ».</p>

# Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

## на май месяц

<p style="text-align: center;"><u>1-я неделя</u> месяца</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: « Растем здоровыми»</p>	<p style="text-align: center;"><u>2-я неделя</u> месяца</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: Мой город . Праздник 9 мая.</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-я неделя</u> месяца</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: « Одежда»</p>	<p style="text-align: center;"><u>4-я неделя</u> месяца</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: Животные жарких стран.</p>
<p><b>Консультация:</b> «Особенности развития речи ребенка». Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка, познакомить с особенностями развития речи ребёнка младшего возраста.</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Детский травматизм», «Секреты волшебных точек здоровья».</p> <p><b>Индивидуальная беседа</b> с родителями "Красивая осанка - залог здоровья". Познакомить родителей со способами укрепления опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Памятка</b> «Зарядка с детьми дома». Познакомить с ОРУ, которые можно выполнять с детьми дома; какие предметы можно использовать для этой цели.</p> <p><b>Мини-лекция с подгруппой родителей:</b> «Режим дня эффективен всегда».</p> <p><b>Спортивное развлечение с участием родителей</b> «Неболейка». Повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни, через участие в совместной деятельности с воспитателями группы.</p>	<p><b>Подготовка фоторепортажа</b> «Любимый город» Родителям вместе с детьми выбрать объект для описания (памятник, свою улицу, площадь города, объект архитектуры, парк, свой дом и т.д.) используя различные источники информации, подготовить небольшое сообщение о нём, с делать фотографии.</p> <p><b>Круглый стол</b> «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Привлечь родителей к акции</b> «Сделаем родной город чище»</p> <p><b>Посещение фотовыставки</b> «Любимый город» в группе Предложить детям при помощи взрослых вступить в роли экскурсоводов, передать содержание подготовленного семьёй фоторепортажа.</p> <p><b>Рекомендации для родителей</b> «Что наблюдать на прогулке по городу»</p>	<p><b>Подготовить сообщение на тему:</b> «Одежда ребенка: удобна ли она ему?».</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть в книгах или журналах картинки "Одежда", "Обувь", потренироваться с детьми над последовательностью одевания.</p> <p>Рекомендовать родителям почитать детям рассказы, стихи, сказки по теме, в том числе «Наша Маша маленька...»; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений.</p> <p><b>Памятка родителям</b> «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться ». помочь ребёнку быстрее освоить искусство одевания.</p> <p><b>Семейная мастерская</b> ( пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью, рисование рисунков на тему «Нарядное платье».</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк» . Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с правилами поведения в цирке и зоопарке.</p> <p><b>Предложить родителям сделать с детьми книжки – малышки о диких животных жарких стран.</b></p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Компьютер и малыши». Обогащать родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.</p> <p><b>Конкурс</b> для детей и родителей « Рисунок самого забавного ( доброго, смешного, грустного и т.д. животного. живущего в жарких странах ).</p> <p><b>Привлечение родителей к пополнению</b> «Зеленого уголка детского сада».</p> <p><b>Круглый стол</b> «Произведения художественной литературы о животных жарких стран». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p>

# Модель планирования прогулки

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя сентябрь месяц

### Тема недели: «Давайте познакомимся!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «По дорожке, по кочкам», «К Флажку». Малоподвижная игра «Каравай». Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, за куклой.	Работа по развитию основных движений: ходьба парами. Игры с мячом, скакалками и кеглями.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и складывать в коробки по видам, оказывать помощь дворнику в уборке опавшей листвы, оказывать помощь воспитателю в сборе семян с увядших цветов. Сюжетно – ролевые игры: «Положим куклу спать», «Покормим куклу», «Погуляем с мишкой».	Д/и «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу?; «Чудесный мешочек». Коммуникативная игра «Дружная пара».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, солнцем, птицами. Тематическое наблюдение за сверстниками «Как играют дети». Экскурсия по территории сада. Рассматривание цветов на клумбе. Игры с песком.	Рассказ воспитателя. «Чем занимаются детки в детском саду.»	Ситуация «Как Маша и Аня не поделили игрушку».
Речевое развитие	Чтение сказки «Теремок», З. Александрова «Катя в яслях». Словесная игра «Давайте познакомимся». Звукоподражание «На птичьем дворе».	Рассматривание картин «Как дружно играют детки в детском саду», «Игры в песочнице» Свободное общение «Почему я люблю приходить в детский сад.»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – драматизация «Наша Маша маленькая».	Рисование мелками на асфальте.	Слушание детских песен, самостоятельные танцы.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя сентябрь месяц

### Тема недели: «Здравствуй детский сад!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд» Хороводная игра «Пузырь». Игра – забава «Прятки с платочком».	Работа по развитию движений: ходьба по ограниченной плоскости. Пальчиковая игра «Мы платочки стираем».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад». Трудовые поручения: полив песка для игры, подмести пол на веранде, собрать игрушки в корзину. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Шоферы» Труд «Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!»	Рассказ воспитателя: «Безопасность в нашей группе». Коммуникативная игра с мячом «Назови себя ласково».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Экскурсия по детскому саду. Игра-экспериментирование «Тонет – плавает», разговор о свойствах предметов. Игры-забавы с заводными плавающими игрушками.	Игра «Узнай на ощупь», «Собери в корзиночку». Индивидуальное задание « Найди и принеси жёлтые листики», «Найди, где спрятался мишка».	
Речевое развитие	Чтение потешки « Водичка, водичка». Игра «Отгадай загадку – найди отгадку» .	Игровые ситуации: «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку». Составление рассказа о любимой игрушке в детском саду.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры-шутки «Летает – не летает», «Дедушка Матвей», «Давайте все делать как я».	Изготовление украшений для участка детского сада совместно с воспитателями.	Самостоятельные игры с выносным материалом ( игрушки- каталки, куклы, ведёрки и формочки).

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя сентября месяца

### Тема недели: Осень . «Овощи и фрукты».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<i>Подвижные игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик», «Скорее овощ бери и ко мне ко мне беги». Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».</i>	Развитие движений: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Обыгрывание сказки " Репка". Свободные игры детей с мячами и кеглями.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровое задание: «Покупка овощей в магазине». Сюжетно- ролевая игра: «Помогая бабушке в саду». Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...»	Индивидуальные беседы об овощах и фруктах..	Решение проблемных ситуаций: «Где растут овощи , фрукты?», Можно ли есть немые фрукты?». Создать условия для с/р игры «На огороде».
Познавательное развитие	Наблюдение за работой старших дошкольников на огороде, за разгрузкой овощей, привезенных в ДОУ, за работой дворника по обрезке веток, Экспериментирование с водой (теплая - холодная). «Поливаем овощи». Сбор семян цветов.	Игровая ситуация: «Что лежит в корзинке?». Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Составление рассказов об овощах (морковка, капуста, огурец). Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор урожая на огороде группы.
Речевое развитие	Д/ игры и упражнения: «Собери картинку», «Что, где растёт», «Съедобное - несъедобное», Лексическое упражнение на обогащение речи прилагательными «Какой бывает сок».	Отгадывание загадок об овощах. ЗКР: произношение шипящих звуков с Альбертом, Алией (карточки с изображением овощей).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хороводная игра «Арбуз - карапуз».	Индивидуальные творческие задания.(рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей)	Рисование на тему «Овощи».Конструирование: «Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг огорода».



# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя сентября месяц

### Тема недели: «Домашние птицы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Два гуся», « », « Курочка – хохлатка» Физкультурный досуг.	Игровые упражнения: «Ходит уточка», «Прогулка с птичкой» . Развитие мелкой моторики (сматывание ниток в клубок).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в деревню», «Птичий двор», « Магазин». Трудовые поручения: Кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки, опавших листьев, уборка на веранде, сбор природного материала для поделок. Игры с вертушками и султанчиками	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Развивающая образовательная ситуация « Утеноч КРЯК в гостях у детей».	Решение проблемных ситуации « Нам принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть, что делать?».
Познавательное развитие	Рассматривание следов ,собаки и птиц на земле. Наблюдение за птицами,на участке . Эксперимент «Что едят домашние птицы?»	Индивидуальное задание « Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, впереди, сзади».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игра с блоками Дьенеша « Выложим цыплёнка, кошку?».
Речевое развитие	Беседа по вопросам.(Какая голова у петушка Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего коюю?) Дидактическая игра «Чьи детки?», «На бабушкином дворе».	Индивидуальные беседы. Рассказывание стихов о домашних животных. Заучивание стихотворения Н.Емельяненко «Здравствуй киса!» Словесная игра « Скажи ласково». Шар (шарик) и куб (кубик).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком с использованием природного материала. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Этюд « Кошка сердится», «Собака рада хозяину». Инсценировка «Дай молочка бурёнка».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя октябрь месяц

### Тема недели: «Золотая осень».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Под/ игра «Послушные листья»«Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик», Упражнение «Перешагни через веточку». Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. Лазание по гимнастической лестнице.	Развитие движений: прыжки - через упражнение: «Перепрыгни через лужу», бег - через упражнение: «Поймай, Зайчика!»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. <b>физкультминутка «Падают листья».</b>
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь».	сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» дид/игра: «Найди листочек».	Решение проблемных ситуаций. Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями, за листопадом. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Рассматривание осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) <b>Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья».</b>	Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». Собираем и рассматриваем листочки. Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Приметы осени», «Найди дерево по описанию». Конкурс загадок «Знайки осенней природы».	Разучивание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. Беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» .	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песенки «Антошка» Игры с песком. Инсценировка песенки «Урожай». Составление букетов из осенних листьев.	Индивидуальные творческие задания( раскрашивание карандашами образцов листиков)	Выкладывание орнамента из осенних листьев и камушков. Рассматривание на клумбе цветов.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя октябрь месяц

### Тема недели: «Я - человек».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мы весёлые ребята», «Попади в круг», «Догони меня», «Перебежки». Упражнение «Перепрыгни через ручеёк». Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь», «Узнай своих друзей». Ходьба приставным и шагами, стоя правым боком вперёд.	Задание «В колокольчик позвони, своё имя назови». Индивидуальная работа по развитию основных движений: игры с мячом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: подметание веранды, сбор разлетевшихся от ветра листьев, уборка крупных сухих веточек, наведения порядка после игр в песочнице. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья»,	Индивидуальные беседы «Расскажи чем похожи взрослые и дети», «Сходства и различия девочек и мальчиков». Игры с куклами. Проблемная ситуация «Покажи как ты грустишь».	Игровая ситуация «Говорим вежливые слова».
Познавательное развитие	Наблюдения за одеждой людей, за птицами, за пожилыми людьми. за дождём, за трудом дворника. Исследовательская деятельность: « Когда остаются отпечатки ладошек на песке». Игра – эксперимент «Измерялки». (дети меряются, выясняют кто выше ниже) Дидактическая игра «Что нужно человеку?», «Кто спрятался на картинке».	Задание «Пошупай и назови часть тела». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»,	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Обучение рассуждению о человеке, описание его внешнего вида. Словесная игра «Отгадайте, что это...» упражнение на развитие речевого дыхания «Надуваем воздушный шарик».	Разучивание стихотворения «Я твой друг». Работа над звукопроизношением: позвени, как комарик; как жужжит жук.; течёт вода.; плачет малыш.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок». Игры с бубном.	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека.	Игры с песком: строим высокие и низкие башни..

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя октября месяца

### Тема недели: «Моя семья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Не попадись», «Мамины бусы». Игра – соревнование «Мамины помощники». Малоподвижная игра «По узенькой дорожке». Спортивное упражнение «Футбол».	Задание «спрыгни со скамейки» Упражнение в ходьбе с препятствиями., Ритмическое упражнение «Наша бабушка».	Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?».
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». Труд: счистить снег со скамейки, сбор игрушек в корзину после игр, С/р «Семья», «Дочки – матери». Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье».	Игра-занятие «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий детей. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Игровая ситуация «Научимся говорить спасибо». Игровое упражнение «Мама кормит малыша».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами (ворона). Наблюдения за птицами на кормушке, за дождём, за пасмурным небом, за качающимися ветками, за прохожими, за закатом солнца. Сравнительное наблюдение «ель и берёза». Исследовательская деятельность «Почему получаются брызги, когда наступишь в лужу?».	Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Узнай друга по описанию».	Игра «Назови части суток». Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»
Речевое развитие	Поговорить о приметах осени. <b>Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</b> <b>Игровое упражнение «Назову, кого люблю».</b>	Беседа «Расскажи, с кем ты живёшь»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Игры с выносными игрушками. Разучивание движений танца с погремушками.	Дидактическая игра «Собираемся в магазин». Музыкальная игра «Где мои детки?»	Нанизывание мелких предметов на шнур. Игра с разрезными картинками «Фоторобот».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя октября месяца

### Тема недели: «Мой дом, мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ.досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, стряхивание снега со скамеечек, подметание дорожек веником. Сюжетно- ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату».	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Наблюдение «Замёрзшие лужи». Наблюдение за падающим снегом, работой дворника, посыпающего дорожки песком, играми старших детей. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил? (рассматривание следов на снегу).	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт со снегом (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Какой бывает снег?». Закрепление в речи прилагательных. Знакомство с приметами зимы: Птица хохлится – к непогоде. Заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».	Речетворчество: предложить придумать небылицу. Загадывание загадок о предметах быта.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Ситуативный разговор «Кто может жить в домике».
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Хороводная игра «Зайки - скок, скок! Да на беленький снежок».	Задание «Рисование палочкой на снегу», «Печатание на снегу с помощью пластиковой бутылки».	Игры с выносными игрушками. Игровая деятельность: игры со снегом с использованием формочек.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя ноябрь месяц

### Тема недели: «Домашние питомцы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики».</p> <p>Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.</p> <p>Спортивная игра «Хоккей с мячом».</p> <p>Малоподвижная игра «Котёнка – коток».</p>	<p>Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде.</p> <p>Игровое упражнение «По снежному мостику».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Игровое упражнение «Пружинки».</p> <p>Физкультминутка «Бегал по двору щенок».</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних питомцев), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены».</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санрк от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Составление рассказов о своих любимых питомцах (с использованием фотографий).</p>	<p>Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?».</p> <p>Практическое упражнение «Самые забавные».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке.</p> <p>Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Домашние питомцы».</p>	<p>Задание детям : выложить тропинку из цветных льдинок.</p> <p>Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».</p>	<p>Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы».</p> <p>Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».</p>
Речевое развитие	<p>Повторить потешку «Котя- котёнка- коток»</p> <p>Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).</p>	<p>Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком».</p> <p>Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочу сказать».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега).</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Задание: собери картинку из 4 частей.</p> <p>Игра – забава «Дай кролику морковку».</p>	<p>Концерт для снеговика и его друзей.</p> <p>Исполнить знакомые песенки и танцы.</p>

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя ноябрь месяц

### Тема недели: «Лесные жители».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайчики и лиса», «Мышеловка». Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Полоса препятствий «Лесная тропа».	Индивидуальная работа закреплять умение ловить мяч двумя руками. развитие движений на равновесие «Цапля стоит на одной ноге»; Игровые упражнения «Прокати мяч по дорожке», «С кочки на кочку».	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность. Метания предметов на дальность.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Беседы на тему: «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме». Трудовая деятельность: подметание дорожки, уборка участка и песочниц, сбор семян, уборка опавших листьев.	Индивидуальные беседы. Психогимнастика «Заяц-Трусишка». Д/и «Лисичкины подружки». Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку».	Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?». Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно себя вести в гостях». Сюжетно-ролевые игры «Медвежата», «Путешествие в лес», «Ветеринар», «Зоомагазин».
Познавательное развитие	Наблюдения за птицами, за сезонными изменениями в природе, за детьми соседнего участка, за облаками и тучами. Опыт: «Куда дует ветер?» (с помощью султанчиков). Экспериментирование – определи чьи следы на веранде Игра-путешествие «Чьи следы в лесу?» Упражнение «Найди и назови детёнышей».	Д/и «Кому что дадим». Мясо – волку, Малину – медведю. Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Вспомнить загадки о зверях нашего леса. Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой». Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, меня искать!.	Игра-упражнения «Путешествие Лисы». Д/и по развитию речи «Сравни разных медвежат». Работа над звукопроизношением: произношение звуков в и вь.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка». Чтение стихов о диких животных.
Художественно-эстетическое развитие	Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок». Игра-имитация «Заяц». Игры с песком.	Этюд «Мы медведя испугались». Игра «Собери разрезные картинки».	Творческие задания. Хороводная игра «Мы по лесу идем».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя ноябрь месяц

### Тема недели: «Я хороший, ты хороший». (дружба)

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята».	Игровое упражнение «Вот мячик прикатился». «Красные флажки подними вверх».	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры по желанию детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций; утепление корней деревьев опилками. Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками», Давайте организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые причёски». Проблемные ситуации «Уступайте друг другу». Дидактическая игра: «Дом дружбы».	Беседы на тему: « Кто жадина» «Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает». Проблемная ситуация «Обидели твоего друга...» Пальчиковая гимнастика«Дружба».
Познавательное развитие	Наблюдение за отлётом птиц, за инеем, за первыми заморозками, за работой садовника (утепление корней деревьев), Эксперимент. Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Рассматривание рябины.	Задание «Назови друзей лисички». Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?»	Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик». Игры-экспериментирования с ветром, солнцем.
Речевое развитие	Чтение рассказа «Теремок»	Разучивание прибаутки	Игровое упражнение «Приветствуем друг друга».
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Каравай ». Украшение участка флажками и лентами.	Игры – забавы со светящимися игрушками.	Игры-импровизации «Игра с куклами».



# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя ноябрь месяц

### Тема недели: «Транспорт».(плавает, летит, едет)

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус», «Быстрые гонки», «Самолёты». Упражнение «Заведём моторчики – поедем по лесной дорожке». Хороводные игры "Самолет», «Паровоз». Ходьба по наклонной доске (сохранение равновесия).	Закрепление движений индивидуального танца с колокольчиками. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Пальчиковая гимнастика «Пароход».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Запускание бумажных самолётиков.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: подметание дорожек ведущих к участку, сгребание листьев в определённое место, сбор игрушек детьми с помощью грузовых машинок. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу», «Поездка в автобусе», «Врач едет к больной кукле», «Ремонт машины».	Беседа на тему «Машины на нашей улице». Ситуация общения «Машины помощники». Название различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».	Решение проблемной ситуации: «На прогулке одна машинка. Как поступить?». Игровая ситуация «Груз рассыпался». Игры с машинками.
Познавательное развитие	Наблюдения за продуктовой машиной привозящей продукты в детский сад; за машинами проезжающими мимо д/с, Тематическая прогулка «Что за чудо – длинный дом!», Дидактические игры: «Раз, два, три, картинку назови», «На чём поедем?», «Катя едет в д/с», «Цветные автомобили». Экспериментальная деятельность; опыт «Почему кораблики не плывут».	Игра «Перечисли дни не-дели». Упражнение в обратном счете. Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».
Речевое развитие	Речевая игра «Машины большие и маленькие», «Угадай, на чём поедем? Составление рассказа «Как мы ездили в село».	Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Игровое задание «Выложи тележку из пробок».Игра-забава «заводная машинка(паровоз)».	Игры с песком «Построим дорогу для машины» Игры с коробками «Туннель для поезда».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя декабрь месяц

### Тема недели: «Зимушка - зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Подвижные игры: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – повтори!», «Устроим снегопад». Игра малой подвижности «Волшебные фигуры». Русская народная игра «Бубенцы».	Работа по развитию основных движений: игра «Потопчемся по снегу» «Скатаем снежок»	Игра «Катаем снежные шары». Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей». Упражнение «Санний круг». Физ. Минутка «Потанцуем со снеговиками».
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: отряхивание кустов от снега, уборка мусора на участке детского сада, сгребание снега в определённое место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц, помощь няне в чистке коврика. Игровая проблемная ситуация: «Чем украсить ёлочку?». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин подарков», «Шофёры», «Путешествие в зимний лес», «Пригласим снегурочку в гости». Игра – забава «Найди сюрприз»	Ситуативный разговор «Как мы гуляли в выходной». Д/и «Когда это бывает?», «Собери снеговика».	Решение проблемных ситуаций: «Какую погоду не любят санки». Образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег и простудился».
Познавательное развитие	Наблюдение за свежеснежившим снегом, за небом, за льдинками, за снегоуборочным транспортом, за морозными узорами. Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, кружатся снежинки». Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок». Целевая прогулка «В гости к ёлочке». Экспериментирование: «Почему тает сосулька?».	Задание по математике «Помоги снеговика найти морковку для носа». Решение проблемных ситуаций «Как помочь животным зимой». Рассказ об опасности прикосновения к металлическим предметам в инее.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Беседа «Опасные ситуации зимой».
Речевое развитие	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Разучивание потешки «На ледок –то , на ледок выпал беленький снежок...».	Речевая игра «Какой, какая?». Беседа на тему: «Чем мне нравится зима?».	Чтение О.Корнеева «Не даёт скучать зима».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с словыми и сосновыми шишками « У каждой ветки свои детки».	Прослушивание песенки «Кабы не было зимы». Повторить движения индивидуального танца «Снежинок».	Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя декабря месяца

### Тема недели: «Одежда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Физминутка «Платье для Наташки». Пальчиковая игра «Обувь». Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками , ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа«Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождение у твоего друга. Какие подарки подарить?». Отгадывание загадок по теме.	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование песком на ярко окрашенных досточках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя декабрь месяц

### Тема недели: «Во что играть зимой».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Здравствуй Мишенька дружок», « Снежный паровозик» Игровое упражнение «Мишка косолапый»..  Игра «Зайка серенький сидит»	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия. Игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная двигательная деятельность. Катание на санках. Пальчиковая игра «Погремушка».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупаем новую игрушку, «Мишка в гости к нам пришёл», «Спят усталые игрушки». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках».	Игра с игрушками «Играем весело и дружно». Загадывание загадок об игрушках.	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санках. Развивающая образовательная ситуация «Кукла и машинка одна, играть хотят все».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение «Как ведут себя люди в сильный мороз». Наблюдение: снежный покров, за птицами у кормушки, за работой дворника, за солнцем. Наблюдение и сказки – пояснения «Лучики – малышки», «Был снег – стала вода».	Развивающая познавательная ситуация «Разместим зверят на лавке так, чтобы мишка был в середине».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?».
Речевое развитие	Знакомство с потешкой « .Пошел котик на торжок» Проблемная беседа «Кто такой жадина?».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Беседа «Безопасные игрушки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». Игры с выносными игрушками. Хоровод «Танец около ёлки» муз.Р Равина.	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?».	Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя декабрь месяц

### Тема недели: «Новый год!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Через речку», «Поедем в лес», «Дед мороз», «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А.Барто.</p> <p>Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод».</p>	<p>Упражнение в ходьбе в разных направлениях: по прямой, п,Надувайся пузырь»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>Спортивное упражнение: катание кукол на санках.</p> <p>Игра-забава «Снежки».</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: помощь в обметании ступенек от снега, сгребание снега лопаткой, украшение участка снежными куличиками, посыпание дорожек песком; украшение участка к празднику; помощь младшим детям в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у деда мороза».</p>	<p>Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем».</p> <p>Практическая ситуация «Украсим наш участок».</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Мы друзья природе или враги?».</p>
Познавательное развитие	<p>Тематическая прогулка «Снег кружится, летает и тает...». Наблюдение – беседа «Почему скрипит снег?».</p> <p>Наблюдение и беседа на тему «Зимой без шубы не стыдно, а холодно».</p> <p>Наблюдение за зимним небом, деревьями в снегу, падающими снежинками, рассматривание пойманной на варежку снежинки.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?».</p> <p>Эксперимент «Следопыты».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин на тему «Волшебница зима».</p> <p>Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».</p>
Речевое развитие	<p>Повторение стихотворения «Падал снег, сыпал снег» А.Горбуновой. Речевая игра «Ворона».</p> <p>Составление рассказов на тему «Подарки для лесных жителей».Беседа «Зимние забавы».</p>	<p>Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз».</p> <p>Задание «Составь предложение на тему Дети играют</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Упражнение «Громко – тихо» (сила голоса).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры со снегом: лепка снеговика совместно с детьми старшей группы. Игра – соревнование «Выложи дорожку из снежинок для лисички и зайчика».</p>	<p>Образные игры – имитации «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные животные».</p>	<p>Рисование на снегу рукавичкой «Зимние узоры».</p> <p>Конструирование из снега: «Горка для куклы».</p>

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя январь месяц

### Тема недели: «Зимующие птицы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собачки и воробьи», «Мы топаяем ногами», «Найди свое место», «Воробушки – пташки», «Заморожу». Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Мало – подвижная игра «Кормушка», «По трудной дорожке». Русская народная игра «филин и пташки».	Игровое упражнение «Мы – фигуристы». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Спортивные упражнения: бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось – поймай».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Снегурочки», «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад» сюжет: «На игровой площадке».	Индивидуальные беседы. Д/и «Парные картинки. -Найди такую же птичку».	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний лес».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами». Наблюдение за птицами на кормушке, за повадками птиц, прилетающих на кормушку; за снегопадом. Исследование : «Это кто тут наследил? Бегемот или крокодил? Здесь играли дети – Танечки и Пети!». Эксперимент «Лёгкие снежинки».	Создание проблемной ситуации « Найди, что сделал человек, а что создала природа».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Д/и «Помоги незнайке» - составление предложений из 3 слов «птичка клюёт зёрнышки, птичка поёт песенку». Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.	Д/и «Кто как поёт?» на подражание пению птиц: «чик – чирик, гуль – гуль, кар- кар, тью- тью синица». Задание «Расскажи, что напутал художник?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобока».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных пластиковых геометрических фигур. Раскрашивание фигурок из снега красками. Хороводные игры: «В лесу родилась ёлочка».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение ёлочки на участке гирляндами и шарами. Мастерская «Постройка снежного городка».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя января месяц

### Тема недели: «Сказки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пузырь», «Ты мороз, мороз, мороз», «Трамвай». Иgra-забава «Топотушки». Игровое упражнение «Пройди, не упади», «Паровоз и вагоны». Иgra малой подвижности «Мяч соседу», «Найди ключ».	Учимся выполнять прыжки из кольца в кольцо. Работа по развитию основных движений: обучать метанию снежка в вертикальную цель. Игровое упражнение «Белые медведи». Разучивание движений танца «Помирились».	Иgra «Лохматый пес» Самостоятельные иgra детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовое поручение: Сгребание снега на участке в кучу, для постройки снежного вала; посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками; семечками; уборка на групповом участке. Сюжетно-ролевая иgra: сюжет «Фасовка продуктов»; «Семья»; «Шофёры», «Больница»: сюжет «К нам приехал Айболит»,	Беседа на тему «Моя любимая сказка». Беседа «Не стой там, где висят сосульки».	Решение проблемных ситуаций: «Что сделать, чтобы лисичка не съела колобка?», «Как помирить двух жадных медвежат?».
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: проезжая часть зимней дороги (гололед) Наблюдение за работой по удалению сосулек, за елью и берёзой, цвет снега. Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки».	Дидактическая иgra «Найди лишнее» (герои сказок), «Что кому?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Придумывание загадки о снегире. Чтение потешки « Ай дуду ».	Словесная иgra «Загадки и отгадки», «Расскажи, кто какой».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная иgra: инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки» пер. С.Маршака. Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	Индивидуальные творческие задания. Игры с выносными игрушками.	Игры с природным материалом (шишки, камушки, цветные пробки, веточки). Рисование палочкой на снегу на тему «Колобок».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя январь месяц

### Тема недели: «Домашние животные».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Спортивная игра «Хоккей с мячом». Малоподвижная игра «Котёнка – коток».	Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде. Игровое упражнение « По снежному мостику».	Самостоятельная двигательная деятельность. Игровое упражнение «Пружинки». Физкультминутка «Бегал по двору щенок».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних животных), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены». Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санрк от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.	Индивидуальные беседы. Составление рассказов о своих любимых питомцах ( с использованием фотографий).	Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?». Практическое упражнение «Самые забавные».
Познавательное развитие	Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке. Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?» Экспериментирование «Куда делся снег с ладошки», «Превращение льдинок в воду, воды в льдинки». Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Домашние питомцы».	Задание детям : выложить тропинку из цветных льдинок. Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».	Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы». Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».
Речевое развитие	Повторить чистоговорк « У Кота котёнка коток» Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).	Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком». Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочю сказать».
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега). Игры с выносными игрушками.	Задание: собери картинку из 4 частей. Игра – забава «Дай кролику морковку».	Концерт для снеговика и его друзей. Исполнить знакомые песенки и танцы.



# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя февраля месяц

### Тема недели: «Покормим птиц зимой».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собачки и воробьи», «Мы топая ногами», «Найди свое место», «Воробушки – пташки», «Заморожу». Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Мало – подвижная игра «Кормушка», «По трудной дорожке». Русская народная игра «филин и пташки».	Игровое упражнение «Мы – фигуристы». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Спортивные упражнения: бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось – поймай».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Снегурочки», «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад» сюжет: «На игровой площадке».	Индивидуальные беседы. Д/и «Парные картинки. -Найди такую же птичку».	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний по участкам».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами». Наблюдение за птицами на кормушке, за повадками птиц, прилетающих на кормушку; за снегопадом. Исследование : «Это кто тут наследил?? Здесь играли дети – Танечки и Пети!».	Создание проблемной ситуации « Найди, что сделал человек, а что создала природа».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Д/и «Помоги незнайке» - составление предложений из 3 слов «птичка клюёт зёрнышки, птичка поёт песенку». Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.	Д/и «Кто как поёт?» на подражание пению птиц: «чик – чирик, гуль – гуль, кар- кар, тью- тью синица». Задание «Расскажи, что напутал художник?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобочка».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных пластиковых геометрических фигур. Раскрашивание фигурок из снега красками. Хороводные игры: «В лесу родилась ёлочка».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение ёлочки на участке гирляндами и шарами. Мастерская «Постройка снежного городка».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя февраля месяц

### Тема недели: «Что в комнате у куклы Кати».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ходит Ваня», «Неваляшки» Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Мало – подвижная игра «Построим кукле домик», «По ровненькой дорожке». Русская народная игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	Игровое упражнение «Мы – Неваляшки». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Спортивные упражнения: бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось – поймай».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Снегурочки», «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад» сюжет: «На игровой площадке».	Индивидуальные беседы. Д/и «Парные картинки. –Найди такой же предмет мебели	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний по участкам».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами». Исследование : «Это кто тут наследил?? Здесь играли дети – Танечки и Пети!». Эксперимент «Что ставили на снег».	Создание проблемной ситуации «Найди, что сделал человек, а что создала природа».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Д/и «Помоги расставить мебель» - составление предложений из 3 слов «птичка клюёт зёрнышки, птичка поёт песенку». Отгадывание загадок про мебель	Д/и «Что это» Задание «Расскажи, что напутал художник?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Тук - тук».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных пластиковых геометрических фигур. Раскрашивание фигурок из снега красками. Хороводные игры: «Каравай».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение ёлочки на участке гирляндами и шарами. Мастерская «Постройка снежного городка».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя февраль месяц

### Тема недели: «Защитники отечества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Встречные перебежки». Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Игровое упражнение «Весёлые дорожки».	Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на тему: «Тренируемся, как солдаты».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Лётчики», «Путешествие с папой на пароходе». Беседа «Что за праздник 23 февраля?». Трудовое поручение: подметание дорожек к птичьим кормушкам, уборка снега на участке.	Дидактическая игра «Кто, что умеет?». Проблемная беседа по вопросам: «Наша Армия. Будем солдатами».	Решение проблемных ситуаций «Поломался стульчик, кто может починить?». Пальчиковая игра «Капитан».
Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом, за таянием снега, за появлением проталин, наледь на деревьях и дорожках. Наблюдение с познавательным рассказом «Капель». Исследование «Чистый ли снег?». Сравнительное наблюдение берёза и ива зимой.	Рассматривание иллюстраций «Военные». Д/и «Разрезные картинки» (военная техника).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Чтение стихотворения О.Дриз «Мы мужчины». Словесная игра «Назови правильно». Повторение стихов о папе.	Ситуация общения «Как стать сильным».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Дискоотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона» муз. Г.Гладкова.	Игры со снегом «Чья башня выше».	Игры со снегом. Подвижные игры по желанию детей.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя февраль месяц

### Тема недели: «Народная культура. Масленица».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Весёлый бубен», «Весёлые забавы», «Птички в гнёздышках». Народные игры: «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота». Малоподвижная игра «Ручеёк». Игра – хоровод «Веснянка».	Работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места, через нарисованную линию. Ритмическое упражнение «Мы тесто месили».	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра «Прятки с платочком».
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Что за праздник Масленица?» Сюжетно – ролевые игры : «Пекари», «Семья» сюжет – готовим блины; «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Д/и «На что похоже», «Когда это бывает?», «Весёлые матрёшки». Игра – ситуация «Калачи из печи».	Практическая ситуация «Поиграем в поваров: готовим блины». Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные пирожки отличные».	Решение проблемных ситуаций. Образовательная развивающая ситуация «Принесла матрёшка расписные ложки».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь». Наблюдение за солнцем, ветром, за собаками, которых выгуливают хозяева, за растениями под снегом. Дидактическое упражнение «Покажи на улице предмет, похожий на овал и его друзей».	Экспериментальное наблюдение «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - знакомство с самоваром. Беседа о правилах поведения во время праздничного гуляния, беседа на тему «Огонь – не забава!».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Разучить частушку: Как на масляной недели Из трубы блины летели Ой, блиночки мои Подрумяненькие! Артикуляционная гимнастика «Загони мяч в ворота».	Задание «Пойди, куда скажу, принеси, что попрошу».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод вокруг Масленицы. Рисование красками на мольберте «Солнышко лучистое».	Игра – драматизация «Снегурочка».	Изготовление чучела Масленицы. Самостоятельные игры.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя март месяц

### Тема недели: «Что подарим мамам».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Идём к маме на работу», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Птички – раз, птички – два», «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Зашагали ножки». Спортивное упражнение «Забей гол».(отбивание мяча ногой).	Работа по развитию основных движений: прыгивание с кубов высотой 30-40 см. Упражнение «Ровная спинка» - сохранение равновесия.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «наши мамы», «Чем можно порадовать маму». Знакомство с пословицей: Куда мать, туда и дитя. Сюжетно – ролевые игры: «Гладим бельё», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама». Трудовые поручения: очищение кормушек, подкармливание птиц.	Дидактическая игра «У кого, какая мама?», «Мамы и детки». Пальчиковая игра «Мамы и детки».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Развивающая образовательная ситуация «Покажем мишутке, как ласково говорить с мамой».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Тает. Тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Экскурсия по территории детского сада «Ищем приметы весны». Опыт «Сравни, где жарче на солнце или в тени?». Наблюдения: мамы гуляют с малышами, больше солнечных дней, появились проталины и первые весенние цветы – подснежник, ветреница.	Проблемная ситуация «Если мама болеет (грустит)...» Игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Рассматривание подснежников.	Решение проблемной ситуации «Если сорвём цветок в лесу».
Речевое развитие	Словесная игра «Какая мама», «Как зовут твою маму», «Назови ласково». Составление описательного рассказа о маме, бабушке. Сестрёнке.	Ситуативные разговоры «Какая у тебя мама?», «Как ты помогаешь маме?». Повторение стихотворений к празднику.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Рисуем для мамы и бабушки».	Хороводная игра «Маме». Задание: сделаем бусы маме в подарок.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя марта месяц

### Тема недели: « Народные игрушки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Здравствуй Мишенька дружок», «Попади в цель», «Попади в круг», «Паровозики» Игровое упражнение «Альпинисты».. Спортивная игра хоккей с мячом. Игра-эстафета «Передай варежку».	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия. Игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная двигательная деятельность. Катание на санках. Пальчиковая игра «Погремушка».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупаем новую игрушку, «Мишка в гости к нам пришёл», «Спят усталые игрушки». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках».	Игра с игрушками «Играем весело и дружно». Загадывание загадок об игрушках.	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санках. Развивающая образовательная ситуация «Кукла и машинка одна, играть хотят все».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение «Как ведут себя люди в сильный мороз». Наблюдение: снежный покров, за птицами у кормушки, за работой дворника, за солнцем. Наблюдение и сказки – пояснения «Лучики – малышки», «Был снег – стала вода».	Развивающая познавательная ситуация «Разместим зверят на лавке так, чтобы мишка был в середине».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие игры играете?».
Речевое развитие	Знакомство с пословице «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается». Проблемная беседа «Кто такой жадина?».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Беседа «Безопасные игрушки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». Игры с выносными игрушками. Хоровод «Танец около ёлки» муз.Р Равина.	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?».	Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя март месяц

### Тема недели: «Предметы быта. Посуда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Самолёт», «Найди, где спрятано», «Зайцы», «Подпрыгни. Повернись», Игровое упражнение «Мы – гимнасты». Спортивное упражнение « Мишка по лесу гулял»». Малоподвижная игра: «Сапожки». Игра – забава «Салют».	Физ.минутка «Вот пузатый, толстый чайник, очень важный он начальник». Игра – тренинг «На праздник к слонёнку». Игровое упражнение «Замри».	Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры по желанию детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Пальчиковая игра «Самовар», «Мы посуду перемыли». Беседа с детьми «Такая разная посуда». Игра с предметными картинками «Магазин посуды». Сюжетно – ролевые игры: «У куклы Кати день рождение (каждый кормит свою куклу)», «Кафе», «Магазин посуды», «Поварята». Трудовые поручения: уборка мусора на участке, сгребание старого снега к деревьям, за сосульками, подметаем дорожки, сбор игрушек на участке.	Д/и «Из чего?», «Чудесный мешочек», «Подбери чашки к блюдам». Общение «Остров загадок» (о предметах посуды и домашней утвари).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в прошлое тарелки». Игры-экспериментирования: «Найди такой же»(обследование на ощупь). Рассматривание предметов «Из чего ложечка?» Тематическая прогулка «небо чисто, небо хмуро». Наблюдения: за рябиной, за почвой, за капелью. Наблюдение за развешиванием скворечников в парке.	Индивидуальное задание «Собери сервиз». Рассматривание иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.	Коллективное обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если не мыть посуду?». Ситуации «Если ты разбил посуду»( с использованием картинок по безопасности).
Речевое развитие	Разучивание считалки: На моей тарелочке- рыженькая белочка, чтоб была она видна, всё съедаю я до дна». Составление описаний предметов посуды «Незнакомцы».	Словесная игра «Цепочка слов» (чай-чайник-чайничек). Разучивание стихотворений о посуде.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление пирожных из снега. Задание: подбери формочки для изготовления пирожных из снега. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку».	Н/п «Склейте чашку».	Рисование карандашами «Украсим посуду».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя март месяц

### Тема недели: «Мы пешеходы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». Хороводная игра «Колобок». Малоподвижная игра «Паровозик». Спортивное упражнение: сбивание кеглей мячами. Обучение детей катанию на самокате.	Физкультминутки: «В дороге», «Дети едут на машине». Пальчиковая гимнастика «Машина».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: строительство дороги из песка, протирание самоката после прогулки, полив кустарников, уборка игрушек в корзины после игр. Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «На дорогах города», «Гаражи и автомобили», «Прогулка по городу». Беседа с детьми «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	Дидактические игры: «Светофор», «Угадай транспорт», «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено». Игровое задание «Помоги зайчонку попасть домой».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативные беседы: «На чем ездят люди», «Я перехожу дорогу».
Познавательное развитие	Наблюдение за движением транспорта (автобусов, машин.), за светофором и действиями пешеходов. Экскурсия к светофору. Рассказ воспитателя «Для чего люди придумали дорожные знаки».	Рассматривание иллюстраций и фотографий и с изображением грузового и легкового транспорта.	Решение проблемной ситуации «Мяч попал под машину. Что делать?»
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Пешеходам – тротуар». Разгадывание загадок о транспорте. Игровые упражнения «Напомним Петрушке, как вести себя в автобусе», «Кондуктор продаёт билеты».	Заучивание считалки «Где ты был до сих пор?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Физкультурное развлечение для детей «В гости к Светофорчику».	Музыкально-ритмическое движение «Ах, улица, улица широкая!».	Творческие игры с прищепками «Забавные фигуры».



# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя апреля месяц

### Тема недели: «Опять Весна душистая повеяло теплом...».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Догони меня», «Поиграем с солнечными зайчиками», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Ручеёк», «Вейся веночек». Народная подвижная игра с приговором	Игровое упражнение «Извилистая дорожка». Работа по развитию основных движений: прыжки на 2-х ногах в длину с места. Катание на машинках.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: уборка опавших веток кустарников и деревьев, уборка мусора на участке, подметание веранды вениками, следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Сюжетно – ролевые игры: «Семья готовится к весне», «Семья», «Больница».	Пальчиковая игра "Весна", «Капель». Ситуативные разговоры: Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за образованием сосулек, капли; за обрезкой деревьев; за появлением «барашков на вербе. Знакомство с пословицей: солнце жарче пригревает, сосульки таять начинают. Пять сосулек плакать стали, две растаяли – упали. Целевая прогулка «Прогулка в весеннему участку. Исследовательская деятельность «Измерение длины сосулек».	Д/и «В чём пойдём гулять?», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «У кого картинка?» Решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать весну, чтобы она к нам захотела прийти?».	Ситуация «К нам пришла весна». Рассказ воспитателя «Капель». Игровая образовательная ситуация «Ног не намочи – не становись в ручьи».
Речевое развитие	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна», С Вангели «Подснежники». Словесная игра «В гости к нам весна пришла».	Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Упражнение по развитию речи «Шишка для мишки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».	Задание: сделай птенчиков из салфеток для мамы птички.	Творческая мастерская: рисование палочками «Весеннее солнышко».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя апреля месяц

### Тема недели: «Деревья и кустарники на нашем участке».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги к ромашке», «Бабочки и цветы», «Веселые шмели», «Садовник». Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг клумбы на двух ногах». Малоподвижная игра «Вейся веночек». Спортивное упражнение: отбивание мяча об пол двумя руками и ловля.	Работа по развитию основных движений: «Важные цветы» (ходьба с мешочком песка на голове).	Самостоятельная двигательная деятельность. Игры с мячами, выносными материалом.
Социально-Коммуникативное развитие	Чтение О.Киселёва «Цветы». Беседа «Самые разные цветы» Трудовые поручения: полив цветов на клумбе, подмести скамеечки у песочницы, Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Купание кукол», «Прогулка в парк».	Пальчиковая игра «Цветок распускается». Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок». Психогимнастика «Цветок».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за цветами на клумбе, рассматривание кустов сирени, за поливом цветов на клумбе, посадка семян астры с помощью воспитателя, поливка; за работой садовника. Опыт «Нужно ли солнышко цветочкам». Игра-наблюдение возле клумбы – «Найди цветок по описанию».	Рассматривание картин П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой».	Решение проблемной ситуации «Как полить цветы без лейки».
Речевое развитие	Логоритмика «Желтый одуванчик». Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов о цветах. Объяснение детям пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами».	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Плетение венков из одуванчиков. Игра - импровизация «Бабочки и мотыльки полетели на цветы».	Музыкальная игра «На лужайке» (русские народные мелодии).	Строительная игра « Построим заборчик возле клумбы».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя апреля месяц

### Тема недели: « Приятного аппетита. Продукты питания».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Игрушки в корзину», «Найди своё место», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «С кочки на кочку». Иgra – забава «Кораблики». Хороводная игра «Греет солнышко теплее». Игры со спортивными игрушками: мячом, скакалкой, обручем.	Игровое упражнение «Кто дальше бросит», «Тише мыши, не шумите» (ходьба на носках, крадущимся шагом).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Словесная игра «Пирог». Чтение и обсуждение стихотворения С.Капустяна «Кто скорей допьёт?». Психо – речевая гимнастика «Подумай и ответь» ( котлеты жарят или варят, хлеб режут или ломают). Сюжетно – ролевые игры: «Семья» сюжет – мама готовит ужин, варим суп; «Шофёры» сюжет – привезли продукты в магазин. Трудные поручения: наводим порядок на веранде, проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать корм, подмести дорожки.	Игровое общение «За столом». Д/и «Чем угостить друга». Игры с куклами «Мы едем в гости».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Решение проблемной ситуации «Почему кот моется после еды».
Познавательное развитие	Целевая экскурсия на пищеблок. Наблюдение за работой мусороуборочной машины. Наблюдения за тенью в солнечный день, за разгрузкой продуктов, отражение солнца в лужах, за воробьями, за гололёдом. Опыт «Температура предметов на солнце и в тени».	Познавательный рассказ «Птицы весной». Д/и «Подбери пару» (заяц-морковка, корова- трава).	Познавательная беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?».
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Пальчиковая игра «Конфеты», «Каша». Считалка под мяч: Пёк Мишутка пирожки, вышли чудо пирожки.	Рассказывание о продуктах питания по картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра драматизация «Маша обедает». Рисование палочками на сыром песке.	Этюд «Вкусные конфеты».	Творческая мастерская : лепка угощений для кукол, рисование следами.

# Модель планирования прогулки на неделю

## с 4 неделя апреля месяц

### Тема недели: «Насекомые».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегают муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчёлка». Малоподвижная игра «Музыкальные ребята». Спортивное упражнение «Футболисты» (передача мяча партнёру правой и левой ногой). Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Работа по развитию основных движений: ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «Паучок ходил по ветке».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: полив песка, полив кустов, рыхление земли на клумбах. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Добрый доктор Айболит», «Прогулка в саду», «Магазин». Беседа: «Забавные букашки».	Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи». Задание «На полянке мы считали бабочек и пчёлку».	Решение проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья?», «Ты его не обижай, ты его не трогай!».
Познавательное развитие	Наблюдения «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой. Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей». Рассматривание разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев. Рассматривание божьей коровки через лупу, беседа о насекомом и его пользе.	Рассказ воспитателя «Правила поведения при встрече с насекомыми».	Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».
Речевое развитие	Чтение «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова. Отгадывание загадок по теме: «Насекомые». Разучивание стихотворения «Оса» В.Сибирцева.	Свободное общение (ситуативный разговор, речевая ситуация): «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская: рисуем водой на асфальте.	Закрепление движений танца «Божья коровка».	Самостоятельные игры с песком.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 1 неделя май месяц

### Тема недели: «Растём здоровыми».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: : «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «Осиножка». Спортивное упражнение «Перебрасывание тарелки друг другу». Русская народная игра «Посигутки». Малоподвижная игра «Тишина». Обучение катанию на самокате. Физкультурное упражнение «Подлезь под шнур».	Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют.» Игровое упражнение «Пройди – не упади» (на сохранение равновесия).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Трудовые поручения: подметаем дорожки, подготовка почвы для посадки огорода, сбор фантиков, камешков на участке. Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача», «Мы спасатели», «Аптека».	Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова», «Найди весеннюю одежду». Придумывание своей сказки к иллюстрациям В.Сутеева «Палочка выручалочка».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Игровая ситуация: «Письмо от грязнули».
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой, за обрезкой деревьев, за почвой, за птицами, за почками на деревьях, за появлением травки, за весенним дождём. Познават.исслед.деятельность «Прыгает, не прыгает». Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения».	Познавательная беседа «Кто такие микробы и где они живут?». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.	Образовательная ситуация «Мишка на стуле качался, стульчик поломался! Что случилось с мишкой?».
Речевое развитие	Беседа с детьми о дне юмора и смеха ,чтение потешек. Чтение стихотворения «Наша зарядка»Е.Кан. Артикуляционная гимнастика: « Бульдог» За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.	Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылилась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – забава «Ты вертись моя вертушка». Запуск бумажных самолётиков.	Рисование мелками на асфальте. Моделирование узоров из пластиковых крышечек.	Изготовление подарка для клоуна «Попрыгунчик».

# Модель планирования прогулки на неделю

## 2 неделя май месяц

### Тема недели: «Мой дом, мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ.досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, стряхивание снега со скамеечек, подметание дорожек веником. Сюжетно- ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату».	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Наблюдение «Замёрзшие лужи». Наблюдение за падающим снегом, работой дворника, посыпающего дорожки песком, играми старших детей. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?»	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт со снегом (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Какой бывает снег?». Закрепление в речи прилагательных. Знакомство с приметами зимы: Птица хохлится – к непогоде. Заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».	Речетворчество: предложить придумать необылицу. Загадывание загадок о предметах быта.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Ситуативный разговор «Кто может жить в домике».
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Хороводная игра «Зайки - скок, скок! Да на беленький снежок».	Задание «Рисование палочкой на снегу», «Печатание на снегу с помощью пластиковой бутылки».	Игры с выносными игрушками. Игровая деятельность: игры со снегом с использованием формочек.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 3 неделя май месяц

### Тема недели: «Одежда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Физминутка «Платье для Наташки». Пальчиковая игра «Обувь». Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками , ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа«Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождение у твоего друга. Какие подарки подарить?». Отгадывание загадок по теме.	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование песком на ярко окрашенных досточках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

# Модель планирования прогулки на неделю

## 4 неделя мая месяц

### Тема недели: «Дикие животные жарких стран».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайчики и лиса», «Мышеловка». Иgra малой подвижности «Зайка серенький сидит». Полоса препятствий «Лесная тропа».	Индивидуальная работа закреплять умение ловить мяч двумя руками. развитие движений на равновесие «Цапля стоит на одной ноге»; Игровые упражнения «Прокати мяч по дорожке», «С кочки на кочку».	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность. Метания предметов на дальность.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Беседы на тему: «Дикие животные жарких стран», «Как звери живут в жарких странах» Трудовая деятельность: подметание дорожки, уборка участка и песочниц, сбор семян, уборка опавших листьев.	Индивидуальные беседы. Психогимнастика «Слон» «Обезьянки» Д/и «Подружки пантеры». Иgra-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку».	Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?». Игровая ситуация «Мама учит обезьянку правильно себя вести в гостях». Сюжетно-ролевые игры «Медвежата», «Путешествие в лес», «Ветеринар», «Зоомагазин».
Познавательное развитие	Наблюдения за птицами, за сезонными изменениями в природе, за детьми соседнего участка, за облаками и тучами. Опыт: «Куда дует ветер?» (с помощью султанчиков). Экспериментирование – определи чьи следы на веранде Иgra-путешествие «Чьи следы в лесу?» Упражнение «Найди и назови детёнышей».	Д/и «Кому что дадим». Мясо – тигру, бананы – обезьяне  Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Вспомнить загадки о зверях нашего леса. Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой». Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, меня искать!.	Иgra-упражнения «Путешествие Лисы». Д/и по развитию речи «Сравни разных медвежат». Работа над звукопроизношением: произношение звуков в и вь.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка». Чтение стихов из серии «Зоопарк»
Художественно-эстетическое развитие	Театр.-игровая деятельность: «Тараканище». Иgra-имитация «Бегемот». Игры с песком.	Этюд «Мы тигра испугались». Иgra «Собери разрезные картинки».	Творческие задания. Хороводная иgra «Мы по лесу идем».



# Игровая деятельность

## СЕНТЯБРЬ

### 1. Подвижная / словесная игра: «Петушок, петушок»

Дети вместе с воспитателем ходят по площадке.

Воспитатель поет песенку:

*Петушок, петушок ЗОЛОТОЙ гребешок*

*По двору идет, курочек зовет.*

*Курочек зовет: «Ко-ко-ко,*

*Курочки-хохлатки,*

*Бегите без оглядки.*

*Петушок вам зернышко нашел».*

На слова «Бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

### 2. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

*Надувайся, пузырь, надувайся большой",*

*Оставайся такой да не лопайся.*

## ОКТЯБРЬ

### 3. Подвижная игра «Быстрые лошадки»

Педагог: «Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки».

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:

*Я люблю свою лошадку,*

*Причешу ей шерстку гладко,*

*Гоебешком приглажу хвостик*

*И верхом поеду в гости.*

*(А. Барто)*

*Ты, мой конь,*

*Как огонь!*

*Ты копытами стучишь,*

*Утренняя гимнастика*

Звонко «иго-го» кричишь,  
Сильно об пол бьешь ногой.  
**(Дети бегают враспынную по площадке в среднем темпе.)**  
И качаешь ГОЛОВОЙ!  
Оседлать тебя хочу  
И скачу, скачу, скачу!  
Мы устали. Отдохнем.  
**(Переходят на ходьбу.)**  
И водицы мы поьем.  
Заедем душистым сеном.  
Встанем тихо и заснем. (Останавливаются.)

## НОЯБРЬ

Комплекс №3 Воробышки

1. «Воробышки».

*Птички в гнездышках сидят И на улицу глядят.*

**(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову в право- влево)**

*Погулять они хотят*

*И тихонечко летят.*

**(Встают, бегут, взмахивая руками.)**

*Полетели, полетели*

<sup>1</sup>

*И на веточки уселись.*

**(Садятся на скамейки, трут руками плечи)**

*Перышки ПОЧИСТИЛИ.)*

*Хвостиком встряхнули,*

*Опять полетели.*

**(Снова «летят» (бегают))**

**На дорожку сели,**

**(Садятся на корточки, поворачивают голову вправо – влево имитируют действия птенцов)**

*Прыгают, чирикают,*

*Зернышки клюют.*

**Подвижная игра «Мы цыплята»**

1. «Мы — цыплята».

*Курочки-хохлатки*

*(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту.)*

*По двору гуляли Курочки-хохлаточки,*

*Зернышки искали.*

*Вышла курочка гулять.*

*Свежей травки пощипать.*

*А за ней ребятки,*

*Желтые цыплятки.*

*«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,*

*Не ходите далеко,*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите».*

*Съели толстого жука,*

*Дождевого червяка,*

*Выпили водицы Полное корытце.*

*Нужно зернышко найти.*

*Ты побегай, пощи.*

*Только дождик вдруг польет - Нам намочит гребешок.*

*Мама-курочка зовет,*

*Всех под крылышко берет.*

**ДЕКАБРЬ**

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит»**

1. «Зайка серенький».

*Зайка серенький сидит И ушами шевелит.*

*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук.)*

*Вот так, вот так Он ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.*

***(Встают, хлопают в ладоши.)***

*ХЛОП-ХЛОП, хлоп-хлоп - Надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать.*

*Скок-скок, скок-скок,*

***(Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний.)***

***Надо зайке поскакать.***

*Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг - И ускакал!*

### **Игра малой подвижности «Как у нашей кошки»**

*Как у нашей кошки*

*Подросли ребята,*

*Подросли ребята,*

*Пушистые котята.*

*Спинки выгибают,*

***(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят.)***

*ХВОСТИКОМ играют.*

*А у них на лапках*

***(Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки.)***

*Острые царапки,*

*Длинные усища,*

*Зеленые глазища.*

*Очень любят умываться,*

***(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку.)***

*Лапкой ушки почесать и животик полизать.*

*Улеглись на бочок и свернулись в клубок,*

*А потом прогнули спинки убежали из корзинки.*

2. Ходьба (30 — 40 секунд).

3. Подвижная игра «Самолеты».

4. Дыхательные упражнения и релаксация.

ЯНВАРЬ

**Подвижная игра «Снежинки».**

*Выпал беленький снежок,*

*Всюду посветлело.*

*Лепим, лепим-мы снежки*

*Ловко и умело.*

*Очень весело сейчас*

*(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях.)*

*Со снежками спляшем.*

*Посмотрите-ка на нас,*

*На веселье наше.*

*Вместе с нами поиграть*

*Всех мы приглашаем.*

**Подвижная игра «Мишка».**

*Зайка по лесу гулял, (Дети прыгают.)*

*А в берлоге мишка спал. (Воспитатель имитирует действия медведя, зовет ребят к себе и грозит пальцем.)*

*Ближе зайка подбежал И зайчат к себе позвал.*

*Услыхал медведь и давай реветь:*

*«Кто тут смеет так шуметь?»*

***(Повторяет последнюю фразу.)***

*Мишка, ты нас не пугай,*

*Вместе с нами поиграй;*

*Лапочками хлоп-хлоп,*

***(Дети хлопают в ладоши.) •***

*Ноженьками топ-топ.*

***(Дети топают ножками.)***

*Выставляем ножки (Дети поочередно выставляют вперед то одну, то другую ногу.)*

*В беленьких сапожках,*

*Хвостиками машем,*

***(Дети пляшут.)***

*Весело все пляшем.  
Зайкам мишка помахал  
И в берлогу убежал.*

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Подвижная игра «Неваляшки».**

*Мы милашки,  
Куклы-неваляшки,  
(Движения согласно тексту.)*

*Куклы-неваляшки,  
Яркие рубашки. . '  
Мы не спим и не сидим,  
И ложиться не хотим.*

2. Ходьба (30 — 40 секунд).

### **Подвижная игра «Белочки».**

*Рыженькие белочки скачут по ветвям, (Движения согласно тексту.)  
Пушистые хвостики мелькают тут и там. Маленькие белочки замерзли на снегу.  
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет,  
Быстро-быстро согревает.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
И свернемся мы в клубок.*

3. Ходьба (30 — 40 секунд).

4. Подвижная игра «Кот и мышки».

5. Релаксация.

## **МАРТ**

### **Подвижная игра «Наши ножки».**

*По ровненькой дорожке [Дети идут друг за другом, выставляют ножки, делают «пружинку».]*

Шагают наши ножки.  
Шагают наши ножки,  
Совсем не устают.  
Вот деточки попляшут (Делают руками «фонарики», кружатся, приседают.)  
И ручками помашут,  
Покружатся на месте,  
Присядут, отдохнут.

### **Подвижная игра «Догони мяч».**

Мой  
Веселый,  
(Дети прыгают на двух ногах на одном месте.)  
ЗВОНКИЙ  
Мяч,  
Ты куда  
(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом.) Помчался вскачь?  
Желтый,  
Красный,  
Голубой,

## **АПРЕЛЬ**

### **Подвижная игра «Ладушки».**

Ладушки-ладушки,  
(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево.)  
Где были?  
У бабушки.  
Что ели?  
Кашку.  
Что пили?  
Бражку,  
(Кладут руки на голову.)



*На головку сели.  
Попили, поели,  
(Взмахивают руками, как крыльями.)  
Домой полетели.*

**Пальчиковая игра «Сорока» .**

*Сорока, сорока,  
(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.)  
Где была?  
Далеко.  
Кашу варила,  
Деток кормила.  
Этому дала каши,  
(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки.)  
Этому - киселька.  
Этому - сметанки.  
Этому - конфетку.  
А этому не дала:  
Ты дров не рубил,  
(Грозят указательным пальцем обеих рук.)  
Воду не НОСИЛ,  
Кашу не варил.*

**МАЙ**

**Словесная игра имитация « Мишка косолапый»**

*Мишка косолапый (Дети идут вперевалку с ноги на ногу, приседают, делая вид, что собирают шишки.)  
По лесу идет.  
Шишки собирает,  
Песенки поет.  
Шишка отскочила Прямо мишке в лоб.*

***(Дотрагиваются до лба ладошкой.)***

*Мишка рассердился И ногою топ!*

***(Топают ногой.)***

**Игра « Лодочка»**

*Лодочка плывет по речке,*

*По воде идут колечки.*

***(Ладони прижаты ребрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням.)***

**Рыбка**

*Рыбка плавает в водице,*

*Рыбке весело резвиться.*

## Подвижные игры

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)

**Задачи.** Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

**Содержание игры.** Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял,            Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал,            Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать,

Мишка, Мишка, вставай,

Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Поезд (1 год 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство *уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.*

**Содержание игры.** Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза.

Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

1. Роль паровоза выполняет ребенок.

2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.

3. Игра может

проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет,            Ребят он повез

Колеса стучат,            Далеко-далеко.

А в поезде этом            Но вот остановка,

Ребята сидят.            Кто хочет слезать?

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!            Вставайте, ребята,

Бежит паровоз            Пойдемте гулять!

Далеко-далеко.

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Куры и кошка (1 год 8 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

Выходите, курочки, Жучков, паучков

Собирайте крошки, На зеленой дорожке.

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.

Воспитатель продолжает:

Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали:

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки,

Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

Варианты игры 1. Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2.

Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Уточки и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.

**Содержание игры.** Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

Рано-рано утречком Уж она их учит, учит!

Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки,

Поучить утят. Плавно в ряд.

(А. Барто)

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей.

Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уток: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!

Наших уток не пугай!

Утки наши белые

Без того не смелые.

(И. Токмакова)

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!

Наших уток не пугай!

Лучше с нами поиграй.

Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным.(Дети угощают собак)

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Я люблю свою лошадку (2—3 года)**

**Задачи.** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

**Содержание игры.** Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Вороны (2—3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.

**Содержание игры.** Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар!	(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)
Целый день они кричали, Спать ребяткам не давали, Кар-кар-кар!	(Продолжают бегать.)
Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!	(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Воронята (2—3 года)

**Задачи.** Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

**Содержание игры.** Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

Воронята крепко спят,            А проснутся на заре,  
Все по гнездышкам сидят,        Будут каркать во дворе.

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями.

Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели,            Воронята прилетали,  
Воронята полетели,            Все до крошки поклевали.  
Кар-кар, кар-кар!                Тук-тук-тук, тук-тук-туй,  
Вышла Таня на дорожку,        Клювами стучали.

Воронятам сыплет крошки.

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»

Взрослый берет собачку и говорит:

Тузик по двору гулял,

Вороняток испугал:

«Ав-ав, ав-ав!»

Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Солнечные зайчики (2—3 года)

**Задачи.** Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

**Содержание игры.** Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

Скачут побегайчики —            Прыг, прыг по углам,  
Солнечные зайчики,            Были там — и нет их там.  
Мы зовем их — не идут.        Где же зайчики? Ушли.  
Были тут — и нет их тут.        Мы нигде их не нашли.

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Птички (2—3 года)

**Задачи.** Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

**Содержание игры.** Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

## РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

### Пчелки (2—3 года)

**Задачи.** Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

**Содержание игры.** Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет,

Пчелки, домой!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь,

переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

Этот улей — домик наш,

Уходи, медведь, от нас,

Ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

**Содержание игры.** Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Зайчик в домике (2—3 года)**

**Задачи.** Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

**Содержание игры.** Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»



РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Птички в гнездышках (2—3 года)**

**Задачи.** Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.

**Содержание игры.** Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Гуси (2—3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!

Дети. Га-га-га!

Взрослый. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Мотыльки (2—3 года)**

**Задачи.** Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

**Содержание игры.** Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:

На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают.	(Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).)
Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок!	(Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.)

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Кот Васька (2—3 года)**

**Задачи.** Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

Ходит Васька беленький,            А бежит стрелой,

Хвост у Васьки серенький,        А бежит стрелой.

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

Глазки закрываются,                Зубы у кота —

Спит иль притворяется?            Острая игла.

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему.

Взрослый говорит:

Только мышки заскребут,

Серый Васька — тут как тут.

Всех поймает он!

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**У медведя во бору (2—3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

**Содержание игры.** В лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

У медведя во бору      А медведь сидит  
Грибы, ягоды беру,      И на нас рычит.

Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

**Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

**Содержание игры.** Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

**Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)**

**Задачи.** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

**Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)**

**Задачи.** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### **Лиса и цыплята (3 года)**

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.)

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим.

(Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)

Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.

Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.

Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### **Кто пройдет тише? (2—3 года)**

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

Варианты игры

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать.
2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### Автомобили (2—3 года)

**Задачи.** Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

**Содержание игры.** Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

#### Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.
2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### Птички и автомобили (2—3 года)

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

**Содержание игры.** Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

## РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

### По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев — 2 года)

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15—30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.

**Содержание игры.** Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1. По ровненькой дорожке, (Идут по дорожке.)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два.

2. По камешкам, по камешкам, (Прыгают.)

По камешкам, по камешкам,

Раз-два, раз-два.

3. По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом,

В нем мы живем. (Останавливаются.)

Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т. д.

## РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

### Снежинки кружатся (2—3 года)

**Задачи.** Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

**Содержание игры.** Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.

## РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

### **Карусели (2 года 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

**Содержание игры.** Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

## УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА

### **Катится колобок (1 год 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Развить крупные мышцы туловища; разгружать позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

**Содержание игры.** Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».

Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

**Содержание игры.** Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 — 1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.



ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

**Птичка (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)**

**Задачи.** Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.

**Содержание игры.** Дети изображают птичек, сидя на корточках.

Взрослый поет:

Села птичка на окошко. ' Посиди, не улетай, Посиди у нас  
немножко, Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА

**Мышки спрятались (3 года)**

**Задачи.** Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса;

побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

**Содержание игры.** Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.

## ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

### Мышки

**Задачи.** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

**Содержание игры.** Дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

## ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

### Чижик (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.

**Содержание игры.** Дети стоят в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети вместе со взрослым поют:

Мы откроем все окошки, Приготовим зерна, крошки, Ты к нам, чижик, прилетай, С нами, чижик, поиграй	(Дети поднимают сцепленные руки-окошки.)
Чижик к деткам прилетел, Чижик песенку запел: - Клю-клю-клю! Очень крошечки люблю!	(Чижик прилетает в круг, а дети сыплют воображаемые зерна, которые он клюет, постукивая пальчиками по полу.)
Чижик с детками все пляшет, Чижик крылышками машет. Веселятся детки с ним, С птичкой-чижигом своим.	(Чижик пляшет в середине круга, дети подражают его движениям.)
- Прощаюсь с вами, детки, Не хочу жить в вашей клетке, Я в свой садик улечу — Я на ветке жить хочу.	(Чижик вылетает из круга, машет крылышками, как бы прощаясь с детьми, а они в ответ машут руками.)

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

**Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года)**

Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.

Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

**Пузырь (2—3 года)**

Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:

Надувайся, пузырь,            Оставайся такой,

Надувайся большой,        Да не лопайся.

Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова

«Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

**Шалтай-болтай (3 года)**

Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы:

Шалтай-болтай            Шалтай-болтай

Сидел на стене.            Свалился во сне.

Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол.

Игру проводить с одним ребенком или подгруппой детей.

**Найди предмет (2—3 года)**

Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предварительно рассмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по неси группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.

Вариант игры. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок ходит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит:

Кукла Таня убежала,

Вова, Вова (имя водящего ребенка), поищи,

Поискать ее нам надо,

С нашей Таней попляши.

Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

**Холодно — тепло (2 — 3 года)**

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются плеточками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.

**Шарик (2 — 3 года)**

Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш».

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

**Зернышко (2 — 3 года)**

Взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с детьми.

**Часики (3 года)**

Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми взявшись за руки.

## ИГРЫ С МЯЧЁМ

### **Передай мяч (1 год 6 месяцев — 2 года)**

**Задачи.** Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

**Содержание игры.** Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.

### **Прокати мяч (2—3 года)**

**Задачи.** Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.

**Содержание игры.** Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи.

Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.

Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д.

## ИГРЫ С МЯЧЁМ

### **Прокати мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.

Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.

### **Тяжелый — легкий (2 года 6 месяцев — 3 года)**

**Задачи.** Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.

Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.

Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

### **Перелезть через бревно (2 года—2 года 6 месяцев)**

**Задачи.** Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.

/

**Содержание игры.** Детям предлагают пойти в гости к зайчику.

Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно.

Игра повторяется 3—4 раза.

Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др.

В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

### **Зайка (2—3 года)**

**Задачи.** Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

**Содержание игры.** Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Зайка, топни ножкой,                      Вот так, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой!                Вот так, топни ножкой!

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

Зайка, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!

Дети хлопают в ладоши.

Зайка, повернись, Серенький, повернись!

Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!

Вот так, повернись, Вот так, повернись!

Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.

Зайка, попляши,                              Вот так, попляши,

Серенький, попляши!                      Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

Зайка, поклонись, Серенький, поклонись!

Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!

Дети кланяются, разводя руки в стороны.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

### Проползи в воротики (2—3 года)

**Задачи.** Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.

**Содержание игры.** На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.

### По кочкам (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

**Содержание игры.** На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.

**Правило.** С кочки нельзя прыгивать, надо спокойно спускаться.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

### Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Совершенствовать бег, влезание и сплезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

**Содержание игры.** На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка

Кошка глазки открывает

Улеглась и дремлет кошка.

И цыпляток догоняет.

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### **Комарики и лягушка (1 год 8 месяцев — 2 года)**

**Задачи.** Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

**Содержание игры.** Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

Сел комарик на кусточек,      Свесил ножки под листочек,  
На еловый на пенечек,      Спрятался!

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется.

Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### **Найди свой домик (2—3 года)**

**Задачи.** Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.

**Содержание игры.** Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пенки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.

Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.



## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### Путешествие в лес (2—3 года)

**Задачи.** Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий. Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

**Примечание.** Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### Найди домик (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.

**Содержание игры.** Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

**Вариант игры.** Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

### Волшебная палочка (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.

**Материал.** Гимнастическая палка длиной 1 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.

**Содержание игры.** Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвигаясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### Медведь и добрые зайчата (2 года 6 месяцев — 3 года)

**Задачи.** Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы.

**Содержание игры.** Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

Мишка бурый,

Мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

Мишка отвечает:

Я медком не угостился,

Вот на всех и рассердился!

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по группе, ищет зайчат.

Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топтать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

\*\*\*

Хлоп! Раз, еще раз

Мы похлопаем сейчас.

А потом скорей-скорей

Хлопай-хлопай веселей!

Пальчик о пальчик тук да тук,

Хлопай, хлопай, хлопай!

Пальчик о пальчик тук да тук,

Топай, топай, топай!

\*\*\*

Топ-топ, топотушки,

Пляшет зайчик на опушке,

Пляшет ежик на пенке,

Пляшет чижик на сучке,

Пляшет песик на крылечке,

Пляшет котик возле печки,

Топ-топ, топотушки,

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут ножки и хвосты.

Что стоишь, пляши и ты!

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

### **Заинька**

*Один из вариантов потешки про зайку с простыми движениями*

Заинька, выходи,

Серенький, выходи,

Вот так, этак выходи,

Вот так, этак выходи!

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, этак топни ножкой,

Вот так, этак топни ножкой!

Заинька, повернись,

Серенький, повернись,

Вот так, этак повернись,

Вот так, этак повернись!

Заинька, поскачи,

Серенький, поскачи,

Вот так, этак поскачи,

Вот так, этак поскачи!

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, этак попляши,

Вот так, этак попляши!

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись,

Вот так, этак поклонись,

Вот так, этак поклонись!

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

\*\*\*

Три веселых братца гуляли по двору,

Три веселых братца затеяли игру,

Делали головками ник-ник-ник,

Пальчиками ловкими чик-чик-чик.

Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп,

Топотали ножками топ-топ-топ.

\*\*\*

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается,

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

Детям очень нравится водить хоровод. Даже крошки, едва научившиеся ходить, с удовольствием идут по кругу держась за руки, внимательно прислушиваются к словам, с радостью повторяют движения за старшими.

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

### «Кабачок»

*Дети идут по кругу держась за руки, В середине круга сидит ребенок - "кабачок".*

Кабачок, кабачок,  
Тоненькие ножки,  
Красные сапожки  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставим,  
Танцевать заставим.  
Танцуй, сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь !

*"Кабачок" танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится "кабачком".*

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

### «Подарки»

*Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг ведущего и говорят:*

Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет, тот возьмет.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.

*Ведущий выбирает один из названных подарков. Если он называет коня, дети изображают лошадку и говорят:*

Скачет конь наш чок, чок, чок,  
Слышен топот быстрых ног.

*Если названа кукла, дети изображают куклу со словами:*

Кукла, кукла попляши,  
Красной лентой помаши.

*Если волчок — дети кружатся на месте, изображая волчка:*

Вот так кружится волчок,  
Прожжужал и на бок лег.

*Если самолет — подражают самолету:*

Самолет летит, летит,  
Летчик смелый в нем сидит.

*Стоящий в центре ребенок выбирает понравившуюся "игрушку". Тот, кого выбрали становится в круг, и игра начинается сначала.*

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

## **Пузырь**

*Дети водят хоровод и говорят:*

Надуваем пузыри,

Вот какие посмотри!

*Постепенно расширяя круг*

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

*Когда ведущий говорит:*

Пузырь лопнул,

Разлетелись пузыри.

*Дети разбегаются*

## Сюжетно – ролевые игры.

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4	«Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Семья» - Продолжать расширять и	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает,

	обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
<b>3</b>	«Магазин» - Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
<b>4</b>	«Магазин» - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

<b>неделя</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b>
<b>1</b>	«Парикмахерская» - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).
<b>2</b>	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
<b>3</b>	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

	дружеские взаимоотношения.	
<b>4</b>	« <b>Семья</b> » - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
<b>5</b>	« <b>Магазин</b> » - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.



# ***Дидактические игры***

## *Дидактические игры для детей 2-3 лет*

Дети в возрасте 2-3 лет становятся более самостоятельными, возрастает стремление самоутвердиться: "Я сам!". Для этого нужно использовать игры, повышающие интерес малыша к знаниям, создавая игры, которые могут привлечь ребенка своей яркостью, содержанием.

Недаром профессор Н.М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Для выполнения поставленных задач я создала соответствующую возрастным особенностям детей развивающую среду, изготовила дидактические игры по восприятию цвета. Закреплять представления детей о 4-х основных цветах и развивать мелкую моторику пальцев.

### **«Посади бабочку»**

**Цель:** Закреплять представления детей о четырех цветах. Учить выделять цвета, развивать мелкую моторику пальцев.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель раскладывает большие цветы на фланелеграфе и показывает бабочек.

Воспитатель: «Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться».

Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: «Бабочка синего цвета полетела искать «свой» цветок. Вот она села на цветок такого же синего цвета, её «не видно» - она спряталась. Полетела бабочка жёлтого цвета искать «свой» цветок, села на цветок красного цвета. Не такой цветок, не спряталась бабочка, все её видят. Полетела бабочка дальше и села на цветок такого же красного цвета и спряталась, никто её не видит и т. д. Все бабочки спрятались их не видно».

Воспитатель: «Теперь ребята помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок».

Воспитатель раздаёт маленьких бабочек и цветочки и просит детей наложить бабочек на цветки такого же цвета, комментируя при этом свои действия словами «такой», «не такой».

Дети выполняют задание, а воспитатель контролирует их и помогает тем, кто затрудняется в работе.

Воспитатель: «Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок. Они сели на такие же цветки, спрятались, их не видно. Молодцы, ребята, помогли всем бабочкам найти «свой» цветок. А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна, т. е. на цветок другого цвета. Например, зелёная бабочка села на жёлтый цветок (не такой), теперь её хорошо видно».

Дети пробуют разные варианты размещения бабочек на цветах, продолжая при этом комментировать свои действия. Воспитатель помогает детям, затрудняющимся в работе, задаёт вопросы, для активизации речи детей.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, помогли бабочкам! Теперь все видят, какие бабочки красивые, разноцветные. Пусть наши бабочки отдохнут, а мы с вами поиграем. Превратимся в красивых бабочек. Пройдёмте на коврик и повторяйте все движения за мной».

### **Игра «Бабочки»**

Спал цветок и вдруг проснулся,      Плавно поднять руки вверх.

Больше спать не захотел.              Повернуть голову вправо-влево.

Шевельнулся, потянулся,                Руки на пояс, встать на носочки.

Взвился вверх и полетел.                Маховые движения руками, бег на носочках.

### **«Определи на ощупь»**

**Цель:** формировать умение определять на ощупь различный материал.

**Ход занятия:** Ребенку предлагается на ощупь определить и назвать качества поверхности карточек: гладкая, шершавая, колючая, мягкая, пушистая.

### **«Найди варежку такого же цвета»**

**Цель:** Учить подбирать цвета по принципу такой не такой, подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развитие внимание.

**Ход занятия:** Воспитатель показывает варежку, а ребенок должен найти на столе такую же варежку. и так воспитатель показывает все варежки по очереди и ребенок находит все такие же варежки. В нашей группе я часто провожу эту игру. И дети с удовольствием играют по очереди в эту игру. С помощью этой игры я обратила внимание, что дети быстрее стали различать и называть цвета. В самостоятельной деятельности дети сами проводят эту игру с младшими детьми.

### **«Разложи палочки по баночкам»**

**Цель:** Учить различать цвета по принципу, такой не такой; сортировать предметы по цвету.

**Ход занятия:** высыпьте перед ребенком палочки и предложите разделить их на две кучки. Покажите, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две баночки: сюда такие, а сюда все такие. Продолжай».

Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты отлично справилась. Сюда положила все красные палочки, а сюда все желтые».

### **«Разноцветный зонтик»**

**Цель:** Упражнять названиями четырех цветов, круг, развивать мелкую моторику, координацию рук..Воспитывать внимание.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают зонтик. Воспитатель читает стихотворение:

На картинку посмотри

И котёнку помоги:

Зонтик надо починить,

Чтобы ушки не мочить.

Затем воспитатель объясняет, как можно починить зонтик. «Заплатки» нужно правильно подобрать по цвету и форме — ведь зонтик разноцветный и дырки на нём круглой формы. Воспитатель предлагает рассмотреть первый сектор зонтика и рассказать, какого он цвета, какую форму имеет дырка, а значит какой должна быть заплатка.

Затем воспитатель предлагает самостоятельно выбрать остальные заплатки.

### **«Собери и наряди елочку»**

**Цель:** Учить из 4-х частей составлять целую картинку. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

#### **Ход занятия:**

В гости к детям приходит Карлсон и приносит с собой корзинку с дидактической игрой «Собери и наряди елочку». Ребята, к нам в гости прилетел Карлсон. Он такой грустный и печальный и просит вашей помощи. Он такой рассеянный, что перепутал все картинку (показываю картинку). Вот он и просит вашей помощи, чтобы мы с вами из этих маленьких картинок сложили большую картинку с елочку. Ребята, поможем Карлсону в беде? Ведь скоро праздник Новый год. Мелана поможет Карлсону сложить картинку – вот тебе картинка большая и надо же такую сложить из маленьких картинок в процессе работы слежу вместе с Карлсоном, как Мелана выполняет задание, предлагаю чаще смотреть на образец.

### **«Разноцветные прицепки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук; снятие эмоционально – психологического напряжения, умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развитие логического мышления.

**Ход занятия:** высыпьте перед ребенком прицепки и предложите разделить их на четыре кучки. Покажите, как следует раскладывать прицепки, комментируя свои действия: «Давай разложим прицепки на четыре разноцветные баночки: сюда такие, а сюда все такие. Продолжай».

Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет прицепок: «Молодец, ты отлично справилась. Сюда положила все красные прицепки, а сюда все желтые».

### **Копилка «Разложи фигуры по местам»**

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения, формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета.

**Ход занятия:** На столе, перед ребенком разложены геометрические фигуры из цветного картона и баночки копилки из четырех цвета. Воспитатель просит ребенка разложить геометрические фигуры по цвету и форме. Ребенок должен объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру, а не другую.

### **«Давай закрутим ленточки! Кто быстрее?»**

**Цель:** Учить детей узнавать и называть основные цвета. Учить детей различать ленточки по цвету и ширине. Развить речь детей. Развивать мелкую моторику рук.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, знакомит с цветом ленточек и другими качествами (длина, ширина, когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки! Кто быстрее? »

### **Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста**

#### **«Чудесный мешочек»**

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки.

Вариант 2. Предложить достать все квадратные блоки.

Вариант 3. Ребёнок достает все прямоугольные блоки.

Вариант 4. Предложить достать все треугольные блоки.

### ***"Что лишнее"***

Игровая задача - упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Выложить на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

### ***«Найди не похожую фигуру»***

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение отличать фигуры по одному, двум, трем признакам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Материал: набор блоков Дьенеша.

Игровое действие:

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету.

Вариант 2. Найти фигуру, которая не такого размера.

Вариант 3. Предложит найти ребёнку фигуру, которая не такой формы.

Вариант 4. Ребенок находит фигуру, которая не такая как эта по толщине.

### ***"Бусы"***

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете. Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

Игровое действие

Вариант 1. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... Сделать бусы как эти по образцу. Вариант 2. Предложить собрать бусы из фигур выложенных перед ним, чередуя их по форме: треугольник, квадрат, прямоугольник. Вариант 3. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по форме или толщине. Сделать бусы по словесной инструкции педагога.

### ***«Продолжи ряд»***

Игровая задача: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Игровое действие:

Вариант 1. Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

Вариант 2. Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

### ***«Угощение для медвежат»***

Игровая задача: развить умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам.

Материал: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

Игровое правило: Печенье у медвежат в обеих лапах должны быть разные.

Игровое действие

Вариант 1. В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

Вариант 2. Игры с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры. Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.

### ***«Что изменилось»***

Игровая задача: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Материал: набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. На стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает. Ребенок должен заметить изменения. Вариант 2. Ребёнок запоминает фигуры, а потом одна или две фигуры меняются местами. Вариант 3. Одна или две фигуры заменяется на новую.

### **«Улитка»**

Игровая задача: упражнять детей в классификации блоков по двум признакам (цвет и форма).

Материал: игровое поле с изображением спирали или цветная тесьма, набор блоков.

Игровое правило: начинать с середины спирали, присоединять блок сходный по цвету или форме.

Игровое действие

Воспитатель предлагает построить детям домик для улитки из волшебных фигур. Домик получится нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока.

### **«Помоги Мишке и Зайке»**

Игровая задача: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Материал: игрушки (мишка, кукла, заяц), логические блоки Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Предложите им ответить на вопросы: Какие фигуры оказались у мишки, зайки?

Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые.

Вариант 3. Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные. Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные). Только зайке? (Квадратные, не синие). Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные). А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, неквадратные).

### **«Поручения»**

Игровая задача: формировать умение различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Материал: большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.



Игровое действие:

Вариант 1. Показать ребёнку игрушки, предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дать малышу следующее задание: Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой. Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое недовольствие (рычит или отворачивается).

Вариант 2. Покатать матрешку в большой машине.

Вариант 3. Поставить маленькую собаку возле матрешки.

Вариант 4. Построить для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких.

Вариант 5. Взять маленькую собачку и посадить её на ковер.

Вариант 6. Взять большую собаку и посадить её в большую коробку.

Вариант 7. Собрать маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую.

### ***«Угости зайчика»***

Игровая задача: формировать умение у детей группировать предметы по величине.

Материал: игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Игровое действие

Вариант 1. Показать зайца, предложить ребёнку его рассмотреть, погладить. Зайчик просит помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко.

Вариант 2. Сгруппировать предметы по цвету.

### ***«Заштопай штанишки»***

Игровая задача: формировать умение соотносить предметы по форме, цвету, величине.

Материал: картонное изображение волка (матрешки, куклы) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Игровое действие

Вариант 1. Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки.

Показать детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки только треугольными заплатками.

Вариант 2. Заштопать заплатки только красными и синими заплатками.

Вариант 3. Заштопать только зелёными прямоугольными.

Вариант 4. Заштопать только жёлтыми круглыми и синими прямоугольными.

Вариант 5. «Заштопать» у матрёшек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

### ***«Весёлые человечки»***

Игровая задача: совершенствовать умения группировать предметы по форме, закрепить название геометрических фигур.

Материал: вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

Игровое действие

Вариант 1. Предложить рассмотреть произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры (веселые человечки). Затем показываем, например, круг и говорим: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг).

Покажи, каких еще человечков зовут круг? (Ребёнок показывает круги)». Так же малыш показывают и другие геометрические фигуры.

Вариант 2. Предложить человечкам найти свои домики.

Объяснить, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат).

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем – трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и цвета.

### ***«Помоги матрёшке найти свои игрушки»***

Игровая задача: закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Игровое действие

Вариант 1. Поочередно показать матрешки, одетые в платья четырех основных цветов и рассказать, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Помочь матрешкам найти свои игрушки.

Показывает одну из матрешек и предложить выбрать бусины такого же цвета, как у неё платье.

Вариант 2. Усложнение. После того как ребёнок выберет все бусины и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

### ***«Вкладыши»***

Игровая задача: формировать разлитить и называть геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), развивать память, мышление внимание.

Материал: вкладыши «Зайчики» (большие и маленькие), «Собачки» (по возрастанию).

Игровое действие

Вариант 1. Ребёнок рассматривает геометрические фигуры, называет их и показывает. Соотносит вкладыши «Зайчики» по высоте, вкладыши «Собачки» по возрастанию показу взрослого. Вариант 2. Выполняет задание по образцу (картинке или схеме). Вариант 3. Самостоятельно по словесной инструкции педагога.

### ***«Разноцветные клубочки и прищепки»***

Игровая задача: продолжать развивать мелкую моторику кисти рук, закреплять знание основных цветов, развивать внимание, воображение.

Материал: клубочки и прищепки основных цветов и соответствующих цветов коробочки.

Игровое действие

Вариант 1. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки. Предложить смотать клубочку.

Вариант 2. Усложнение. Развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

### ***«Разноцветные капли»***

Игровая задача: продолжать формировать сенсорные способности детей, умение набирать пипеткой и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

Материал: пипетка, баночки с гуашью основных цветов, палитра.

Игровое правило: аккуратно набирать при помощи пипетки соответствующий цвет.

Игровое действие

Вариант 1. Показать баночки с разноцветной гуашью. Дать рисунок и палитру с ячейками по цвету (2 цвета). Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов.

Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

Вариант 2. Усложнение - четыре цвета. Вариант 3. Усложнение – шесть цветов

### *«Зашнуруй сапожок»*

Игровая задача: формировать умения выполнять действия со шуровкой, развивать сенсорные способности.

Материал: сапожки, соответствующего цвета шнурки.

Игровое правило: зашнуровать сапожок соответствующего цвету шнурка.

Игровое действие

Вариант 1. Предложить зашнуровать сапожок одинакового цвета со шнурками. Вариант 2. Зашнуровать только красные сапожки. Вариант 3. Зашнуровать только зелёные сапожки. Вариант 4. Зашнуровать красные и синие сапожки.

### *«Сложи радугу»*

Игровая задача: развивать сенсорные способности, цветовосприятие.

Материал: радуга семи цветов разделённая на две половинки.

Игровое правило: соотнести по цвету цвета радуги.

Игровое действие

Вариант 1. Рассмотреть с ребёнком половинки радуги. Собрать одну половинку самим, а другие предложить собрать ребёнку, называя цвета.

Вариант 2. Усложнение - собирать самостоятельно.

***Наблюдение I группа раннего  
возраста***

## Наблюдение I группа раннего возраста

**Понедельник:** наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.

**Вторник:** наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.

**Среда:** наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.

**Четверг:** наблюдение за работой людей, транспортом.

**Пятница:** экскурсии, наблюдение за окружающим

**Сентябрь**

***Наблюдение за растениями:***

**1-я неделя:** На клумбе рассмотреть цветы. Как ярко они цветут. Предложить назвать какого цвета цветы растут на клумбе. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

**2-я неделя:** Познакомить детей с кленом и березой. Рассмотреть их листья. Сказать, чем они отличаются. Предложить найти листья клена и листья березы. Учить не обрывать листья, а собирать их с земли.

**3-я неделя:** Закрепить знания о березе и клене. Предложить детям найти на участке детского сада несколько таких деревьев.

**4-я неделя:** Привлечь внимание детей к ярко расцвеченным деревьям. Показать, какие красивые деревья на участке – у них много красных и желтых листьев. Понаблюдать за листопадом.

***Наблюдение за неживой природой***

**1-я неделя:** Наблюдение за небом. Оно яркое, безоблачное или, наоборот, затянуто серыми облаками. Предложить подумать, какое бывает небо перед дождем.

**2-я неделя:** Рассказать об основных приметах осени (утром прохладно, чаще идет дождик). Предложить детям посмотреть вокруг и подумать, какие еще приметы касаются осени.

**3-я неделя:** В дождливый день, гуляя под навесом, посмотреть, как идет дождь, люди идут под зонтиком. Рассказать потешку: «Дождик, дождик, полно лить, наших детушек мочить».

**4-я неделя:** Выйдя на участок обратить внимание детей на теплую погоду. Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили это тепло.

***Наблюдение за животными:***

**1-я неделя:** Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее окраску. Спросить, домашнее это животное или дикое? Доказать. Рассказать потешку про кота.

**2-я неделя:** Наблюдение за воробьями. Предложить попрыгать, как воробушки. Покормить их крошками.

**3-я неделя:** Наблюдение за насекомыми. Пчел стало меньше, они готовятся к зиме. Рассказать, что мухи на зиму тоже засыпают: они становятся вялыми, медлительными и ищут себе теплое местечко.

**4-я неделя:** Наблюдение за стрижами. Они летают стайками, ловят насекомых, готовятся к отлету в теплые края.

### ***Наблюдение за работой людей:***

**1-я неделя:** Рассказать, что осенью в садах и на дачах собирают последний урожай. Спросить, какие фрукты и овощи собирают. Предложить срезать на клумбе цветы и поставить их в вазу.

**2-я неделя:** Наблюдение за грузовыми машинами. Спросить, что могут перевозить грузовики? Рассказать, что у грузовых машин есть кузов и кабина.

**3-я неделя:** Спросить, кто должен убирать опавшую листву (это дворник? Взять грабли и предложить ребятам собрать опавшую листву в кучу, чтобы дворнику было легче собирать листья.

**4-я неделя:** Наблюдение за грузовыми машинами. Почему у них большие колеса? Закрепить названия основных частей грузовика.

### ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:***

**1-я неделя:** Рассказать, что началась осень. Те ребята, кому исполнилось семь лет пошли в школу. Вы еще малыши, но будите узнавать много нового на занятиях в детском саду, а когда подрастете, тоже пойдете в школу.

**2-я неделя:** Обойти вокруг детского сада, рассмотреть постройки, рассказать детям об их назначении (прачечная, мастерская). Учить детей ходить парами.

**3-я неделя:** Попросить детей показать границы участка. Сказать, что у каждой группы есть свой участок для прогулок, на котором ребята должны соблюдать чистоту. Дети должны гулять на своем участке, чтобы не потеряться.

**4-я неделя:** Попросить детей принести листья большого или маленького размера, красные или желтые. Поиграть с листьями.

## ***Октябрь***

### ***Наблюдение за растениями:***

**1-я неделя:** Наблюдение листопада. Посмотреть, как красиво кружатся листья. Обратит внимание, что листопад бывает при ветре. Если погода безветренная, то покачать дерево и посмотреть, как летят листья.

**2-я неделя:** Рассмотреть деревья, познакомить детей с их строением. У дерева есть ствол, ветки, листья. А еще у него, как и любого растения есть корни, но они находятся под землей и их не видно.

**3-я неделя:** Учить различать деревья и кустарники. Обратит внимание, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких. Провести игру: «Встань у дерева, у куста».

**4-я неделя:** Закрепить знания о деревьях. Показать детям листок и попросить принести лист с того же дерева. Развивать наблюдательность

### ***Наблюдение за неживой природой:***

**1-я неделя:** В ветреную погоду обратить внимание, как ветер качает деревья, срывает и крутит листья. Предложить послушать шум ветра. Дать ребятам вертушки или бумажный самолетик. Дети играют с ними на ветру.

**2-я неделя:** Наблюдение за облаками. Рассмотреть, какие они красивые, белоснежные, пушистые, похожи на кусочки ваты. Обратит внимание, что форма облаков все время меняется.

**3-я неделя:** Посмотреть, как блестят капельки на листьях, на траве после дождя. Пояснить, что это солнышко светит. После дождя бывают лужи, в них тоже отражается солнце. Постепенно лужи высыхают.

**4-я неделя:** Наблюдение за дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Разучить потешку:

Дождик, дождик, как да кап!

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять – наденем галошки.

### ***Наблюдение за животными:***

**1-я неделя:** Обратит внимание на птиц, сидящих на проводах. Это стрижи, ласточки, которые готовятся к отлету. Рассказать, что зимой эти птицы не могут найти себе корм, поэтому вынуждены улетать в теплые края.

**2-я неделя:** Наблюдение за собаками. Спросить, похожи ли кошки и собаки, чем? Учить по определенным признакам узнавать, что это животное (есть мех, хвост, четыре лапы и т. д.)

**3-я неделя:** Наблюдение за птицами. Дать им корм. Сказать, что на участок прилетают разные птицы. Воробей маленький, серенький, прыгает, чирикает. Голуби больше воробьев, они ходят. Учить различать птиц.

**4-я неделя:** Спросить, каких домашних животных знают дети. Рассказать, что осенью для домашних животных заготавливают корма, чтобы кормить их зимой.

### ***Наблюдение за работой людей:***

**1-я неделя:** Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание, что на улице стало холодно, люди надели куртки и пальто. Предложить подумать, почему с похолоданием люди одеваются теплее?

**2-я неделя:** Наблюдение за машиной скорой помощи. Рассмотреть ее отличительные особенности. Спросить, зачем нужна сирена. Кто работает на скорой помощи? Когда ее вызывают?

**3-я неделя:** Предложить детям помыть игрушки и поставить некоторые из них сушиться на солнце, а некоторые в тень. Обратит внимание, что на солнце предметы высыхают гораздо быстрее.

**4-я неделя:** Приучать детей содержать свой участок в чистоте. Спросить, что необходимо делать, чтобы было чисто (не мусорить, убирать игрушки и т. д.) сказать, что после игры с песком, его необходимо смести.

### ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:***

**1-я неделя:** Предложить детям рассмотреть осенние листья, собрать самые красивые из них для будущего гербария и поделок.

**2-я неделя:** Рассмотреть, какой инвентарь есть на участке. Сказать, что во время прогулки нужно соблюдать правила, чтобы не получить травмы. Предложить подумать, что это могут быть за правила.

**3-я неделя:** Загадать загадки об овощах. Спросить, когда созревают овощи. Какие овощи знают ребята? Что из них можно сделать? Прочитать стихотворение Тувима «Овощи».

**4-я неделя :** Учить выделять из наблюдаемого характерные признаки осени: похолодало, идут дожди, солнце меньше греет, люди надели теплую одежду и т. д.

## ***Ноябрь***

### ***Наблюдение за растениями:***

**1-я неделя:** Наблюдение за деревьями. Обратит внимание, что с некоторых деревьев все листья уже облетели, а на некоторых осталось немного пожухлой листвы. Сказать, что весной деревья снова зазеленеют.

**2-я неделя:** Наблюдение за цветником. На клумбе не осталось зеленой травы и цветущих растений. Все растения завяли, но они не умерли. Весной многолетники вновь зацветут.

**3-я неделя:** Рассмотреть семена клена. Сказать, что они называются двукрылкой, потому что имеют два «крыла». Предложить посмотреть, как летают эти «вертолетики».



**4-я неделя:** На деревьях уже не осталось листьев. Спросить ребят, как теперь узнать, где клен, где береза? Это можно узнать по особенностям строения ствола, по цвету коры.

**Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Обратит внимание детей, что солнце светит, но практически не греет. На улице холодно. Сказать, что солнце все реже появляется на небе, меньше греет и воздух становится холоднее.

**2-я неделя:** Предложить детям подумать, от чего качаются деревья. Спросить, есть ли сегодня ветер? Как дети узнали, что ветра нет?

**3-я неделя:** Наблюдая за дождем, обратит внимание, что дождь становится все холоднее, появляются первые снежинки, лужи покрываются тонким, как стекло льдом, но он еще непрочный, от малейшего удара ломается.

**4-я неделя:** Обратит внимание, что осенью рано темнеет. На небе можно увидеть часть луны. Спросить, что еще можно увидеть на небе.

**Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Предложить найти насекомых. Их нет рассказать, что насекомые на зиму прячутся под землю, под листья, под кору деревьев и спят до весны.

**2-я неделя:** Спросить, что происходит в лесу с дикими животными. Они тоже готовятся к зиме: нагуляли жир, меняют окраску шерсти, некоторые готовятся к спячке. Назвать диких животных.

**3-я неделя:** Спросить давно ли ребята видели стрижей, уток. Давно. Они улетели в теплые края. Предложить назвать отличительные особенности птиц (перья, клюв, крылья, две лапки) .

**4-я неделя:** На зиму остались голуби и воробьи, хорошо знакомые детям. Предложить собирать для них крошки и подкармливать птиц.

**Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Посмотреть, как люди одеты во время дождя: надевают резиновую обувь, плащи, берут с собой зонтики. Спросить, чем опасно поздней осенью промочить ноги (можно простудиться)?

**2-я неделя:** Наблюдение за самолетом. Сказать, что самолеты бывают пассажирские, которые перевозят людей и грузовые, перевозящие различный груз. Спросить, кто летал на самолете. Предложить поделиться впечатлениями.

**3-я неделя:** Предложить детям собрать листву и укрыть растения на клумбе. Сказать, что зимой листья и снег предотвратят растения от вымерзания.

**4-я неделя:** Наблюдение за одеждой людей. Осень подходит к концу. Люди надели зимнюю одежду: теплые куртки, пальто, шубы. Спросить, как люди защищают руки, голову от холода.

**Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Пройтись с детьми по дорожкам, усыпанным листьями. Послушать, как они шуршат под ногами. Спросить, что чувствуют ребята, когда ходят по опавшей листве?

**2-я неделя:** Пройти по территории детского сада и посмотреть, осталась ли где-нибудь зеленая трава или листья. Нет. Попросить детей назвать приметы осени, знакомые детям. Если дети затрудняются ответить или назвали мало примет, подвести их к правильному ответу с помощью наводящих вопросов

**3-я неделя:** Наблюдение за играми детей. Посмотреть, как играют старшие ребята: они прыгают через скакалку, отбивают мяч. Сказать, что ребята подрастут и тоже научатся так играть. Спросить, в какие игры сейчас играют ребята?

**4-я неделя:** Обратит внимание, что все лужи покрыты льдом, на реке тоже лед, хоть он еще и не крепкий. Спросить, почему вода замерзла (потому что холодно? Предложить взять в руки кусочек льда и сжать в ладошке, посмотреть, что будет.

**Декабрь**

**Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Подвести детей к цветнику. Остались ли какие-нибудь растения на клумбе? Цветов нет, торчат только засохшие стебли. Спросить, почему не растут цветы? Им холодно формировать элементарные понятия об условиях роста растений.

**2-я неделя:** Наблюдение за деревьями. Спросить, какие деревья знают ребята, могут ли они их показать? Закрепить знания о строении дерева.

**3-я неделя:** Все клумбы в снегу. Сказать, что не надо убирать снег с клумб, под ним спит травка, как под пушистым одеялом. Чем больше будет снега, тем теплее траве.

**4-я неделя:** Наблюдение за деревьями. Посмотреть, все ли ветки целы. Сказать, что во время сильного ветра могут сломаться даже большие ветви, а, иногда, и деревья.

#### **Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Отметить, что на улице холодно, мороз. Спросить, какое время года пришло к нам в гости. Какие приметы зимы знают ребята?

**2-я неделя:** Наблюдение снега. Предложить детям половить снежинки. Спросить, какие они? Белые холодные, красивые, легко тают. Познакомить с некоторыми свойствами снега, активизировать активный словарь детей.

**3-я неделя:** Обратит внимание на погоду: светит солнце, небо голубое, чистое. Посмотреть, как сверкает на солнце снег: хочется зажмурить глаза.

**4-я неделя:** Наблюдение ветра. Спросить, какой ветер зимой? Он холодный, сильный, свирепый. Предложить вспомнить, какой ветерок дул летом.

#### **Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Наблюдение за воробьями. Они постоянные гости в детском саду. Насыпать им зернышки. Учить вести себя спокойно возле птиц, т. к. при малейшем шуме, они улетают.

**2-я неделя:** Наблюдение за собаками. Они бегают, поджимая лапы и хвост. Им холодно. Сказать, что зимой бродячие собаки особенно опасны, потому что страдают от голода и могут напасть на человека.

**3-я неделя:** Наблюдение за собаками. Спросить, как надо вести себя с бродячими собаками. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности при общении с животными.

**4-я неделя:** Наблюдение за голубями. Они гораздо смелее воробьев. Не бояться подлетать близко к людям, могут даже взять корм из рук.

#### **Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Наблюдение за работой дворника. Осенью он убирал листья, а сейчас чистит дорожки от снега. Спросить, зачем? Чтобы ребятам было удобнее идти по дорожкам в детский сад.

**2-я неделя:** Вынести лопатки и ведерки. Предложить детям расчистить дорожки от снега. Поиграть со снегом: полепить, сделать снежки.

**3-я неделя:** Наблюдение за людьми. У них красные щеки и носы. Почему? На улице холодно, поэтому лицо краснеет. Предложить посмотреть друг на друга и увидеть красные носы и щеки.

**4-я неделя:** Наблюдение за автомобилями. Обратит внимание, что автомобили ездят очень аккуратно, почему? На дорогах снег и лед, надо соблюдать осторожность, чтобы не было аварий.

#### **Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Обойти вокруг детского сада. Травы не видно, листья с деревьев все облетели. Какое настроение у ребят, почему? Сказать, что скоро выпадет снег, и земля покроется белым покрывалом: будет очень красиво, и, наверняка, у ребят поднимется настроение.

**2-я неделя:** Поймать снежинку на рукавичку. Рассмотреть ее тончайшие узоры. Прочитать стихотворение:

Белая, узорная звездочка-малютка,  
Ты слети ко мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

**3-я неделя:** Загадать загадки о зиме (о снеге, ветре, морозе, льде). Спросить, что из отгадок ребята уже видели этой зимой. Развивать наблюдательность.

**4-я неделя:** Заморозить в формочках воду, положив в нее ниточку. Предложить детям украсить этими «игрушками» ветки деревьев. Спросить, какой праздник приближается. Сказать, что к нам в гости придет Дед Мороз, и он будет очень рад увидеть нарядные деревья.

**Январь**

**Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Наблюдение за кедром. Обратит внимание, что все деревья стоят голые, только у кедров зеленые иголки. Сказать, что вместо листьев у этого дерева иголки, которые не боятся холода. У каких деревьев тоже есть иголки?

**2-я неделя:** Рассмотреть различные деревья. Предложить найти деревья с толстыми стволами, затем с тонкими. Предложить подумать, какие деревья старше, почему?

**3-я неделя:** Сказать, что зимой ветки деревьев очень хрупкие и могут легко сломаться. Отряхнуть ветки от снега. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Наблюдение за снегом. Предложить детям положить немного снега на варежку и подуть. Он легко сдувается, значит он легкий, воздушный. Попробовать сдуть снег со скамейки, со стола.

**2-я неделя:** Обратит внимание на ледовые украшения, которые ребята развешивали на деревьях. Они стали меньше. Сказать, что на солнце лед тает, поэтому наши украшения стали меньше.

**3-я неделя:** Продолжать знакомство со свойствами снега. Предложить снять варежки и потрогать снег. Какой он? Холодный, липкий. Попробовать полепить из снега.

**Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Обратит внимание, что к кормушке прилетают новые птицы – это синички. Они прилетели из леса в поисках пищи. Эти птички очень любят семечки и сало.

**2-я неделя:** Предложить сравнить птиц. Голуби, вороны хотят важно, не спеша. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Предложить повторить повадки птиц.

**3-я неделя:** Наблюдение за кошкой. Она идет высоко поднимая лапы, отряхивает их от снега. Сказать, что снег мокрый, а кошки не любят воду.

**Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Сказать детям, что пока они отдыхали, выпало много снега. Спросить, кто убирает снег? Предложить взять лопатки и метелки и расчистить дорожки, посыпать их песком

**2-я неделя:** Наблюдение за одеждой людей. Какая одежда помогает уберечься от холода? Посмотреть друг на друга и назвать, во что одеты дети. Спросить, почему надо одеваться тепло (чтобы не заболеть)?

**3-я неделя:** Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она загребает снег. Сказать, что снег с дороги надо убирать, чтобы машинам было удобнее ездить.

**Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Обратить внимание на множество следов на свежавыпавшем снегу. Предложить подумать, чьи это следы. Здесь прошли люди, а здесь прыгали птички. Предложить оставить свои отпечатки обуви.

**2-я неделя:** Взять на прогулку лопатки, формочки, лепить из снега. Попробовать слепить снеговика или домик. Поиграть в снежки.

**3-я неделя:** Наблюдение за играми старших детей. Они катают друг друга на санках. Спросить, в какие игры еще играют зимой. Могут ли ребята кататься на коньках?

### ***Февраль***

#### **Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Напомнить, что снег защищает деревья и другие растения от вымерзания. Предложить сгрести снег к деревьям, чтобы им было теплее.

**2-я неделя:** Спросить, растут ли сейчас растения. Нет, на улице холодно, а для растений необходимо тепло. Предложить посадить в группе лук и понаблюдать за его ростом.

**3-я неделя:** Наблюдение за деревьями. Закрепить, что у каждого дерева есть ствол и ветки, ствол покрыт корой. У одного дерева кора темная, у другого – светлая.

**4-я неделя:** Обратить внимание, что у деревьев не только разные по толщине стволы, но и различная высота. Поиграть в игру: «Раз, два, три – к высокому (низкому) дереву беги!»

#### **Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Наблюдение неба. Солнце появляется редко, небо затянуто. Спросить, какое бывает небо, когда идет снег.

**2-я неделя:** После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Сказать, чем больше выпадает снега, тем выше образуются сугробы.

**3-я неделя:** Предложить набрать снег в небольшое ведерко. После прогулки, занести его в группу. Понаблюдать, как тает снег. От него осталась одна грязная вода. Сделать вывод, что снег – это замерзшая вода.

**4-я неделя:** Наблюдение сосулек. В конце зимы на крыше появились сосульки, это потому, что на крыше стал таять снег, морозе капельки замерзают и превращаются в сосульки.

#### **Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Наблюдение за собакой. Учить различать характерные признаки внешнего вида (большая, черная, лохматая и т. д., познакомиться с особенностями поведения (бегают, прыгают, виляют хвостом, когда радуется).

**2-я неделя:** Наблюдение за голубями. Отметить, что голуби бывают разной величины и разного цвета: белые, коричневые, сизые. Иногда их называют сизарями.

Голуби, голуби, раз, два, три...

Прилетели голуби, сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

(И. Токмакова)

**3-я неделя:** Наблюдать за воробьями: рассмотреть их внешний вид, повадки. Воробей маленький, юркий, прыгает, чирикает.

Жили-были два воробушка,

Два маленьких, два хорошеньких,

Один - Чик, другой Чирик,  
Оба вместе Чик-Чирик!

**4-я неделя:** Спросить, детей, почему не видно насекомых, куда они спрятались? Принести в группу кусок коры или комок земли, дать оттаять. Посмотреть, что и в коре, и в земле прячутся насекомые. Они спали там всю зиму.

#### **Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Спросить, можно ли есть снег? Почему? Выслушать разные ответы. Предложить вспомнить, что стало в группе с растаявшим снегом (он превратился в грязную лужу). Сказать, что такую воду пить нельзя.

**2-я неделя:** Обратит внимание на труд дворника: он скалывает лед и посыпает дорожки песком, чтобы люди не падали, очищают тротуары от снега большими лопатами и скребками. Их труд облегчает снегоуборочная машина.

**3-я неделя:** Наблюдение за военными. Сказать, что в феврале мы отмечаем День защитника Отечества. Посмотреть, как солдаты идут строем, какая на них форма. Спросить, хотели бы мальчики, когда подрастут, стать военными?

**4-я неделя:** Наблюдение за работой грузчиков. К детскому саду подъехала машина, и грузчики выгружают мебель. Сказать, что это тяжелая работа.

#### **Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Уточнить представления детей о признаках зимы (холодно, снег, можно кататься на санках и коньках). Вызывать радостные переживания от зимней прогулки.

**2-я неделя:** Показать детям, что под крышами домов висят сосульки. Спросить, можно ли играть и бегать под ними? Почему нельзя? рассказать о правилах, которые надо соблюдать при появлении сосулек.

**3-я неделя:** Обратит внимание детей на снег. Он стал рыхлым, ноздреватым, потемнел. Это происходит оттого, что солнце стало греть немного теплее и снег подтаивает.

**4-я неделя:** Пройти по территории детского сада. Отметить произошедшие изменения. Снег потемнел и осел, кое-где видна земля – это проталины. Чувствуется приближение весны.

#### ***Март***

#### **Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Наблюдение за травой. Сказать детям, что начался первый весенний месяц – март. Спросить видна ли трава, почему нет? Раскопать снег и посмотреть, что даже под снегом травы еще нет.

**2-я неделя:** Наблюдение за деревьями. Обратит внимание, что на осине уже набухли почки. Показать детям веточку вербы. Сказать, что первой из деревьев начинает цвести верба. Предложить поставить ветку в воду и проследить появление листьев.

**3-я неделя:** Подойти к трубам отопления и обратит внимание на травку, которая пробивается из-под земли. Спросить, почему именно здесь появилась трава? Потому, что от труб отопления идет тепло.

**4-я неделя:** Наблюдение за одуванчиком. Возле труб отопления или возле домов уже можно увидеть первые цветы – одуванчики. Закрепить понятие о том, что для роста растений необходимо тепло. Учить любоваться цветами, не срывая их.

#### **Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Наблюдение за ветром. Он еще холодный. Сказать детям, что с наступлением весны, солнце будет припекать больше и ветер потеплеет.

**2-я неделя:** Наблюдение за таянием снега и льда. Спросить, почему начал таять снег? Стало теплее, солнышко пригревает больше, поэтому снег и лед тают.

**3-я неделя:** Наблюдение солнца. Обратит внимание, что стало раньше светлеть и позже темнеть, солнце поднимается выше и светит ярче.

**4-я неделя:** Предложить детям подойти к клумбе, потрогать землю. Она еще холодная, мерзлая, кое-где лежит снег. Спросить ребят, можно ли сейчас вскопать грядки и посадить цветы? Почему нельзя?

#### **Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Наблюдение за птицами. Они более оживлены, весело чирикают. Чувствуют приближение весны.

**2-я неделя:** Наблюдение за кошкой с котятами. Посмотреть, как нежно она относится к своим детенышам. Спросить, как мамы относятся к своим детям?

**3-я неделя:** Сказать, что весной из теплых стран возвращаются птицы. Спросить, знают ли ребята, каких-нибудь перелетных птиц? Если ребята затрудняются ответить, назвать 2-3 птицы (грач, стриж, ласточка). В группе показать этих птиц на картинке.

**4-я неделя:** Наблюдение за насекомыми. С первыми теплыми днями появляются мухи, выползают жуки. Постараться поймать жука и рассмотреть его строение. После наблюдения обязательно отпустить насекомое. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Наблюдение за работой полиции. Рассмотреть полицейскую машину. Спросить, зачем нужна сирена? В чем заключается работа полицейских, когда их вызывают? Сказать, что телефон полиции 02.

**2-я неделя:** После сильного ветра, обратить внимание, как много на земле обломанных веток, больших и маленьких. Предложить навести порядок на участке: убрать сломанные ветки.

**3-я неделя:** Наблюдение за общественным транспортом. Спросить, какой общественный транспорт знают ребята (у нас это – автобус, такси, электричка, существуют еще троллейбус, трамвай, метро). Закрепить правила поведения в общественном транспорте.

**4-я неделя:** Снег тает, и по дороге побежали ручейки. Предложить детям лопатками прокапать дорожку для ручейка. Посмотреть, как вода потечет по ложбинке.

#### **Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Предложить ребятам осмотреть все участки и оборудования на них. Можно увидеть горки, лесенки, песочницы, бревнышки и т. д. Спросить, нужно ли соблюдать какие-нибудь правила во время игр на участке, и какие?

**2-я неделя:** Обратит внимание на участки земли с растаявшим снегом. Это проталины. Посмотреть, где образуются проталины. Проталин больше там, куда попадает солнце.

**3-я неделя:** Наблюдение за погодой. Сравнить погоду зимой и сейчас, в конце марта. Хотя настоящее тепло еще не наступило, но больших холодов уже нет.

**4-я неделя:** Обойти территорию детского сада. Снега уже не осталось. Земля черная, сырая, кое-где видны лужи. На некоторых деревьях уже набухли почки. Спросить, приметы какого времени года могут видеть ребята.

### ***Апрель***

#### **Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Повторить строение дерева. Обратит внимание на то, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких.

**2-я неделя:** Показать веточки березы, осины, клена. Рассмотреть почки на каждой из них. Отметить, что на разных деревьях почки набухли неодинаково, значит и листики у них появятся не одновременно.

**3-я неделя:** Показать детям, что возле домов на солнце уже появилась травка. Предложить найти траву в затененных местах. Ее еще нет. Спросить, почему? Подвести детей к пониманию зависимости растений от тепла и солнечного света.

**4-я неделя:** Наблюдение за черемухой. Обратит внимание детей, что у черемухи первой появились листочки. Аккуратно потрогать их. Они клейкие, нежные, еще совсем молоденькие. Со временем, они станут больше и темнее.

**Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Весеннее солнышко теплое, хочется снять варежки, подставить лицо солнцу. Вынести маленькое зеркальце и попускать солнечные зайчики. 2-я неделя: Предложить детям найти и принести необычные красивые камни. Рассмотреть их. У одних камней края острые, у других – гладкие. Камни разного цвета и разного размера. Выбрать самые необычные и принести их в группу, в экологическую зону.

**3-я неделя:** Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена.

**4-я неделя:** Наблюдение за дождем. Снег уже не идет. Спросить, почему? Потому что уже тепло. Закрепить, что когда холодно - идет снег, погода теплая – дождь.

**Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Наблюдение за кошкой. Посмотреть, свернулась ли она клубочком или лежит, растянувшись. Сказать, что если кошка сворачивается клубочком и прячет нос – к холоду, если катается по земле – к теплу.

**2-я неделя:** Наблюдение за насекомыми. Уже можно увидеть муравьев. Рассмотреть их строение. Они ползут друг за другом, несут в муравейник еду (крошки, жучков) и строительный материал (веточки, травинки) .

**3-я неделя:** Сказать, что весной у домашних животных появляются детеныши. Назвать домашних животных. За лето малыши вырастут, окрепнут, наберутся сил. С приходом холодов, они спокойно переживут зиму.

4-я неделя: Наблюдение за птицами. Они активно строят гнезда. Спросить, откуда появляются птенцы? Если дети затрудняются ответить, то сказать, что птицы откладывают яйца, высиживают их, затем вылупляются птенцы.

**Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Наблюдение за вертолетом. Рассказать, что вертолеты перевозят не только людей, но и грузы. Еще вертолеты помогают в работе МЧС: они помогают в поисках людей, вывозят пострадавших из труднодоступных мест.

**2-я неделя:** Наблюдение за одеждой людей. Зима прошла, стало намного теплее и люди надели более легкую одежду. На самих ребятах весенние курточки или пальто, более тонкие шапочки. Некоторые взрослые ходят без головного убора.

**3-я неделя:** На клумбе убрать прошлогоднюю листву, засохшие ветки. Предложить детям собрать листья в пакеты и вместе с ними выбросить мусор в контейнеры. Приучать к аккуратности.

**4-я неделя:** Наблюдение за работой плотников. Привести детей в фургон <http://www.maam.ru/includes/bbcode/images/b.png>гончик плотника. Понаблюдать, как он чинит мебель. Учить бережно относиться к мебели в группе.

**Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

1-я неделя: На дворе уже апрель, но погода капризная, то идет дождь, то снег, который быстро тает; то греет солнце, жарко, то дует ледяной ветер. Сказать, что про апрель говорят: апрель – месяц обманчивый.

**2-я неделя:** Продолжить наблюдение за одеждой людей. Некоторые взрослые и более старшие дети гуляют без шапок. Спросить, можно ли ходить без головного убора? Почему нельзя?

**3-я неделя:** На глазах у детей вскопать землю. Дети наблюдают, что земля черная, влажная, с корешками и небольшими камешками. Сказать, что для того, чтобы цветы лучше росли, надо выбрать камни и коренья.

**4-я неделя:** Наблюдение за песком. Он уже полностью оттаял. Можно играть с песком, делать куличики. Предложить поиграть в «Кулинарию», напечь «пирожки».

### **Май**

#### **Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Наблюдение за цветами мать-и-мачехи. Рассмотреть ее желтые цветочки. Сказать, что это лекарственное растение, оно помогает при простуде. Обратить внимание, что сначала растение цветет, и лишь потом появляются листья.

**2-я неделя:** Наблюдение за цветущей черемухой. Рассмотреть цветы, вдохнуть их аромат. Сказать, что после цветения на дереве появятся ягоды, которые очень полезны.

**3-я неделя:** Наблюдение за цветущими фруктовыми деревьями. Абрикос стоит в белоснежном наряде, вишня радуется нежно-розовым цветением. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

**4-я неделя:** Обратить внимание детей, что земля покрыта травянистым ковром. Деревья радуют зеленой листвой. Весна подходит к концу, скоро начнется лето.

#### **Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Наблюдение радуги после дождя. На небе появилось солнышко, и засверкала радуга. Какие цвета можно увидеть?

Радуга – дуга, не давай дождя!

Давай солнышка, колоколнышка!

**2-я неделя:** Наблюдение за температурой воздуха. Солнышко греет лучше, и на улице тепло. Иногда по утрам еще бывает прохладно, но к обеду становится теплее.

**3-я неделя:** Наблюдение за длительностью дня. Солнышко поднимается высоко, утром, когда идем в детский сад, уже светло, вечером, темнеет гораздо позже.

**4-я неделя:** Наблюдение за ветром. Дует легкий, теплый ветерок. Он приятно охлаждает лицо. Вспомнить, какой ветер дул зимой или ранней весной.

#### **Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Наблюдение лошади. Это красивое, грациозное животное. Рассказать, что в деревнях домашних животных выгоняют на выпас, чтобы они поели молодой травы.

**2-я неделя:** Наблюдение за птицами. Они весело чирикают, строят гнезда, готовятся к высиживанию птенцов. Подвести детей к скворечнику и понаблюдать, есть ли в нем жильцы.

**3-я неделя:** Наблюдение за насекомыми. Подвести детей к цветущим деревьям и послушать пчелиный гул. Сказать, что насекомые опыляют растения. Если не будет пчел и других насекомых, то не будет и плодов.

**4-я неделя:** Наблюдение за бабочками. Рассмотреть ее окраску, как весело она порхает крылышками. Сказать, что бабочки бывают различной окраски. Учить любоваться насекомыми, не разрушая природу.

#### **Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Спросить, у кого есть дачи. Какие работы производятся на даче весной? Обратить внимание, что в детском саду тоже идет перекопка клумб, для того, чтобы посадить рассаду.

**2-я неделя:** Рассмотреть семена гороха и фасоли, их размер и форму. Посадить семена гороха и фасоли. Не забыть полить посаженные семена.



**3-я неделя:** Наблюдение за посадкой семян растений. Рассмотреть семена бархоток, настурции, календулы. Сделать в почве бороздки и посеять семена. Не забыть их полить.

**4-я неделя:** Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, головные уборы нужны для того, чтобы защитить голову от солнечных лучей.

**Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Предложить детям назвать приметы весны. Весна в самом разгаре, поэтому у ребят не должно возникнуть затруднений. Предложить найти эти приметы в окружающей среде.

**2-я неделя:** Наблюдение отражений в лужах. Предложить посмотреть, что же отражается в воде? Облака, солнце. Если наклониться над лужей, то можно увидеть свое отражение.

**3-я неделя:** Предложить детям бросить в лужу камешки, веточки. Обратит внимание, что камешки тонут, а веточки продолжают плавать. Таким образом, дети знакомятся с некоторыми свойствами предметов.

**4-я неделя:** Сказать, что весна подошла к концу. Спросить, какое время года наступает? Какие приметы лета уже можно ощутить и увидеть?

## Приложение 7

### Перспективное планирование досуговой деятельности в первой младшей группе детского сада на учебный год.

#### Октябрь - Ноябрь.

вид досуга, тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1.Игра – ситуация <b>«Карусели»</b> . (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.42)	1. Обогащать эмоции детей. 2. Побуждать двигательную активность детей.	Карусели (столбик, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.
2.Игра – ситуация <b>«Солнышко встает на нашем дворе»</b> (Н.Ф.Губанова	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.

«Развитие игровой деятельности» с.38 - 40)	2. Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3. Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	
<b>3. Показ настольного театра «Курочка Ряба».</b>	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.
<b>4. Игра – ситуация «Листики в садочке».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2. Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.
<b>5. Игра – ситуация «Звери в цирке».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.
<b>6. Игра – путешествие «На веселом автобусе».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-49)	1. Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.

## Декабрь.

вид досуга и его тематика	програмные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<b>1. Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57-58)	1. Побуждать детей к двигательной импровизации. 2. Развивать интонационную выразительность голоса. 3. Вызвать положительный эмоциональный	Игрушка – лошадка.

	отклик на игровую ситуацию.	
<b>2. Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)	1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.	Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).
<b>3. Кукольный спектакль «Звери встречают Новый год».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)	1. Создать условия для эмоционального отдыха. 2. Формировать умения следить за сюжетом спектакля.	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).
<b>4. Игра – ситуация «Елочная песенка».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)	1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.	Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.
<b>5. Новогодний утренник «Встреча с Дедом Морозом»</b>	1. Приобщать детей к новомуднему празднику. 2. Доставить детям радость. 3. Развивать чувство ритма и умение входить в образ.	Наряженная новогодняя елка; костюмы для детей: зайчики, снежинки, лисичка. По 2 погремушки на каждого ребенка, султанчики из мишуры, игрушки (собачка, мишка, зайчик), сладкие подарки детям. Сказочные герои: Дед Мороз, Снегурочка, Зайчик.

## Январь.

<b>вид досуга и его тематика</b>	<b>программные задачи</b>	<b>дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО</b>
<b>1. Кукольный театр.</b> Показ детьми подготовительной группы.	1. Приобщать детей к театральной деятельности. 2. Учить детей следить за сюжетом спектакля. 3. Создать условия для эмоционального отдыха детей.	
<b>2. Игра – ситуация с элементами путешествия</b> «По дорожке в зимний лес».	1. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2. Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной	Игрушки – зверушки: зайка, лиса, медведь; их следы вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Куула Катя в зимней одежде, снежки из ваты.

	активности.	
3. <b>Обыгрывание сказки «Теремок»</b> на фланелеграфе.	1.Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3.Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.	Фланелеграф, фигурки героев сказки.
4. <b>Праздник «Зимняя сказка».</b> (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.6-8)	1.Закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, форме, элементах украшения. ( <i>продуктивная деятельность</i> ) 2.Создание эмоционально-положительного настроения, развитие воображения. 3.Повысить двигательную активность детей.	Игровые персонажи: педагог в костюме снегурочки, снеговик «из леса» на участке МДОУ. Бумажные следы снеговика, коробка с елочными игрушками, живая ель на участке, волшебная палочка снегурочки. Жидкая гуашь, кисти рябины, веточки, семена деревьев для украшения снеговика. Мешок с подарками для детей.

### Февраль.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. <b>Игра – ситуация «Калачи из печи»</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66-69)	1.Знакомить детей с русским народным творчеством. 2.Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 3.Воспитывать поэтическое восприятие.	Куручка (игрушка); убранство для русской избы (половички,печь, горшок,протвень, калачи, баранки); русский народный костюм для педагога.
2. <b>Досуг «День рождения куклы Аленушки».</b> (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.21)	1.Формировать навыки вежливого обращения друг к другу и дружной совместной игры. 2.Содействовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.	Бумажные колпачки «День рождения» на каждого ребенка, воздушные шары,кукольная посуда, предметы заменители (пирожное, конфеты, булочки).
3. <b>Игра – ситуация «Поможем бабушке».</b> («Комплексные занятия» с.51)	1.Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3.Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.	Педарог в наряде бабушки. Катюшки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.

4. Праздник <b>«Масленица»</b> (совместное с родителями).	1.Познакомить детей с русским народным праздником и проздничными традициями. 2.Доставить детям радость. 3.Прививать любовь к совместным мероприятиям.	Санки, ледянки, мячи для метания, блины, чай.
---	---	---

### Март.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. <b>Обучение сюжетно-ролевой игре «Семья», сюжет«Подарок для мамы».</b>	1.Способствовать формированию у детей представления о празднике мам. 2.Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. 3.Воспитывать любовь к мамам.	Фотографии мам; бусы, конфеты, мелкие игрушки; картинки с изображением бус, конфет, мелких игрушек.
2. Праздник <b>«Моя мама лучшая на свете».</b>	1.Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставить радость близким людям. 2.Создать эмоционально-положительныйнастрой от совместного мероприятия. 3.Учить дарить подарки сделанные своими руками.	Подарки для мам сделанные своими руками. Цветы и платочки для танцев.
3. <b>Развлечение «В гостях у матрешек».</b>	1.Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. 2.Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Матрешки на каждого ребенка, платочки, деревянный конструктор, домик матрешек, игрушечная посудка.
4. <b>Игры – забавы «Как на нашем на дворе»(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.71)</b>	1.Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия. 2.Развивать поэтический слух. 3.Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Игрушки (животные) из потешек.

### Апрель.

вид досуга и его тематика	програмные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Сюжет «Обед для кукол». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.78-80)	1. Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. 2. Учить относиться к кукле как к живому существу. 3. Вовлекать в ролевое взаимодействие. 4. Развивать речь и мышление.	Кукольный уголок (посуда, плита, стол, кровати), куклы.
2. <b>Игра – ситуация «Плывут кораблики».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.83-85)	1. Развивать речь детей. 2. Побуждать к вхождению в роль. 3. Учить действовать в импровизации самостоятельно.	Бумажные кораблики; емкость с водой, шапочки матросов, штурвал.
3. <b>Праздник «Весна».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75-77)	1. Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 2. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Костюм бабушки, Весна (кукла), декорации остановок, букет весенних цветов, котик (игрушка).

### Май.

вид досуга и его тематика	програмные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. <b>Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок».</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.88-90)	1. Воспитывать уважение к труду. 2. Вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	Деревца-декорации (береза, дуб), пила. Ведро, колокольчик.
2. <b>Праздник Цветов.</b> («Комплексные занятия» с.58)	1. Познакомить детей с цветочной поляной. 2. Активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки цветов из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики).
3. <b>Игра-ситуация «Дождик-дождик, пуще!»</b> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.86-88)	1. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке, развивать чувство ритма. 2. Воспитывать эстетическое отношение к миру. 3. Побуждать детей к пляске и пересказу знакомой сказки.	Султанчик, набор картинок к сказке про солнечного зайчика, «веселая» и «грозная» музыка.
4. <b>Праздник-путешествие по экологическим точкам.</b>	1. Знакомить детей с приметами лета. 2. Способствовать обогащению и активизации	

речи детей.  
3. Вызвать эмоциональный отклик детей от общения с живой природой.

## Приложение 8

### Перспективный план по чтению художественной литературы для I группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом тематического планирования.

Тексты прилагаются.

Дата	Содержание работы	Цель
<b>Сентябрь «Мы и наш детский сад»</b>		
1 неделя	А. Барто «Игрушки» «На что похоже солнце» Т. Бокова	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи  Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
2 неделя	«Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовле	Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки
3 неделя	«Лето» В. Орлов «Утренние лучи» К. Ушинский	Закрепить основные признаки лета Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками
4 неделя	Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор
<b>Октябрь «Мы и природа»</b>		
1 неделя	Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»	Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
2 неделя	Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким

3 неделя	Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту
4 неделя	С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит»	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных
<b>Ноябрь «Цветная страна»</b>		
1 неделя	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения
2 неделя	К. Чуковский «Цыпленок «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета
3 неделя	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов
4 неделя	«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина	Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет
<b>Декабрь «Зима»</b>		
1 неделя	М. Ключкова «Снежинки» Зима для здоровья 3. Александрова	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу морозного воздуха
2 неделя	Стихотворение «Птица» Стихотворение «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой
3 неделя	Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой
4 неделя	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами
<b>Январь «Мы и наша семья»</b>		
2 неделя	Потешка «Вот наши ручки»	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела



	Про нос и язык. Пермяк Е. А.	человека Продолжать знакомить детей с назначением частей тела
3 неделя	З. Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки
4 неделя	Е. Благинина «Голышок – малышок» «Сто одежек»	Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды
<b>Февраль «Наша семья»</b>		
1 неделя	Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянский	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви
2 неделя	Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	Помочь понять детям, кто является их семьей Помочь детям понять, чем можно помочь дома
3 неделя	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки
4 неделя	З. Александрова «Дождик» И. Пивоварова «Волшебные палочки»	Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов
<b>Март «Мы и наш дом»</b>		
1 неделя	З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели
2 неделя	Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность
3 неделя	И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнет щами»	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды
4 неделя	Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы
<b>Апрель «Весна и времена года»</b>		
1 неделя	А. Плещеев «Мой садик» Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Учить находить в стихотворении сезонные признаки Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
2 неделя	«Старик и яблони» Л. Толстой	Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья

	«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрыбцова	Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет
4 неделя	Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	Закрепить знание частей суток Продолжать знакомить с частями суток
<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>		
1 неделя	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками
2 неделя	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
3 неделя	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл
4 неделя	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление