

ФГОС в ДОУ для молодых воспитателей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ:

- I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- II ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
и ЕЕ ОБЪЕМ.**
- III ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОУ**
- IV ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОУ**

ФГОС – это совокупность обязательных требований к (дошкольному) образованию определенного уровня, к профессии и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Предметом регулирования ФГОС и его реализация осуществляется с помощью ПРОГРАММЫ (которая разрабатывается и составляется в организации самостоятельно).

Стандарт разработан на основе:

- Конституции рф
- Законодательства рф
- Конвенции ООН о правах ребенка

в которых заложены принципы:

- ✓ Сохранение уникальности детства, как этапа в развитии человека
- ✓ Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- ✓ Уважение личности ребенка и т.д.

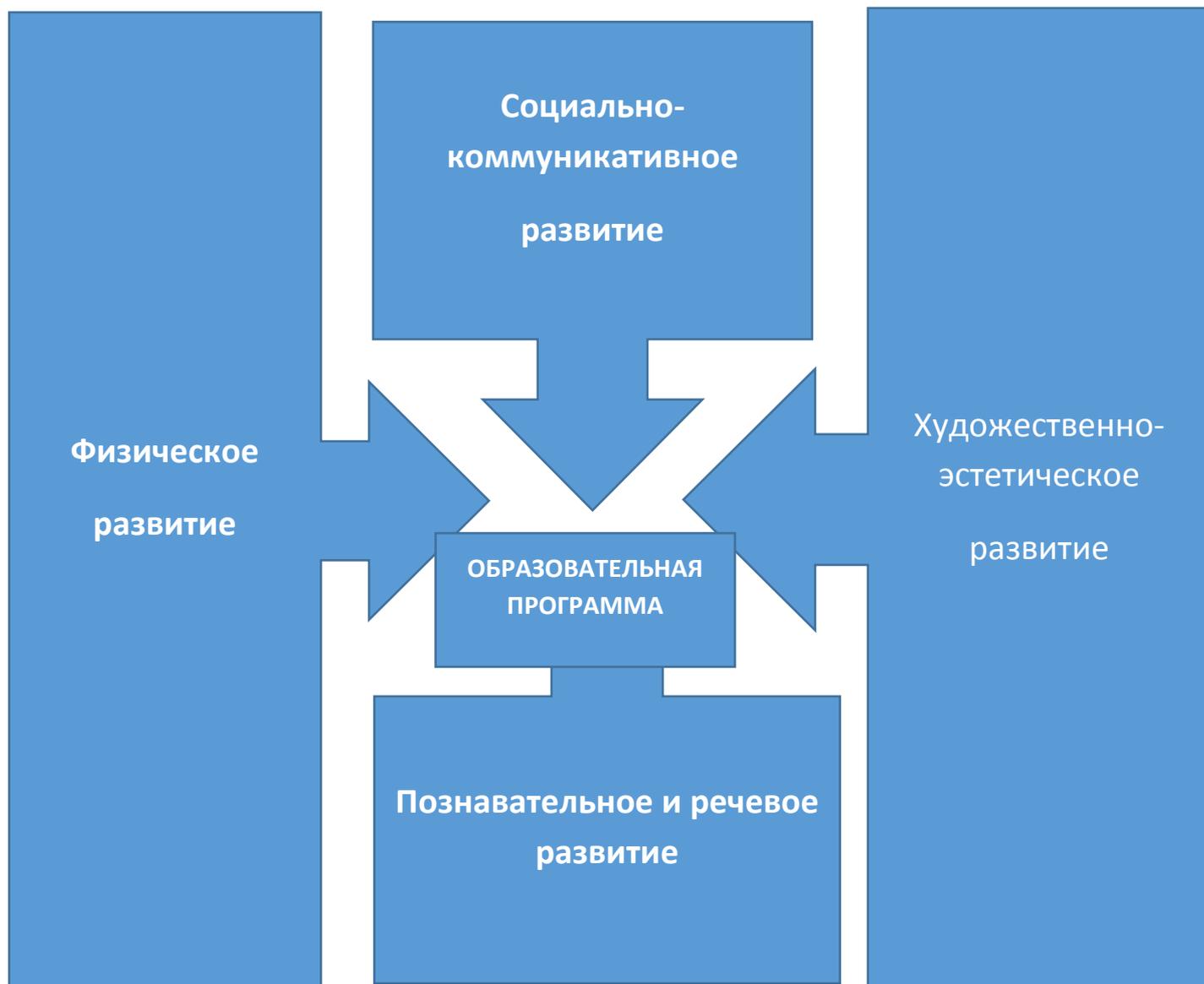


При разработке программы организация определяет

- продолжительность пребывания детей в организации;
- режим работы;
- предельную наполняемость групп

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ

Содержание образовательной программы включает в себя следующие образовательные области

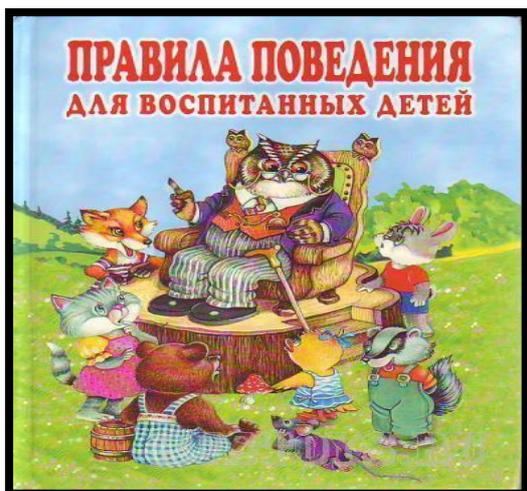


Развитие общения ребенка
со взрослыми и сверстниками



Готовность к совместной
деятельности со сверстниками

Формирование основ безопасного
поведения в
быту, социуме и природе
Становление самостоятельности



Развитие и усвоение норм
ценностей в обществе

Формирование уважительного
отношения к себе, к своей
семье

ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Формирование здорового образа жизни и полезных привычек.



крупной и мелкой моторики обеих рук.

Выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия,



Ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны, закаливание.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность.



(развитие, понимание,
восприятие произведений
искусства)

Музыкальная
деятельность.
Восприятие музыки.



Конструктивно
-модельная
деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Любознательность:



развитие воображения
формирование
первичных
представлений о себе и
окружающем его мире.

Познание:



Форма,
цвет,
размер- мл. возр/гр

Материал, число,
движение и покой –
ср.возр/гр



Темп,
количество время,
причины чего-либо –ст.возр/гр

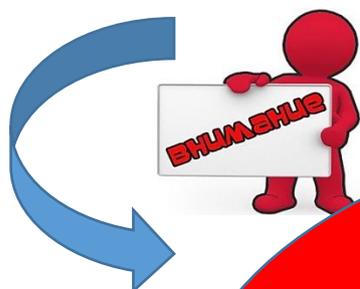
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Владение речью
как:

Средством
общения

Обобщение активного
словаря развитие связной
речи

Развитие
интонационной
культуры речи



**Аналитико-синтетическая
активность-
(это анализ и синтез)
т.е. способность переработать
и оценить информацию, как
предпосылки к обучению
грамоте.**

**СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ
ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ!**



Программа состоит из обязательной части (**60%**) и части дополнения (**40%**) .

Обязательная часть предполагает комплексность подхода ко всем 5-ти областям.

Дополнительная часть (формируемая самостоятельно) должна содержать выбранные и/или разработанные самостоятельно методики или формы организации образовательной работы направления (**ПРИОРИТЕТ**) на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (т.е. **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**).



ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

–это программы, включающие в себя одну или несколько направлений развития

Программа включает
в себя следующие разделы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка раскрывающая

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики развития с учетом возрастных особенностей детей;
- планируемые результаты.

(СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ)

Описание программы по направлениям с учетом вариативных программ, методических пособий;

Способы и направления развития детей;

Парциальные программы и/или программы, составленные самостоятельно;

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

Самостоятельно учитывается : -
- специфика национальных и социокультурных условий в которых осуществляется ОД;

-выбор тех парциальных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

-сложившиеся интересы в организации и в группах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержит описание мат.техн. базы;

Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения;

Распорядок и режим дня;

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ в ДОУ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -это создание особых условий к людям, имеющим особые потребности.
В основу ИО положена идеология, исключающая любую дискриминацию ребенка.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ-

(должностной состав и количество работников) Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должно соответствовать квалификационным характеристикам

Психолого-педагогические требования

Финансовые условия.

Гарантия государства на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образование.
Финансирование государства расходов на оплату труда.
Финансирование расходов, связанных с дополнительным проф. образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Для успешной реализации программы должны так же быть обеспечены след. психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей. Поддержка самооценки детей и их уверенности в себе.
- Недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития (обеспечение форм и методов, соответствующих возрастным особенностям ребенка).
- Возможность выбора у и поддержка инициативы ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.
- Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.
- Построение вариативного развивающего образования.

ВАРИАТИВНОСТЬ – это (см. словарь)

-изменчивость;

-наличие вариантов.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ –это обучение по образовательным программам разного уровня.

Для талантливых и одаренных детей- повышенный уровень;

Для среднего уровня- общеобразовательный;

Для детей, испытывающих затруднения в обучении – коррекционно- развивающий уровень.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 30489-13 «САНИТАРНО_ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОУ» от 15.05.13 №26.

Совокупность вышеперечисленных условий должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к самим себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации для развития участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

СПОСОБСТВУЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕД.РАБОТНИКОВ

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечивает открытость дошкольного образования .