

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.с. Нальчик
ул. Капожнего, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detсад71@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «ДС №71»
Л.Р.Шериева
Приказ №1 «29» 08 2022г.

Рабочая программа

Средней группы (от 4 до 5 лет)

2022-2023 учебный год.

Авторы: Хамукова З.Х.
Загаштокова З.Ф.

Содержание

1.Целевой раздел	3
➤ Пояснительная записка	4
➤ Возрастные особенности психического развитие детей младшего возраста	7
➤ Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования	10
➤ Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования	11
➤ Часть, формируемая участниками образовательного процесса	12
2. Содержательный раздел	14
Содержание деятельности по освоению образовательных областей:	
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
➤ Образовательная область «Познавательное развитие»	22
➤ Образовательная область «Речевое развитие»	27
➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
➤ Образовательная область «Физическое развитие»	42
➤ Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	46
➤ Задачи взаимодействие педагога с семье	59
➤ Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	61
➤ Проектирование диагностики	64
3. Организационный раздел	67
➤ Методическое обеспечение ООП	68
➤ Режим дня	73
➤ Проектирование образовательного процесса в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	76
➤ Учебный план	78
➤ Сетка непосредственной образовательной деятельности	80
➤ Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей	81
➤ Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (МИН)	82
➤ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83-86
Приложение	
➤ Комплексно – тематическое планирование	87-108
➤ Комплекс –тематическое планирование занятий по обучению грамоте	109-117
➤ Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	118-123
➤ Модель планирования прогулки	124 -159
➤ Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	160-169
➤ Картотека игровой деятельности	170-192
➤ Наблюдение детей младшего дошкольного возраста	193-216
➤ Литература	217-220

I –Целевой раздел



Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников старшей группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет

национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа строится на принципе культур соответности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возрастные особенности

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание

сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
Средняя группа 4-5 лет			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость – 4 Гиперактивность - 2	Соответствует норме 51 - соответствуют - не соответствуют

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ №71

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Нальчике (ближайшем социуме), природе родного края, истории родного края, о людях, прославивших республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, республики. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла республики (золотое и серебряное шитье, изготовление войлочных ковров, циновок, изготовление посуды и т.д.).
- Знает представителей растительного и животного мира родного края, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

II-Содержательный раздел



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Извлечение из ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу; обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

- **Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
- **Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.
- **Культура поведения,** общения со взрослыми и сверстниками.
- **Освоение правил** и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
- **Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработан модуль «Жизнь прекрасно, когда безопасно» (компонент примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

Цель

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
 - Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста).
 - Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н. Николаева.)
 - Приобщение дошкольников к общечеловеческим, национальным, нравственным, ценностям через широкое использование всех видов фольклора, (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры, национальные праздники и т.д.).

Штепа Т.Ф.

Путешествие в мир изобразительного искусства родного края.

(средняя группа.)

Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Национально – региональный компонент дошкольного образования

(средняя группа.)

Методические пособие

Альбомы, календари, проекты, аудио и видео записи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение их ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные,
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).
- Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- Проявление интереса к общению со сверстниками.
- Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.
- Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.
- Освоение умений отражать их в речи.
- Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.

- Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром республики Кабардино-Балкарии ;
- с народными приметами;
- знакомство с флорой и фауной КБР;

- сбор гербария;
- исследовательская работа.

Ознакомление с окружающим миром:

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, походы в лесо-парковую зону, сквер.
- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Реки и озера КБР», «Нальчик - столица КБР»,
- Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение их ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).
- Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.
- Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).
- Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.
- Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
- Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных,

глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены {ткань, бумага, дерево, резина}', названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются', посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая и них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

- Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.
- Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуковой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в произношении.

Региональный компонент

Цель: желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом "добывать" знания краеведческого характера; умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения); знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы; знакомство с фольклором народов КБР

Содержательные линии:

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке).
- знание родного языка ;
- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны)
- знания (доступные для младшего дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке).

Мифология коренных народов (доступные знания);

- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);

- умение говорить народном языке (для детей коренных народов КБР);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.
- Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. Н. Чарушина, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

- Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
- Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

- Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

- Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.
- Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
- Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.

Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами,

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей и готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера,

вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Изобразительное творчество КБР»
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)
- Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.
- Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Физическое развитие. НРК.

Цель: знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания; знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ

**Социально-коммуникативное
развитие**

- Чтение
- Проблемная ситуация
- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Дежурство
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- Интегративная деятельность

Познавательное развитие

- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Интегративная деятельность
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта

Художественно –эстетическое развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра

- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

По видам детской активности:

Формы и средства реализации Программы

Виды детской активности

Двигательная

- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные дидактические игры
- подвижные игры с правилами
- игры с элементами спорта
- соревнования (эстафеты)
- досуги
- сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.

Игровая

- дидактические игры
- интеллектуально развивающие
- дидактические с элементами движения
- сюжетно-ролевые
- подвижные
- игры с элементами спорта
- народные игры
- музыкальные

Продуктивная

- хороводные
 - театрализованные
 - режиссерские
 - игры-драматизации
 - игра-фантазия
 - строительно-конструктивные
 - игры на развитие коммуникации и др.
- Продуктивная
- рисование
 - лепка
 - аппликация
 - художественный труд
 - проектная деятельность
 - творческие задания
 - изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
 - создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Коммуникативная

- Моделирование ситуаций
- беседы (диалоги)
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- разучивание стихов, потешек и др.
- чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
- ситуативный разговор
- тренинги
- интервьюирование
- рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)
- сочинение и отгадывание загадок
- проектная деятельность
- коммуникативные игры

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ свободное общение по теме ➤ игры с речевым сопровождением ➤ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ➤ инсценирование и драматизация и др. ➤ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ручной труд ➤ дежурство ➤ поручение ➤ задание ➤ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровое моделирование ситуаций ➤ наблюдения с обсуждением ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ экскурсии с дальнейшим обсуждением ➤ рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ решение проблемных ситуаций ➤ экспериментирование ➤ коллекционирование ➤ моделирование ➤ конструирование ➤ проектная деятельность ➤ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ➤ информационно-компьютерные средства ➤ логические рассуждения ➤ актуализация опыта детей ➤ выявление причинно-следственных связей ➤ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушание с дальнейшим обсуждением ➤ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)

Чтение художественной литературы

- инсценирование и драматизация
 - музыкально-ритмические упражнения
 - экспериментирование со звуками
 - подвижные игры с музыкальным сопровождением
 - музыкально-дидактические игры
 - беседы и др.
 - досуги
- чтение с обсуждением
 - рассказ
 - беседа
 - ситуативный разговор
 - викторины по прочитанным произведениям
 - рассматривание иллюстраций и др.
 - инсценирование и драматизация
 - разучивание
 - чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 3-х летнего возраста.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- **самостоятельную деятельность** детей

- **взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 .

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение, совместное пение, упражнения** на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных

песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские походы;

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); опытно – экспериментальные опыты.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности • самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **Взаимодействие с семьями детей:** взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.30-17.30.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Организация осуществляет поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Средняя группа

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы :

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.
- Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.
- Штепа Т.Ф. « Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности

Означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективирую! фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса

Предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга

Принцип процессуальности

Предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности

Означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации

Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проектирование диагностики

I этап проектировочный

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на их зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

II этап — практический

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

III этап – аналитический

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

IV этап — интерпретация данных

Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

V этап – целеобразовательный

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Методы диагностики

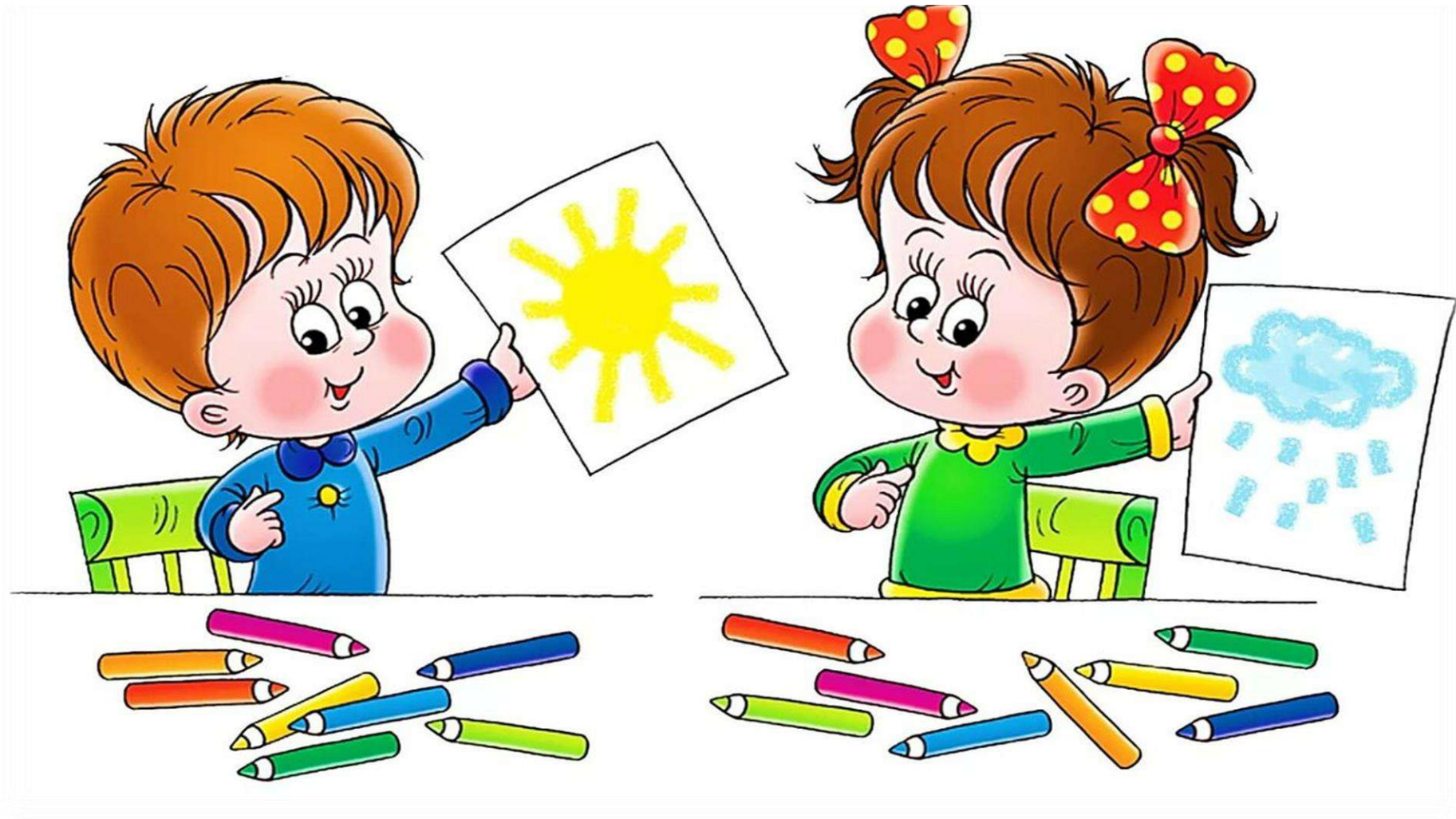
Формализованные методы - тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы диагностики:

- Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

III-Организационный раздел



Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

(Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности).

№ П/П	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа возраст
	Физическое развитие	Средняя группа (4-5 лет)
	<i>Общеобразовательная программа</i>	
	Основные	Дополнительные
	1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» 2.М.С. Анисимова , Т.В. Хабарова « Двигательная деятельность детей 4-5 лет»	1.Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа 2.Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Физическая культура» в средней группе».
	<i>Педагогические методики и технологии</i>	
	С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа возраст
	Социально – личностное развитие	Средняя группа (4-5 лет)
	<i>Общеобразовательная программа</i>	
	Основные	Дополнительные
	1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	1.Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Социализация» в средней группе». 2.Тимофеева Л.Л. Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДУ. Средняя группа». 3.Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия в средней и старших группах». Для детей 4-5 лет.
	<i>Педагогические методики и технологии</i>	
	Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стероаа! «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». I П. (Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаяева «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л.	

Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры». И. П. Нагибина «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др.

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
<i>Познавательное развитие</i>	Средняя группа (4-5 лет)
Общеобразовательная программа	
Основные	Дополнительные
<p>1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» 2.Коротовских Л.Н. «Планы, конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». «Детство»</p>	<p>1.Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе». 2.Тимофеева Л.Л. Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДУ. Средняя группа». 3.Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия в средней и старших группах». Для детей 4-5 лет. 4.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада».</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка, математика для детей 4—5 лет». Е. А. Носзим Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». 3. А.Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» С. И. Волкова «Программа „Преемственность: Математические ступеньки».</p>	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
<i>Речевое развитие</i>	Средняя группа (4-5 лет)
Общеобразовательная программа	
Основные	Дополнительные
<p>1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» 2.Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший возраст. «Детство».</p>	<p>1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». 2.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». 3.Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных</p>

областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе».
 4. Тимофеева Л.Л. Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДУ. Средняя группа».
 5. Томилова С.Д. «Полная Хрестоматия для дошкольников».

Педагогические методики и технологии

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. зева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга»(методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 л»

Образовательная область по ФГОС ДО

Группа / возраст

Художественно – эстетическое развитие

Средняя группа (4-5 лет)

Общеобразовательная программа

Основные

Дополнительные

1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»
 2. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ «Детство»
 3. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» «Детство».
 4. Н.В. Нищева. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду».
 2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе детского сада».
 3. Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду».
 4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».
 5. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд» средняя группа.
 6. Малышева А.Н. Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду».
 7. Лиштван З.В. «Конструирование».
 8. Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н. «Технология умелые руки».
 9. Н.В. Нищева. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».

Педагогические методики и технологии

Н. В. Дубровская «Цвет творчества». И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена

года». Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А. Г. Гогоберидзе, В. Г, Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». — М.: ТЦ Сфера, 2007. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитывается индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -11 непосредственно образовательная деятельность должна составлять:

- Для детей пятого года жизни составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. *
- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут .

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Подготовка к завтрака. Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 мин)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10.00-11.55
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Работа кружков	15.15-15.30
Игры	15.35-16.05
Полдник-ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00- 19.00(2часа)
Уход домой	27 минут

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30

Подготовка к завтрака. Завтрак	8.30-8.50
Игры и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9.10-12.00 3ч 20 минут
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	30 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15.20-16.05
Полдник-ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-19.00 (2 часа)
Уход домой	30 минут

Оценка здоровья детей в группе

Количество детей - 50 человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг.	Аллергия	Другое

								аппарата		
4-5 лет	-				-	-	-	-		

**Проектирование образовательного процесса
в соответствии с контингентом воспитанников,
их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены виде:

- комплексно-тематического планирования работы (табл. 7),
- расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8]
- модели ежедневного плана воспитателя: (табл. 9).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем
---------------	------------------------------	------------------------------

		образовательной нагрузки в I половине дня
4-5 лет	20 минут	Не более 40 минут

Учебный план

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в

соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план организации работы по основным образовательным областям

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие (Мир природы, предметный мир, ФЭМП)	2 раза в неделю
2.	Речевое развитие (развитие речи/родной язык)	2 раз в неделю

3.	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО, Музыка)	4 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		11
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю		3 ч. 20 мин.

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная область	Блок	Время	Дневная нагрузка
Понедельник	1. «Познавательное развитие»	Мир природы / предметный мир	09.00 – 09.20	40мин
	2.«Физическое развитие»		09.30 - 09.50	

Вторник	1.«Познавательное развитие»	ФЭМП	09.00-09.20	40мин
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	09.30 - 09.50	
Среда	1. «Речевое развитие»	ЗКР	09.00 - 09.20	40мин
	2.«Физическое развитие»		09.30 - 09.50	
Четверг	1. «Художественно – эстетическое развитие»	Рисование, лепка	09.00-09.20	40мин
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	09.30-09.50	
Пятница	1.«Художественно – эстетическое развитие»	Аппликация, конструирование	09.00 - 09.20	40мин
	2. «Речевое развитие» 1. «Физическое развитие» на воздухе	Кабардино-черкесский/ балкарский язык.	09.30- 09.50	
Воспитатели:		Недельная нагрузка		3ч20мин

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей

Виды двигательной активности Движения во время бодрствования	Физиологические и воспитательные задачи Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.	Необходимые условия Наличие в групповых комнатах и на участках д/с места для движения. Одежда стимулирующая легкость движения	Ответственные старший воспитатель воспитатели групп инструктор по физкультуре
---	---	--	---

Подвижные игры	Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.	Пособия побуждающие детей к движению. Знание правил игры	воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Создать бодрое, жизнерадостное настроение. Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	воспитатели групп инструктор по физкультуре

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (МИН)

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Физкультурные занятия в зале	15		15		
3.	Подвижные игры на утренней и вечерней прогулке	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10
4.	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, палкой.	10	10	10	10	10

5.	Игры с подгруппами детей	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10
6.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
7.	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
8.	Игры- забавы	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 -25 мин				
10	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30- 45	30	30
Итого:		110 -115	110 -115	115-145	110 -115	110 -115

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Математическая зона «Игротека»

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- 5.Счетные палочки.
- 6.Ростомер для детей и кукол.
- 7.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», интеллектуальная игра «Кубики для всех», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
8. Часы песочные;
- 9.Настольно-печатные игры.

**Уголок конструирования
«Строитель»**

10.Разнообразные настольные дидактические игры

- 1.Крупный строительный конструктор.
- 2.Средний строительный конструктор.
- 3.Мелкий строительный конструктор.
- 4.Тематические строительные наборы: город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж.
- 5.Конструкторы типа «Лего».
- 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек
7. «Гараж»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.
- 8.Набор инструментов.

**Уголок по правилам дорожного движения
«Умный Водитель»**

1. Мелкий транспорт.
2. Макеты домов, деревьев, светофор.
3. Небольшие игрушки (фигурки людей).
4. Обучающие карточки: «Безопасность дома и на улице», «Транспорт», «Уроки безопасности».

**Уголок художественного творчества
«Умелые ручки»**

- 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин.
- 2.Цветная и белая бумага, картон.
- 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы.
- 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
- 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д

1. Стеллаж для книг.
- 2.Детские книги по программе и любимые книги детей,

**Книжный уголок
«Наши книги»**

3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
4. Альбомы и наборы открыток с видами домашних и диких животных.
5. Карточки с изображениями овощей, фруктов, растений.
6. Журналы.

**Музыкальный уголок
«ДоРеМишки»**

1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.
2. Магнитофон.
3. Диски с детскими песнями и классическими произведениями.

**Театральная зона
«Сказочный домик»**

1. Ширма.
2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный би-ба-бо, настольный, пальчиковый).
4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
5. Магнитофон.
6. Диски с записью музыки для спектаклей.

Уголок сюжетно-ролевой игры

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
2. Набор для кухни: плита, мойка.
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
5. Коляски для кукол.
6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
8. Предметы-заместители.
9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Пожарные» и др.

Национально-региональный уголок «Моя Родина»

1. Альбомы: «Наш город»; «Наша республика»,
2. Предметы искусства кабардинцев и балкарцев.
3. Предметы одежды, кабардинцев и балкарцев.
4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов, журналы «Нюр», «Нур» Кабардино-Балкарии.
5. Традиции, обычаи, фольклор кабардинцев и балкарцев.
6. Флаги, гербы и другая символика России и КБР.
7. Куклы в национальных костюмах.

Спальная комната

Спортивный уголок Уголок здоровья «Спорт – наша жизнь»

1. Мячи большие, малые, средние.
2. Обручи.
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки.
5. Гимнастическая дорожка.
6. Кегли.
7. Скакалки.

Раздевальная комната

**Родительский уголок
«На заметку мамам и папам»**

1. Стенд с информацией о годовых задачах, режиме дня, схеме организованного обучения, тематическое планирование на месяц.
2. Стенд «Советы специалиста»
3. Информационный чемоданчик для мам и пап, в котором представлена информация для родителей о детях данного возраста по всем образовательным разделам программы.
4. Документация детского сада.
5. Стенд для поздравления детей с днем рождения.

**Стенд. Выставка детских работ
«Умелые ручки»**

Детские работы детей – рисунки и работы из природного и бросового материала, полка для лепки.

Приложение № 1



Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ				
«Я и мои друзья!»	<p>-Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга)</p> <p>-Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе ,совместные игры)</p> <p>-Игра «Давайте познакомимся». Воспитатель, младший воспитатель, повар, врач, дворник, музыкальный руководитель –кто это?</p> <p>-«Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу?</p> <p>-Образная экскурсия по детскому саду.</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p>	1 неделя	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.	01.09 – День знаний

<p>«Впечатления о лете»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптация детей к условиям детского сада. -Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д) -Знакомство с детьми, воспитателем. -Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. -Беседы: «Как ты провел лето », «Садик — наш второй дом». - Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. -Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. -Рассматривание сюжетных картинок: «Лето красное; «Дети играют летом на прогулке». -Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. -Рассматривание фотографий: « Летний отдых с семьей!!! -Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки!». -Просмотр познавательных мультфильмов на тему « Лето». 	<p>2 неделя</p>	<p>Оформление фотовыставки «Что мы делаем в детском саду».</p>	<p>07.09 – Всемирный день улыбки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. -Рассматривание муляжей овощей, фруктов, ягод, грибов. -Разгадывание загадок о дарах лета. -Разучивание пословиц и поговорок о лете. -Разговор о лете, об отдыхе, о летних играх. -Разучивание летних подвижных игр на участке. -Интервью « Как я провел лето» 	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка детских рисунков о дарах лета</p>	<p>20 сентября « День леса»</p>
<p>«Летние дни рождения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Поздравления для летних именинников» -Разучивание песен стихов о дне рождения. -Изготовление праздничных открыток для именинников. -Ситуативный разговор « Как бы я поздравил друга», « Подарок для друга». -Разучивание игры « Каравай». 	<p>4неделя</p>	<p>Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников</p>	<p>27 сентября «День воспитателя»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>				

<p>« Наши друзья животные»</p>	<p>-Составление описательного рассказа о домашних животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстрации домашних животных. -Наблюдение за кошкой, собакой, коровой. -Раскрашивание раскрасок, лепка из пластилина. -Ситуативный разговор «Как надо ухаживать за домашними животными». -Чтение С.Я. Маршака «Детки в клетке», Н.Н. Носов « Живая шляпа». -Подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Гуси – Гуси».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Выставки поделок из природного материала « Мое любимое домашнее животное»</p>	<p>4 октября « Всемирный день животных»</p>
<p>« Мой дом, мой город»</p>	<p>-Знакомство с гербом, флагом страны. Рассматривание альбома « Моя Кабардино - Балкария». -Учить называть страну, город, улицу. -Экскурсия в городской «Атажукинский сад». -Чтение стихов К.Кулиева, А.Шогенцукова. -Составление детьми вместе с родителями индивидуального маршрута от дома до детского сада. -Рисование на тему «Дома в нашем городе». -Составление описательного рассказа «Мой город».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Изготовление альбома « Мой город»</p>	<p>1 октября « День пожилых людей»</p>
<p>Удивительный предметный мир</p>	<p>-Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. -Обогащение представление детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов. -Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе». -Изготовление султанчиков-вертушек для прогулки. -Игры с бросовым материалом.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка «Изготовление разных предметов из бумаги»</p>	<p>21 октября «Международный день анимации»</p>
<p>« Труд взрослых. Профессии»</p>	<p>-Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). -Этюды вежливости. -Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» -Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Магазин», «Парикмахерская». -Целевая прогулка в аптеку. -Настольно-печатная игра «Профессии». -Рассматривание иллюстрации из серии «Кем быть?»</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p>	<p>3 октября «Международный день врача»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				

<p>«Поздняя осень»</p>	<p>-Наблюдение за небом <i>Цель:</i> Развивать познавательные интересы, наблюдательность, внимание. -Чтение и заучивание стихотворения «Осенние листья» -Беседа на тему: « Красота поздней осени». -Пополнение центра Познания картинками о поздней осени. -Сюжетно-ролевая игра « В лес за грибами». -Ситуативный разговор о правилах поведения в лису. -Наблюдения за изменениями погоды. -М/п игра «По ровненькой дорожки». -П/и «У медведя во бору»</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Конкурс «Плетение венков из осенних листьев»</p>	<p>2 ноября «Пугало – день»</p>
<p>« Семья и семейные традиции»</p>	<p>-Рассматривание альбома с семейными фотографиями. -Сюжетно - ролевая игра «Семья» -Пальчиковая игра «Кто живет в семье». -Развивающая образовательная ситуация «Моя семья». -Конструирование из строительного материала. " Дом в котором будет жить моя семья". -Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Поезд». -Безопасность«Когда мамы нет дома». -Беседа по вопросам « Какой бывает семья» и (большой, маленькой, многодетной). « Какая семья у вас?». - Сюжетно-ролевая игра « Семья».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Спортивный праздник « Мама, папа я спортивная семья»</p>	<p>9 Ноября « День Книги рекордов Гиннеса»</p>
	<p>-Беседа по вопросам: « Рады ли вы, когда вся семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?». -Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом». -Дидактические игры « Если мама устала, то...» « Если бабушка заболела, то...».</p>			
<p>« Наши добрые дела»</p>	<p>-Беседа: «Кто такой друг?». -Игра-ситуация «Защитим слабого». -Пальчиковая гимнастика «Доброе утро!». -Чтение стихотворений. А.Кондратьева. «Доброе утро». -Сюжетно-ролевая игра «Больница». -Сюжетно-ролевая игра «Автобус» -Слушание песни «Если добрый ты» (муз.Б.Совельева, слова. М.Пляцковского) и подпевание. -Ситуативный разговор о добрых поступках. -Трудовая деятельность: «Очень любим мы трудиться, папе с мамой помогать».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>« День добрых дел»</p>	<p>7 ноября « День народного единства»</p>

<p>«Мир комнатных растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Расскажи о своём любимом растении». -Трудовые поручения. - М/п «Найди цветок». -Пальчиковая гимнастика. - «Комнатные растения». - Настольно- печатная игры «Сложи цветок» «Угадай чей лист». -Конструирование из строительного материала «Дом в котором будут жить мои зеленые друзья». -Игры по выбору детей «Собери цветок» (разрезные картинки) и др. -Беседы о цветах. -Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» с под.группой детей. -Рисование с Серёжкой на тему: «Удивительный цветок». -Беседы на тему: Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?». -Игра «Собери цветок» (разрезные картинки). -Ситуативный разговор. Уход за комнатными растениями. -Рассматривание иллюстрации альбома «Цветы». -Игра «Угадай что за растение?» (комнатные - уличные). -Рассматривание тематических наборов открыток «Комнатные растения».. -П/и «К цветку беги». 	<p>4 неделя</p>	<p>« Посадка комнатных цветов»</p>	<p>20 ноября « Праздник цветов»</p>
--	--	-----------------	------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ				
Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников

<p>« Мы разные девочки и мальчики»</p>	<p>-Беседа на тему: "Как отличить мальчика от девочки?" -Беседа на тему. "Какие игры любят мальчики и девочки". -Настольная игра «Что из чего сделано?» -Сюжетно-ролевая игра «Семья». -Беседа на тему: «Какие прически, волосы у мальчиков? У девочек? Чем прическа мальчиков отличаются от прически девочек?» -Дидактическая игра « Назови по имени». -Сюжетно - ролевая игра " Детский сад". -Упражнение « Накинь кольцо». - Сюжетно-ролевая игры «Больница», «Автобус», «Дочки матери». -Разучивание стихотворения " Я -воспитанный ребенок".</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>	<p>04.12 – День заказов подарков Деду Морозу</p>
<p>«Зимушка – Зима»</p>	<p>-Беседа на тему: "Зима - холода". -Наблюдения за снегопадом. -Чтение стихотворения Н.Некрасова «Снежок». -Опыт «Свойства снега». <i>Цель:</i> расширять представление детей о свойствах снега, учить рассказывать о «превращениях» снега. -Беседа на тему: «Что бывает зимой?». -Ситуация «Вкусный снег». <i>Цель:</i> обсудить с детьми, почему нельзя брать снег в рот, какие свойства делают его опасным, как узнать, чистый ли снег. -Рассматривание картины Г.Нисского «Зима». -Опыт «Первые заморозки». <i>Цель:</i> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. -Чтение рассказов о зиме; заучивание стихотворений. <i>Цель:</i> учить внимательно слушать рассказы, развивать внимания, память. -Наблюдение: «Солнце зимой».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Создание декоративного панно «Снег, снежок, белая метелица ...»</p>	<p>11.12 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>

	<p>-Пальчиковая игра «Снежок». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-Дидактическая игра «Найди, что спрятано».</p> <p>-Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, прозрачный, рассыпчатый, липкий).</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай, что съел». Цель: узнать предмет при помощи одного из анализатора.</p> <p>-Разучивание потешки: «Уж ты, зимушка – зима, Зима вьюжлива была, Все крутила, все мела- Примороживала, Калинушку с малинушкой Заламливала».</p> <p>-Беседа по вопросам: " Чем зима отличается от других времен года?"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен.</p> <p>-Рассматривание иллюстрации на тему: «Зимний пейзаж».</p> <p>-Беседа «Как животные живут зимой? Чем питаются?»</p> <p>-Чтение стихотворения С.Маршака «Зима»</p>			
<p>«Народное творчество, культура и традиция»</p>	<p>-Беседа на тему: "Виды росписи". <i>Цель:</i> познакомить детей с видами национальной росписи.</p> <p>-Рассматривание с детьми деревянной матрешки.</p> <p>-Развивающая ситуация «Волшебная дудочка».</p> <p>-Рассматривание 3 основных росписей: городецкой, дымковской и гжельской. <i>Цель:</i> учить различать виды росписи.</p> <p>-Беседа на тему: «Национальная одежда: мужская и женская». <i>Цель:</i> формировать представление детей о костюмах, орнаментах, развивать речь.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций игрушек городецкой, филимоновской, дымковской игрушек. <i>Цель:</i> учить выделять характерные особенности игрушек.</p> <p>-Ситуативный разговор о правилах игры с фарфоровыми игрушками. <i>Цель:</i> познакомить с правилами пользования и игры с фарфоровыми игрушками.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка работ на тему «Виды росписи».</p>	<p>15.12 – Международный день чая.</p>

<p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>-Беседа по вопросам: « Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» -Чтение русской народной сказки «Снегурочка». <i>Цель:</i> продолжать формировать представление детей о русских народных сказках. -Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки. <i>Цель:</i> продолжать знакомить со сказочным персонажем. Выделить основные особенности Снегурочки. -Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться». <i>Цель:</i> воспитывать культурно-гигиенические навыки. -Тематическая прогулка: «Наблюдение за узорами на стекле». -Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна? » -Дидактическая игра «Продолжи узор». <i>Цель:</i> учить детей выкладывать несложный узор. -Игра «Продолжи узор» (из камешков, веточек). -Развивающая игра «Развесим гирлянду на елку»(шнуровка силуэта елки). -Аппликация на тему: «Бусы на елке». -Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т.д.) -Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку). <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Оформление группы к Новому году.</p>	<p>21.12 – День рождения кроссворда</p>
-----------------------------------	---	-----------------	---	---

ЯНВАРЬ

<p>« Играй – отдыхай»</p>	<p>-Беседа: « Как ты провел выходные дни». <i>Цель:</i> продолжать развивать монологическую речь. -Наблюдение за снегом. -Подвижная игра «Снежинки-пушинки». -Игры с вертушками и султанчиками. -Определение силы и направление ветра. -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». -Дидактическая игра «Кто как говорит?». <i>Цель:</i> закреплять знания о домашних и диких животных, узнать их по голосу. -Настольно- печатная игра «Домино». <i>Цель:</i> учить играть по правилам. -Игры к кукольном уголке, придумывать сюжет</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Праздник «Думать о природе – значит думать о себе!».</p>	<p>11.01 – Всемирный день «спасибо». 13.01 – Старый Новый год.</p>
----------------------------------	---	-----------------	---	---

	<p>-Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» <i>Цель:</i> учить делать причёски, пользоваться заколками.</p> <p>-Подвижные игры «Зайцы», «Мороз-красный нос». -Самостоятельные игры со снегом. <i>Цель:</i> учить делать постройки по своему замыслу используя игровые моменты.</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра «Поезд». <i>Цель:</i> закрепить умение двигаться в колонии по одному, обыгрывать сюжет игры.</p> <p>-Дидактическая игра «У Кати куклы день рождение». - Настольно- печатная игра «Мозайка». <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, закрепить знание цветов.</p> <p>-Игры со строительным материалом. <i>Цель:</i> закреплять умение строить постройки по размеру игрушки, обыгрывать сделанное.</p> <p>- Настольно- печатная игра с прищепками. <i>Цель:</i> развивать моторику фантазию, умение играть дружно.</p> <p>-«Дискотека». <i>Цель:</i> развивать чувство ритма, общую моторику, желание веселиться всем вместе.</p> <p>-Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p> <p>-Беседа на тему «Моя любимая игрушка» -М/п игра «Паровоз». <i>Цель:</i> создавать дружелюбное отношение между детьми, умение создавать сюжет игры.</p>			
<p>« Лесные жители зимой»</p>	<p>-Беседа « Как звери к зиме подготовились?». <i>Цель:</i> учить называть, чем питаются звери зимой, готовятся к зиме.</p> <p>-Игры в пазлы «Зоопарк». <i>Цель:</i> учить создавать не сложный рисунок.</p> <p>-Чтение рассказа Г. «Кто как зимует?». <i>Цель:</i> обогащать представления детей о жизнедеятельности животных в зимний период, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их содержание и структуру. Поддерживать интерес к чтению.</p> <p>-Музыкальная игра «Медведь и заяц». -Игровые упражнения «Белые медведи». -Подвижная игра «Прятки». <i>Цель:</i> играть соблюдая правила, развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>-Театральная деятельность: «Лиса и заяц».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Презентация панно «В гости к нам из леса»</p>	<p>21.01 – Международный день объятий</p>

	<p>-Беседа: «Зимовье зверей в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой.</p> <p>-Рассматривание иллюстрации с дикими животными и домашними животными.</p>			
<p>« Правила обращения с опасными предметами»</p>	<p>-Беседа: «Опасные предметы». <i>Цель:</i> познакомить детей с опасными предметами, развивать внимание, речь, память.</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра «У папы в мастерской».</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с инструментами, закреплять названия.</p> <p>-Опытно- исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иглой и другими опасными предметами.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно пользоваться опасными предметами.</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Если ты гуляешь один».</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p><i>Цель:</i> расширить представление детей о работе врача и медсестры.</p> <p>-Рассматривание иллюстрации «Опасные предметы». <i>Цель:</i> учить узнавать опасные предметы по картинкам.</p> <p>-Беседа: «Умеем ли мы пользоваться опасными предметами?».</p> <p>-Безопасность «Знает каждый гражданин этот номер 01».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знание детей о том , что это за номер и для чего его нужно знать.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар».</p> <p>-Беседа на тему: « Как нужно вести себя в общественном транспорте».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один».</p>	4 неделя	Выставка рисунков «Будь осторожнее!».	25.01 - День студентов

ФЕВРАЛЬ				
Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>« Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p>	<p>-Беседа по вопросам: « Какие зимние забавы вы знаете? В какие любите играть? Почему?»</p> <p>-Дидактическая игра «Кто что слышит?»</p> <p>-Рассматривание иллюстрации детей, катающих на коньках, лыжах, санках и т.д.</p> <p>-Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты».</p> <p><i>Цель:</i> способствовать обогащению сюжета.</p> <p>-Наблюдение «Погода зимой».</p>	1 неделя	Конкурс « Лучший физкультурный уголок»	

	<p><i>Цель:</i> характеризовать погоду (температуру, облачность, свойства снега). -Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> действовать в соответствии с правилами игры. -Опыт «Зимнее солнце».</p> <p><i>Цель:</i> узнать хорошо ли греет солнце, подвести к выводу о том, что солнце слабо прогревает землю. -Беседа на тему: «Опасности, которые ожидают нас зимой».</p> <p><i>Цель:</i> расширить представление детей о том, что их могут ожидать или случиться, если они не будут играть аккуратно. -Опыт: «Свойство солнечных лучей».</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей со свойством солнечных лучей, нагревать предметы. -Дыхательные упражнения: «Снежинки и ветерок».</p> <p><i>Цель:</i> развивать дыхательный аппарат. -Подвижная игра «Устроим снегопад».</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>			
«Транспорт»	<p>-Беседа на тему «Транспорт».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знание о том, для чего нужен транспорт, развивать речь.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Шофёр».</p> <p><i>Цель:</i> учить играть дружно, распределять роли.</p> <p>-Наблюдение за транспортом.</p> <p>-Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>-Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p><i>Цель:</i> развивать логическое мышление, память, речь.</p> <p>-Раскрашивание картинок - разукрашек с изображением транспортных средств.</p> <p>-Беседа на тему: «Виды транспорта».</p> <p><i>Цель:</i> учить называть виды транспорта, закреплять название их предназначений.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать организовывать игру, подбирать игровой материал.</p> <p>- Конструирование «Автобус».</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворения «Шоферы».</p> <p>-Беседы на тему: «Кто привозит продукты в детский сад».</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».</p>	2 неделя	Коллаж «Это мы сделали вместе».	13.02 – открытие Московского зоопарка.
« Наши мужчины Защитники	<p>-Беседа: «Какие должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о том, что солдаты в первую очередь должны отважными, смелыми.</p>	3 неделя	Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им	21.02 – Международный день родного

<p>отечества»</p>	<p>-Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. -Упражнение «Готовлюсь быть солдатом». -Беседа на тему: «Праздник 23». <i>Цель:</i> формировать представление детей о празднике и спросить, кто его отмечает, развивать речь. -Беседа по запросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» <i>Цель:</i> познакомить детей с военной техникой, закрепить знание детей о том, для чего они нужны. -Строительная игра «Ракета». <i>Цель:</i> развивать конструирование навыки. -Рассматривание иллюстрации с военными. <i>Цель:</i> закрепить знание о военных профессиях. -Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты, защитники отечества». <i>Цель:</i> формировать представление детей о военных профессиях -Подвижная игра «Самолеты».</p>		<p>горжусь!»).</p> <p>Праздник «Хочу быть как папа».</p>	<p>языка.</p> <p>23.02 – День защитников Отечества.</p>
<p>« Почемучки»</p>	<p>-Беседа: «Как вы провели выходные дни». <i>Цель:</i> учить выражать свою мысль, развивать речь, память. -Словесная игра «Кто позвал?» <i>Цель:</i> учить различать тембр голоса своих сверстников. -Игра «Опешу предмет». <i>Цель:</i> предложить детям выбрать для описания предметы определенной группы. -Развивающая ситуация «В мире пластмассы». <i>Цель:</i> знакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. -Настольная игра «Прокати не урони». <i>Цель:</i> воспитывать дух соревнования, умение катить бумажный шарик по столу. -Дидактическая игра «Поможем Незнайке». <i>Цель:</i> закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. -Конструирование «Дом для друга». <i>Цель:</i> развивать конструктивные навыки, воображение. -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская». <i>Цель:</i> учить объединять игры, распределять роли, пользоваться предметами заместителями. -Беседа с детьми о семейных традициях. <i>Цель:</i> формировать представление о традициях, которых есть в их семье,</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Посещение кукольного театра.</p>	

	<p>развивать речь. -Игра «Какой бывает лес?» Если растут одни березы – березовая роща! Если растут одни дубы-то это дубрава! Если растут только ели-то это ельник! Если растут только сосны-то это сосновый бор.</p>			
--	---	--	--	--

МАРТ				
Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<p>«О любимых мамах и бабушках»</p>	<p>-Беседа «О предстоящем празднике 8 Марта». <i>Цель:</i> формировать представление детей о празднике, развивать связную речь, внимание. -Настольные игры: «Чьи детки?», «Лото». -Пальчиковая игра: «Семья». <i>Цель:</i> умение запоминать слова и правильно повторять их, развивать мелкую моторику рук. -Сюжетно – ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Шоферы», «Ателье». <i>Цель:</i> учить распределять роли, правильно использовать атрибуты, объединить детей игрой. -Дидактическая игра «Доскажи словечко». <i>Цель:</i> подбирать слова в рифму, развивать слуховое внимание; учить правильно произносить слова. -Беседа «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!».</p>	<p>01.03 – День бабушек. 08.03 – Международный женский день.</p>

	<p>-Дидактическая игра: «Составь портрет мамы» (резанные картинки). -Пальчиковая игра: «Апельсин». <i>Цель:</i> развивать память, мелкую моторику рук. -Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Моя любимая мама». -Наблюдение за собакой. <i>Цель:</i> развивать у детей общие представления о собаке - лает, машет хвостом. -Беседа «Любите ли вы свою маму, бабушку? За что вы их любите?». -Пополнение игры «Семья» новыми материалами. -Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме(бабушке)? Что будете делать, если она устала? » -Чтение стихотворения А.Костецкого «Моя мама». -Настольная игра «Сложи картинку». <i>Цель:</i> учить составлять целое из частей, развивать логическое мышление, моторику рук. -Игра-ситуация «Письмо к маме». -Чтение стихотворения Е.Григорьевой «Бабушка».</p>			
<p>«Удивительный и волшебный мир книги»</p>	<p>-Беседа: «Для чего нужна книга?». <i>Цель:</i> развивать представление детей о книгах, для чего она нужна, воспитывать бережное отношение к книгам. -Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека. -Рассматривание иллюстрации к книгам. -Игра «Придумай сам». -Театральная деятельность: «Колобок». -Беседа на тему: «Моя любимая сказка». -Загадывание загадок о сказках. <i>Цель:</i> расширить и уточнить представления о сказках. -Выставка новых книг (сказок). <i>Цель:</i> рассмотреть рисунки и оформление книг, продолжать развивать интерес к художественной литературе. -Беседа по вопросам: «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев вы знаете?» -Игра-соревнование «Сказочные герои». -Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. -Рисование с подгруппой детей на тему: «Моя любимая сказка». -Беседа на тему: «Чем компьютерные сказки отличаются от обычных нарисованных сказок?» -Дидактическая игра «Веселые истории-небылицы».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Акция «Книжная больница». Книжный праздник.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Игра « Узнай сказку по иллюстрации». -Беседа по вопросам: «Книга-друг человека? Можно ли обойтись без книг? Почему?». -Выставка книг со сказками зарубежных писателей. -Рассматривание картин с портретами сказочников. -Игра «Книжкина больница»: оказание помощи в ремонте книг. -Чтение немецкой сказки «Пряничный домик». 			
« Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему: «Что это такое-посуда?». -Ситуативный разговор на тему: Если разбилась посуда. -Сюжетно-ролевая игра « Повара». -Беседа по вопросам: «Для чего нужна посуда? Роль посуды в жизни человека». -Ситуативный разговор о том, что надо делать с грязными посудами. -Беседа на тему: « Помогаю маме мыть посуду». -Дидактическая игра: «Найди по описанию посуду». -Игровая ситуация «Чаепитие». -Беседа на тему: «Из чего сделана посуда? Какие бывают посуды?» -Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. 	3 неделя	Совместная творческая деятельность (создание коллажа «Мамина посуда»)	21.03 – Всемирный день поэзии.
«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Безопасные игрушки». <i>Цель:</i> развивать представление детей об опасностях исходящих от некоторых игрушек. -Игры с крупными конструкторами. <i>Цель:</i> учить придумывать сюжетные постройки. -Рассматривание картинок с изображением игрушек. -Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек». -Дидактическое упражнение «Покормим куколку». -Чтение потешки об игрушках. -Подвижная игра «Кто дальше бросит мячик?» -Сюжетно-ролевые игры: « Шоферы», «Семья». <i>Цель:</i> объединить детей игрой, учить распределять роли. -Беседа «Моя любимая игрушка». <i>Цель:</i> развивать связную речь, внимание; умение слушать собеседника до конца. -Пополнение предметно-развивающей среды в группе дидактическими играми: «Фоторобот», «Подбери платок»; фотоальбомами «Мои любимые игрушки». 	4 неделя	Создание и презентация «Наши игрушки ».	26.03 – День рождения открытки. 27.03 – Международный день театра.

	<p>-Дидактическая игра: «Новая кукла».</p> <p>-Чтения стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».</p> <p>-Беседа по вопросам: «Из чего делают игрушки? Какие из них более красивее ? »</p> <p>-Беседа «Любимые игрушки моих братьев и сестричек?»</p> <p>-Игра «Наряди себя» (игры детей в уголке ряжения). Дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.</p>			
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<p>« Пришла весна»</p>	<p>-Ситуативный разговор: «Почему весной говорят, природа проснулась?» «Как растет сосулька?».</p> <p>-Подвижная игра «Солнечные зайчики».</p> <p>-Беседа: «О временах года». Какое было утро? Как одеты люди? Что изменилось в природе?</p> <p>-Наблюдение за одеждой прохожих.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть изменения в одежде.</p> <p>-Раскрашивание раскрасок с изображением весны.</p> <p>-Подвижные игры «В гостях у солнышка», «Весенний ручеек», «Через ручеек», «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в весеннем лесу».</p> <p>-Обсуждение пословиц, поговорок, прибаутки, скороговорок о весне.</p> <p>-Наблюдение весной солнце греет сильнее, снег и лед тают.</p> <p>-Размещение в группе сюжетных картинок на тему: «Весна».</p> <p>-Рисование «Капель».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить с нетрадиционными видами рисования (поролоном).</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Выставка детских рисунков«Весенняя капель».</p>	<p>01.04 – День смеха</p> <p>10.04 – День спички</p> <p>12.04 – День авиации и космонавтики</p>

	-Наблюдения за изменениями происходящими в природе.			
«Растем здоровыми , активными, жизнерадостными»»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему: «Культурно-гигиенические навыки», «Не ешь лекарство и витамины без разрешения», «В кабинете у стоматолога». -Игра «Насос», «Петрушки». -Дидактические игры «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям». -Экскурсия в медицинский кабинет. -Н/п игра «Разрезанные картинки (полезные продукты)». <p><i>Цель:</i> развивать зрительное внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника». -Рассказ воспитателя о том, как растет ребенок. -Загадывание загадок о частях тела. -Настольно-печатная игра«Ассоциация». -Игровые упражнения с мячом. -Д/и «Правила доктора Айболита», «Полезное и не полезное». -Раскрашивание раскрасок «Спортсмены». 	2неделя	Экспозиция рисунков «Будь здоров!!»	22.04 – Международный день Земли
«Дорожная грамота»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?» -Игра «Кто быстрее составит автомобиль?», «Лучший пешеход». -Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин. -Сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Транспорт». -Наблюдение за машинами. <p><i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин, отыскать похожие машины среди игрушек выяснить их название.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Паровозик», «Шоферы», «Цветные автомобили». -Игры с конструктором. Гаражи для машин. <p><i>Цель:</i> учить выполнять роль шофера и пассажира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Опиши вид транспорта». <p><i>Цель:</i> учить классифицировать виды транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа по вопросам: «Кто водит машину? Кто управляет кораблём? Самолетом, поездом? » -Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?», «Светофоры» (на макете дороги).. -Беседа на тему: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться?» 	3 неделя	Викторина «Что мы знаем о автомобилях».	29.04 – Международный день танца

	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». -Эстафета «Поезда». -Игра «Назови составные части транспорта». -Беседа «Кто перевозит людей по городу?» -Аппликация «Автобус». -Изготовление светофора из бросового материала. 			
«Пернатые соседи»	<ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия «Перышко» улучшение детских взаимоотношений в группе -Речевая игра :«Чем питаются птицы» стр 120 Полякевич Ю.В. -Речь с движением «Птичка песенку поет» стр 118 Полякевич Ю.В. -Чтение С.Я. Маршак «Весенняя песенка -Дидактическая игра «Узнай птицу», «Повтори не ошибись» стр 116 Полякевич Ю.В., «Третий лишний. Почему?», «Береги живое» - Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка» -Чтение Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», В.Бианки «Подкидыш» <i>Цель:</i> учить оценивать поступки героев -Заучивать чистоговорки со звуком «Р» -Наблюдение за изменениями на огороде на окне. <i>Цель:</i> развитие наблюдательности и речевой активности. -Объяснить и разучить примету: Апрель с водой- май с травой. -Повторить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка» -Настольно-печатная игра по безопасности и правилам поведения в лесу «Узнай птицу» -Расскажи про птицу по мнемотаблице активизация связной речи, умение работать в паре. -Коммуникативная игра в паре «Дрозд» стр 120 Ю.В. Полякевич -Аудирование «Весеннее пение птиц», «Полет птицы» под муз. «Амазонская сельва» И.Глинка 	4 неделя	« Изготовление скворечника»	15 апреля « День экологических знаний»

МАЙ

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>«Моя страна, моя Родина»</p>	<p>-Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. Рассказать о том, что у каждого народа, в каждой стране, в числе и в России, есть армия. -Наблюдение за березой. <i>Цель:</i> познакомить с деревом, ставшим символом России. -Беседа о родной стране. -Рассматривание иллюстраций Российской военной технике. -Сюжетно-ролевая игра «Военные». -Беседа на тему: «Праздник 9 Мая». <i>Цель:</i> воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родине, уважение к ее историческому прошлому. -Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций «В каждом государстве есть главный город-столица. Это город Москва. -Беседа по вопросам: Какого числа празднуют День Победы? Что случилось в этот день? Каким качеством должен обладать защитник Родины? Кто боролся за свободу нашей Родины? -Рассматривание иллюстрации с изображением лесов, степей, рек, гор России. -Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне (самолеты, танки, грузовики).</p>	<p align="center">1 неделя</p>	<p>Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют». Праздник «Этот день Победы...».</p>	<p align="center">01.05 – Праздник труда. 09.05 – День Победы</p>

<p>« Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</p>	<p>-Развивающая ситуация «В мире материалов».</p> <p>-Дидактическая игра «Добрые слова».</p> <p><i>Цель:</i> учить проговаривать слова четко, быть вежливым друг к другу.</p> <p>-Игра-экспериментирование «Почему все звучит?»</p> <p><i>Цель:</i> подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле».</p> <p>-Дидактическая игра «Что это за птица(зверь, рыба, насекомое)?»</p> <p>-Беседа на тему: «Все люди разные и похожие».</p> <p><i>Цель:</i> показать различие (раса, цвет, волос и глаз, кожа, язык, пол, рост).</p> <p>-Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>-Чтение стихотворения А Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка ».</p> <p>-Опыт «Растение и свет».</p> <p><i>Цель:</i> подвести к выводу о необходимости света для роста и развития растений.</p> <p>-Дисотека под песни из альбома К. Румяновой «Веселые песенки».</p> <p>-Беседа на тему: «Что может потревожить детский сон?»</p> <p>-Игры - экспериментирование «Каждому камешку свой домик».</p> <p>-Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p><i>Цель:</i> учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Путешественники».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение ориентироваться на участке д/с.</p> <p>-Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода?» «Зачем нужно беречь воду?» «Как надо беречь воду?»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Незнайка».</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать усидчивость, память, мышление.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер)</p>	<p>15.05 – Международный день семьи.</p>
<p>« Насекомые»</p>	<p>-Беседа о бабочках. «Чем похожи и чем отличаются? Что помогает бабочкам спрятаться от птиц?» (разноцветная раскраска).</p> <p>-Рассматривание летающих бабочек на плакате; определять строение бабочки.</p> <p>-Настольная игра «Насекомые».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о насекомых, учить играть дружно</p> <p>-Беседа на тему: «Какие насекомые мне нравятся».</p> <p><i>Цель:</i> учить высказывать свое мнение, развивать речь.</p> <p>-Пальчиковая игра «Комарики», «Кузнечики».</p> <p>-Беседа на тему: «Для чего нужны насекомые?»</p> <p>-Русская народная игра «Пчелки и ласточки».</p> <p>-Организовать просмотр видеофильма «Жизнь насекомых».</p> <p>-Упражнение «Назовите насекомых, у которых есть крылья».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о насекомых, развивать речь.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Коллаж «Насекомые».</p>	<p>18.05 – Международный день музеев. 22.05 – День биологического разнообразия.</p>

	<p>-Раскрашивание «Изображений насекомых» оформлении коллективной композиции «Весенний луг».</p> <p>-Рассматривание новых книг о насекомых в книжном уголке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать интерес к чтению и слушанию книг, воспитывать бережное отношение.</p>			
<p>« Путешествие по экологической стране»</p>	<p>-Беседа: «Полезные цветы».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов.</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с названием цветов, видеть их красоту.</p> <p>-Беседа «Времена года».</p> <p>-Рассматривание иллюстрации с изображением однолетних цветов.</p> <p>-Наблюдение за белыми одуванчиками.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик»</p> <p>-Беседа на тему: «Цветы».</p> <p>-М/п «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цель:</i> учить играть по правилам, самостоятельно.</p> <p>-Дидактическая игра «Какое время суток?»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления о времени суток.</p> <p>-Рассматривание «Гюльпаны».</p> <p>-Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли разорят муравейники? Ломать ветки деревьев? Рвать цветы? Почему?»</p> <p>-Рассматривание «Майский жук на цветке».</p> <p>-Раскрашивание картинок в раскрасках с изображением садовых цветов.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Досуг «Конкурс эрудитов». Экскурсия к водоему.</p>	<p>24.05 – День парков. 27.05 – Всероссийский день библиотек.</p>

Комплексно - тематическое планирование занятий по обучению грамоте

(Средняя группа)



г.о. Нальчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения..

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. И. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в три-четыре, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Для работы по подготовке детей к обучению грамоте в добукварный период в соответствии с программой используются задания тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте,
- у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности.

«Только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский; обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Ъ, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *туковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, п о приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех букв (*ом, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с ладанным звуком.

Укрепление понятий *тук, гласный тук, согласный звуки* умения оперировать ними понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протукивание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, И, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных»,

изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Содержание работы		Планируемые результат	
I период			
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, на чаль ударный из слов. Уметь печатать заглавную и пропис буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начал ударный из слов. Уметь печатать заглавную и пропис буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь ах лять и читать слияния АУ, У А
3	Повторение, и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинают со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, '
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начать ударный из слов. Уметь печатать заглавную и пропис буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь ахлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начал ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинают с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и писную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. У] составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО. ОИ
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выле звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова за чивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. У] делить на слоги двусложные слова из одинаковых с. к Уметь печатать заглавную

		<p>подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание</p>	<p>и прописную буквы Тт. Учел ходить букву Т в словах. Уметь составлять и читать образ</p>
--	--	--	---

		<p>буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>и прямые слоги, односложные и двусложные слова с бу Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пиш с большой буквы»</p>
7	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного а Уметь составлять слоги из данных звуков и анализрсл слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
8	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>пана</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы Пв словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. У делить на слоги двусложные слова из одинаковых слс Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. находить букву Пв словах. Уметь составлять и читать об ные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p>
9	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и с. с ними. Уметь конструировать и трансформировать щ денные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закръ и открытых слогов с пройденными буквами</p>
10	Звук [н]и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Нота, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов</p>	<p>Уметь узнавать звук [и] в ряду звуков. Уметь выделять [и] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Умел лить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглав и прописную буквы Ни. Уметь находить букву Н в ело Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, сложные слова с буквой Н</p>

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
		с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н .	
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (.иаиа, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Модуль

«Жизнь прекрасна, когда безопасна»

(программа воспитания для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования)
на 2021-2022 учебный год.

Средняя группа

Разработала воспитатель:

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.

Задачи:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

№	Блок	Совместная деятельность педагогов и детей	Дидактические игры, художественное творчество	Беседы, наблюдения	Художественная литература	Работа с родителями
Сентябрь						
1	Блок «Ребёнок на	1.«Осторожно ядовито!» Цель: учить детей внимательно	Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно —	Беседа «Осторожно ядовито»;	Отгадывание загадок про	Подбор материала в

	природе»	относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	нельзя»; Игра ««Наши помощники растения»»; Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»	наблюдение за грибами растущими на территории ДУ.	растения	приёмной «Осенние растения»
2	«Ребёнок на улице»	«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала) [1.стр.54] Цель: дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д.	Рисование «Дорога для автомобилей». Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан»	Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице»	Р.Баблюян «Переход». С. Михалков «Моя улица».	Оформление информации для родителей профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах

Октябрь

1	«Ребёнок дома»	«Будь осторожен с открытым огнём» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар»	Папка передвижка «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения
2	«Ребёнок на природе»	«Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»;	Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка);	С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных;	Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»

Ноябрь

1	«Ребёнок на улице»	«Наблюдение за светофором» Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала.	Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу»	Беседа «Наблюдение за светофором»	М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор»	«Детям о правилах дорожного движения»
2	«Ребёнок дома»	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; Игра « Можно – нельзя»	Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения»	«Сказка о принцессе Иголочке»	Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»

Декабрь

1	«Ребёнок на природе»	«Правила безопасности на льду» Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.	Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом.	Е. Благина «Захрустела льдинка»	Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»
2	«Ребёнок на улице»	«Правила для пешеходов» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд",	Беседа «Правила для пешеходов»	Б. Нойсе "Маша – пешеход"	«Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

Январь

1	«Ребёнок дома»	«Не открывай двери чужим людям» Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»
---	----------------	---	---	--	--	---

2	«Ребёнок на улице»	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p>	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
---	--------------------	--	---	---	-------------------------------------	--

Февраль

1	«Ребёнок на природе»	<p>«Что такое метель»</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами поведения во время метели.</p>	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица курева»	
2	«Ребёнок на улице»	<p>«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»</p> <p>Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса.</p>	Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги.	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус...»; С. Иванов «На троллейбусе легко...»; А. Гришин «Беда-не беда»	

Март

1	«Ребёнок дома»	<p>«Это не игрушки, это опасно»</p> <p>Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p>	Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	К. Чуковский «Путаница»	
2	«Ребёнок на улице»	<p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p>	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»

Апрель

1	«Ребёнок на улице»	«Городской общественный транспорт» [4, стр. 27] Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассмотрение сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор"	Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт»	А.Барто «Любочка»	Печатная консультация «Детям – об этикете»
2	«Ребёнок дома»	«Ребёнок и его старшие приятели» Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен»	Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Печатная консультация «Конфликты между детьми»
Май						
1	«Ребёнок на улице»	«К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» [2, стр. 86] Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя»	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» Сказка «Красная шапочка»		Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»
2	«Ребёнок на природе»	«Чем опасно солнце» Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа: «Чем опасно солнце»;	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».

Модель планирование прогулки



Средняя группа

1 неделя сентябрь месяц

Тема недели: «Я и мой друзья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик», «Скорее овощ бери и ко мне ко мне беги». -Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».	-Развитие движений: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Обыгрывание сказки" Репка". -Свободные игры детей с мячами и кеглями.
Социально-коммуникативное развитие	Игровое задание: «Покупка овощей в магазине». Сюжетно- ролевая игра: «Помогая бабушке в саду». Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...»	Индивидуальные беседы об овощах и фруктах..	-Решение проблемных ситуаций: «Где растут овощи , фрукты?», «Можно ли есть невымытые фрукты?». -Создать условия для с/р игры «На огороде».
Познавательное развитие	Наблюдение за работой старших дошкольников на огороде, за разгрузкой овощей, привезенных в ДОУ, за работой дворника по обрезке веток, Экспериментирование с водой (теплая - холодная). «Поливаем овощи». Сбор семян цветов.	Игровая ситуация: «Что лежит в корзинке?». Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	-Составление рассказов об овощах (морковка, капуста, огурец). -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Сбор урожая на огороде группы.
Речевое развитие	Д/ игры и упражнения: «Собери картинку», «Что, где растёт» , «Съедобное - несъедобное», Лексическое упражнение на обогащение речи прилагательными «Какой бывает сок».	Отгадывание загадок об овощах. ЗКР: произношение шипящих звуков с Альбертом, Алией (карточки с изображением овощей).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хороводная игра «Арбуз - карапуз».	Индивидуальные творческие задания.(рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей)	Рисование на тему «Овощи».Конструирование: «Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг огорода».

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя сентябрь месяц

Тема недели: «Впечатление о лете».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Послушные листья» «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик», -Упражнение «Перешагни через веточку». -Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. -Лазание по гимнастической лестнице. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие движений: прыжки - через упражнение: «Перепрыгни через лужу», бег - через упражнение: «Поймай, Зайчика!» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Физкультминутка «Падают листья».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . -Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. -Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь». 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» -Дидактическая игра: «Найди листочек». 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями ,за листопадом. - Беседа-наблюдение «Осенняя пора». -Рассматривание осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) -Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья». 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». -Собираем и рассматриваем листочки. -Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые». 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». -Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Приметы осени», «Найди дерево по описанию». -Конкурс загадок «Знатоки осенней природы». 	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. -Беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» . 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание песенки «Антошка» -Игры с песком. - Инсценировка песенки «Урожай». -Составление букетов из осенних листьев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания(раскрашивание карандашами образцов листиков) 	<ul style="list-style-type: none"> -Выкладывание орнамента из осенних листьев и камушков. -Рассматривание на клумбе цветов.

**Модель планирования прогулки на неделю
3 неделя сентябрь месяц**

Тема недели: «Что нам лето подарила».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Два гуся», « Ты собачка не лай», «Скачет козлик по дорожке», « курочка – хохлатка» -Спортивная игра кольцоброс. -Физкультурный досуг.	-Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой» -Развитие мелкой моторики (смаывание ниток в клубок).	=Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в деревню», «Ферма», «Молочный магазин». Трудовые поручения: Кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки, опавших листьев, уборка на веранде, сбор природного материала для поделок. Игры с вертушками и султанчиками	-Индивидуальные беседы об окружающем мире. -Развивающая образовательная ситуация «Котёнок Пушок в гостях у детей».	=Решение проблемных ситуации « Нам принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть, что делать?».
Познавательное развитие	Рассматривание следов кошки, собаки и птиц на земле. Наблюдение за птицами, кошкой, собакой. Эксперимент «Что ест кошка?»	-Индивидуальное задание « Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, впереди, сзади».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игра с блоками Дьенеша « Выложим цыплёнка, кошку?».
Речевое развитие	-Беседа по вопросам.(Какая голова у собаки? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего лапы?) -Дидактическая игра «Чьи детки?», «На бабушкином дворе».	-Индивидуальные беседы. -Рассказывание стихов о домашних животных. -Заучивание стихотворения Н.Емельяненко «Здравствуй киса!» -Словесная игра « Скажи ласково». Шар (шарик) и куб (кубик).	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком с использованием природного материала. -Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Этюд « Кошка сердится», «Собака рада хозяину». -Инсценировка «Дай молочка бурёнка».

**Модель планирования прогулки на неделю
4 неделя сентябрь месяц**

Тема недели: «Летние дни рождения».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус», «Быстрые гонки», «Самолёты». -Упражнение «Заведем моторчики – поедем по лесной дорожке». -Хороводные игры "Самолет», «Паровоз». -Ходьба по наклонной доске (сохранение равновесия).	-Закрепление движений индивидуального танца с колокольчиками. -Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. -Пальчиковая гимнастика «Пароход».	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Запускание бумажных самолётиков.
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовые поручения: подметание дорожек ведущих к участку, сгребание листьев в определённое место, сбор игрушек детьми с помощью грузовых машинок. -Сюжетно-ролевые игры: «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу», «Поездка в автобусе», «Врач едет к больной кукле», «Ремонт машины».	-Беседа на тему «Машины на нашей улице». -Ситуация общения «Машины помощники». -Название различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».	-Решение проблемной ситуации: «На прогулке одна машинка. Как поступить?». -Игровая ситуация «Груз рассыпался». -Игры с машинками.
Познавательное развитие	-Наблюдения за продуктовой машиной привозящей продукты в детский сад; за машинами проезжающими мимо д/с. -Тематическая прогулка «Что за чудо – длинный дом!», -Дидактические игры: «Раз, два, три, картинку назови», «На чём поедем?», «Катя едет в д/с», «Цветные автомобили» . -Экспериментальная деятельность; опыт «Почему кораблики не плывут».	-Игра «Перечисли дни недели». -Упражнение в обратном счете. -Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».
Речевое развитие	-Речевая игра «Машины большие и маленькие», «Угадай, на чём поедем?» -Составление рассказа «Как мы ездили в село».	-Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Игровое задание «Выложи тележку из пробок». Игра-забава «заводная машинка(паровоз)».	Игры с песком «Построим дорогу для машины» Игры с коробками «Туннель для поезда».

**Модель планирования прогулки на неделю
с 1 недели октябрь месяца**

Тема недели: «Наши друзья животные».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры«Ловишки», «Кот и мыши», «У медведя в бору»,«Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди». -Игры с выносным материалом. -Упражнение «Кто быстрее добежит до кегли?».	-Игры по интересам, с песком. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Упражнение в подпрыгивании на двух ногах, посчитай листочки. -Прыжки через скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом, перебрасывания мяча через шнур.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Семья»,«Дочки-матери», «Больница», «Строители». -Трудовые поручения: уборка на участке; помочь взрослым собрать семена разных растений;собрать песок в песочницу;сбор в корзины выносных игрушек после прогулки, совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.	-Игра– лото «Какой листик?». -Составление рассказа о жизни белочки.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Сравнительное наблюдение: за изменениями погоды, небом, за ветром. -Беседа-наблюдение «О красоте и разнообразии неба». -Наблюдение за грузовым транспортом. -Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду.	-Дидактические игрына цвет и форму. - Игровая ситуация «Много-один». -Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови животных».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Чтение сказки «Лисичка со скалкой».
Речевое развитие	-Беседа «Правила поведения в зоопарке». -Загадывание загадок о животных.	-Разучивание пальчиковой гимнастики.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Рассматривание на картинке животных. Игры с песком. -Развивающее упражнение «Сложи узор».	-Индивидуальные творческие задания по лепке из песка «Угощение для собаки».	-Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя октябрь месяц
Тема недели: «Мой дом, мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Пустое место». -Спортивная игра «Футбол».	-Задания «Перепрыгивание из обруча в обруч», «Прыжки с места». -Подпрыгивание и перебрасывание мяча через шнур. -Игровое упражнение «Веселые зайчата».	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Городская поликлиника», «Шоферы», «Светофоры», «Семья». -Трудовые поручения: уборка на групповом участке, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор природного материала для поделок. -Игры с выносными игрушками.	-Индивидуальные беседы о родном городе.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Интегрированная деятельность на тему. -Пополнение центр познания картинками и фотографиями о родном городе, селе, улице. -Наблюдение за птицами, солнцем, улицей, грузовым транспортом.	-Игровые ситуации: «Какой листик», «Скажи наоборот».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игра-соревнование «Кто больше знает о своем городе?». -Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».
Речевое развитие	-Разучивание пословиц, поговорок. -Рассказ о жизни городских жителей. -Ознакомление с приметой «Осенью серенькое утро, красненький денек». -Дидактическая игра «Назови одним словом».	-Индивидуальные беседы. -Игра «Расскажи-угадай».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. -Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Импровизация «Осенью в городе и селе».

Модель планирования прогулки на неделю
3 неделя октябрь месяц
Тема недели: «Удивительный предметный мир».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Замри», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лягушки», «Ловишки». -Упражнения «Подбрось-поймай», «Кто быстрее?».	-Закрепление движений в соответствии с характером музыки. -В приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители»; «Семья», «Шоферы», «Магазин игрушек». -Трудовые поручения: сбор в корзины выносных игрушек после прогулки; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; уборка листвы с дорожек; помочь взрослым собрать семена разных растений.	-Беседа на тему «Вещи из прошлого».	-Решение проблемной ситуации: «На прогулке один машинка. Как поступить?». -Игровая ситуация «Помощники мамы». -Задание «Я воспитанный ребенок».
Познавательное развитие	-Наблюдения за птицами, небом, за изменениями в природе, за разноцветием листьев, приметами и признаками осени. -Дидактические игры «Лето или осень», «Какое, какая, какие?». -Экспериментальная деятельность; опыт «Свойство солнечных лучей». -Оформление уголка «Предметы нашего дома».	-Игра «Перечисли предметы быта». -Упражнение в обратном счете. -Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Чтение сказки «Помощники». Пальчиковая гимнастика «Замок».	-Загадки о предметах быта.	-Создание мотивации к коммуникативной

	-Повторить пословицы и поговорки о приборах и предметах быта.		деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры по интересам, с песком. -Рисование мелом на асфальте. -Игра-хоровод «Каравай».	-Игра «Кому нужны эти предметы».	-Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей».

Модель планирования прогулки на неделю
4 неделя октябрь месяц
Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Кот и мыши», «», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Ловишки», «Мышеловка». -Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга». -Подскоки на месте . -Игровые упражнения с мячом.	-Индивидуальная работа закрепить двигательные навыки подпрыгивания на двух ногах, бег с боковым галопом.	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница». -Трудовые поручения: наведения порядка после игр в песочнице; убрать сухую траву граблями; окапывание деревьев и кустарников.	-Индивидуальные беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны».	-Игровая ситуация «Кем ты хочешь быть?»
Познавательное развитие	-Наблюдения за закатом, за наличием почек у деревьев, небом, травой. -Наблюдение за работой дворника, повара, няни. -Игра на классификацию с мячом «Съедобное-несъедобное».	-Беседа о безопасности на работе дворника. -Задание «Угадай профессии по описанию».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Задание «Вспомни пословицы и поговорки о профессиях». -Загадки о профессиях. -Повторение стихов об осени, выученных ранее.	-Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушки». -Закрепить звук «С».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-	-Игры с выносными игрушками. Игры с песком.		-Составление из опавших

эстетическое развитие	-Драматизация русской народной сказки «Теремок».	-Задание «Дорисуй по точкам».	листьев узоров на асфальте. -Игры с песком: строим дороги и мосты.
------------------------------	--	-------------------------------	---

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя ноябрь месяц

Тема недели: «Поздняя осень».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «У медведя во бору», «Паровоз», «Гуси – лебеди», «По ровненькой дорожке », «Воробушки и автомобиль», «Найди где спрятано». -Игра малой подвижности с мячом «Подбрось, поймай».	-Индивидуальная работа закрепить бросание мяча друг другу снизу;развитие движений на равновесие. -Игровые упражнения «Прокати мяч», «Броски и ловля мяча», «Метание в цель».	-Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Беседа - наблюдение на тему: «Поздняя осень в нашем городе». -Беседы на тему: «Мы помощники». -Трудовая деятельность: уборка игрушек и спортивного инвентаря, подметание участка; уборка сухой травы, листьев. -Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Моряки». -Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Осенние листья».	-Индивидуальные беседы.	-Дидактическая игра «Найди по описанию». -Ситуация «Поздней осенью в лесу».
Познавательное развитие	-Наблюдения за небом, за изменением погоды: за состоянием погоды, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. -Целевая прогулка «В осенний парк ». -Игра «Закончи предложения».	-Игровая ситуация «Великаны и карлики». -Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Беседа на тему: «Осенний праздник»(что больше всего понравилось). -Разучивание пальчиковой гимнастики «Вышел дождик погулять». -Игра – викторина «Кто больше примет осени назовет».	-Задание «Найди слово», «Считай дальше», «Составь рассказ по схеме». -Индивидуальная беседа «Найди, что изменилось в природе».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое	-Строительные игры «Строим по замыслу». -Игры с выносными игрушками. Игры с	-Игра «Собери разрезные картинки».	-Творческие задания.

развитие	песком.		
----------	---------	--	--

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя ноябрь месяц

Тема недели: «Семья и семейные традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Зайка беленький», «Самолеты», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» «Цветные автомобили», «Лошадки», «С кочки на кочку». -Игры с мячом «Серсо». -Малоподвижная игра «Холодно-горячо».	-Упражнение на равновесие: ходьба по шнуру, положенному прямо по кругу; зигзагообразно. -Индивидуальная работа «Прыжки на двух ногах».	-Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Беседа на тему: «О дружелюбном отношении друг к другу». -Труд: помощь детям младшей группы в уборке территории; уборка на участке детского сада опавшей листвы в специальный мешок. -Сюжетно-ролевая игра «Пойдем с мамой в магазин», «Семья», «Сестра гуляет с младшим братом».	-Индивидуальные беседы.	-Беседа «Как нужно выходить из конфликтной ситуации?». -Игровая ситуация «Научи Буратино благодарить за оказанную помощь».
Познавательное развитие	-Наблюдение за изменением погоды, за птицами, за ветром. -Сравнительное наблюдение «Много ли птиц осталось зимовать». -Беседа на тему: «Зимующие птицы».	-Дидактическая игра «Чей домик?», «Угадай по описанию». -Ситуативная беседа: «Мы помощники своим родителям».	-Игровое упражнение «Слушай сигнал», «Посчитай сколько у вас человек в семье».
Речевое развитие	-Беседы на тему: «Моя семья», -Разучивание пальчиковой игры «Кто в семье живет?» -Чтение стихотворения З.Александровой «Мы кормушки смастерили».	-Составление рассказа определение погоды по приметам. -Игра «Отгадай загадку».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Народная игра «Мячик кверху». - Игры с выносными игрушками. -Игры с песком.	-Дидактическая игра «Отгадай-ка». -Игра «Разрезные картинки» (предметы быта).	-Составление из опавших листьев узоров на асфальте.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя ноябрь месяц

Тема недели: «Наши добрые дела».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Светофор», «Ловишки», «Кот и мыши», «Поймай мяч», «Гуси – лебеди», «Кот на крыше», «Пустое место». -Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».	-Прыжки из колечки в колечко. -Метание мяча на дальность. -Упражнение ползание в шеренгах, как медвежата, на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, лазанье по гимнастической лестнице. -Двигательная активность «Донеси мешочек».	-Самостоятельная игровая деятельность. -Подвижные игры по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: уборка участка; подметание дорожки, окапывание кустарников на участке. -Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «В магазин за покупками», «Семья».	-Игра «Скажи другу приятные слова».	-Дидактическая игра «Лето или осень». -Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...»
Познавательное развитие	-Наблюдение за небом, дождем, за разнообразием птиц, туманом, за изморозью, закатом, снегом. -Беседа – наблюдение «Признаки и приметы поздней осени».	-Задание «Назови геометрические фигуры и цвет». -Ситуация-исследование «Угадай игрушку».	-Дидактическая игра «Найди предметы по назначению». -Игры-экспериментирования «Чистая и грязная вода».
Речевое развитие	-Знакомство с поговорками и пословицами. -Объяснить смысл примету осени «Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу».	-Игра «Добрые слова». -Игра «Говори четко».	-Игровое упражнение «Расскажи-ка сказку».
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование по точкам на тему «В мире добрых дел». -Игры по выбору.	- Задание «Собери картинку».	-Конструирование из бумаги «Бумажная страна- добрых поступков».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя ноябрь месяц

Тема недели: «Зеленые друзья. Мир комнатных растений».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: « Цветные автомобили»,«Кот и мыши», «Поймай бабочку», «Поймай петушка», «Самолеты», «Беги к цветку». -Игра малой подвижности «Ручеек».	-Прыжки на двух ногах в длину. - Упражнение «С кочки на кочку», «Не задень». -Упражнение «Перепрыгни через ручеек».	-Игры с мячами и обручами. -Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев; навести порядок: расставить стулья и подмести на веранде. -Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Поезд».	-Индивидуальные беседы.	-Игровое упражнение «Сравнить цветы с характерами девочек».
Познавательное развитие	-Наблюдение за туманом,за облаками, пасмурным небом, деревьями, птицами,за изменением погоды. -Ситуативный разговор «Уход за комнатными растениями».	-Исследование «Рассматривание листика алоэ через лупу»(трещины,узоры ит.д.).	-Развивающая игра на классификацию с мячом «Живое - неживое».
Речевое развитие	-Разучивание загадок про комнатные растения. -Игра «Расскажи, как вести себя с опасными растениями». -Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенном цветке».	-Задание «Опиши цветок и отгадай его». -Пальчиковая игра «Комнатные растения».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Хороводные игры «Каравай». -Игры с выносными игрушками. -Игры с песком.	-Задание «Нарисуй цветочек мелом на асфальте».	-Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Мы разные – девочки и мальчики».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Лиса и куры», «Самолеты», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку». -Упражнение «День-ночь», «Сбей кеглю». -Упражнение «Найди себе пару».	-Индивидуальная работа повторение движений к танцу, прыжки через два предмета. -Упражнение на равновесие: стоять на одной ноге, руки на поясе. Упражнять в прыжках со скамейки.	-Метание в цель снежков. -Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Труд: очистка участка от снега, сооружение горки для кукол, подмести веранду, сбор выносных игрушек после игры, наполнение кормушек кормом для птиц. -Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Дочки - матери», «Семья».	-Индивидуальные беседы.	-Решение проблемных ситуаций «Умеешь ли ты наводить порядок в шкафу?».
Познавательное развитие	-Наблюдение за ветром, за изменением погоды, за небом, за грузовым транспортом, облаками. -Наблюдение «Что происходит с деревьями зимой?» -Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду. -Игровое упражнение «Посчитай листочки».	-Игра – ситуация «Сколько девочек и мальчиков у нас в группе?»	-Дидактическая игра «Цвет». -Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».
Речевое развитие	-Заучивание стихотворения. -Загадывание загадок о мальчиках и девочках. -Дидактическое упражнение «Какой лед?», «Чей домик?». -Игровая ситуация «Опиши подругу или друга».	-Знакомство с новыми поговорками о зиме. -Заучивание скороговорки.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Самостоятельные игры с выносными игрушками. -Лепка из снега «Угощение для друга». -Хороводная игра «Подарки». -Игры со снегом.	-Задание «Собери картинку».	-Игровая деятельность: постройка из снега: снеговика.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Зимушка - зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Попади в цель», «Ловишки со снегом», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «Два мороза». -Игра малой подвижности «День - ночь», «Узнай движение».	-Упражнение в прыжках в длину с места. -Задание «Попади комом снега в цель». -Игровое упражнение «Перепрыгни снежный ком». -Игра «Кто дальше про скользит?»	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помощь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке. -Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду»; «Аптека», «Детский сад», «Шоферы», «Строители».	-Индивидуальные беседы.	-Игровая ситуация «Зимушка-зима». -Дыхательные упражнения «Вьюга».
Познавательное развитие	-Наблюдение-беседа за деревьями и кустарниками, за снегопадом, солнце зимой, за погодой, за птицами на кормушке. -Беседа-рассказ «Красота зимнего пейзажа». -Исследование «Кто больше действий назовет?» -Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой». -Рассматривание форм снежинок.	-Дидактическая игра «Где, что можно делать?», «Так бывает или нет?», «Какая? Какой? Какие?»	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Опыты «Свойства снега», «Первые заморозки».
Речевое развитие	-Рассказ о природном явлении – гололед. -Чтения стихотворения М.Дудина «Деревья зимой». -Беседа на тему «Зима – это хорошо или плохо».	-Игра «Придумай сам», «Подбери похожие слова».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Упражнение «Лепим снежинки». -Хороводная игра «Ручеек».	-Повторить движения индивидуального танца. -Задание выкладывание палочками на снегу «Елочки».	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

**Модель планирования прогулки на неделю
3 неделя декабрь месяц**

Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Ловишки со снегом», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Два Мороза», «Свободное место», «Ворона - воробей», «Устроим снегопад». -Игра малой подвижности «Заморожу». -Игра «Чья пара скорее?»	-Упражнение в ловле мяча двумя руками. -Физическое упражнение: закрепить навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	-Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-коммуникативное развитие	Труд: уборка мусора на участке детского сада; помочь малышам очистить участок от снега; сгребание снега в определенное место; очистка дорожек на участке; подкормка птиц. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Шоферы», «Детский сад», «Магазин», «Кафе», «Строители».	-Дидактическая игра «Что за предмет?», «Одежда для зимы».	-Практическая ситуация «Наши добрые дела».
Познавательное развитие	-Наблюдение за деревьями и кустарниками, за погодой, за птичьими следами. -Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега». -Сравнительное наблюдение за березой и рябиной.	-Задание «Посчитай хлопки».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Загадывание загадок. -Разучивание пальчиковой игры «Пальчик-мальчик».	-Пение частушки про лапти.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Изготовление снежных построек на участке. -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Вейся венок», «Каравай».	-Повторить движения индивидуального танца.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии. -Конструирование из снега: «Разноцветные льдинки».

**Модель планирования прогулки на неделю
4 неделя декабрь месяц**

Тема недели: «Новогодние чудеса».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два мороза», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Лохматый пес», «У медведя во бору». -Игровое упражнение «Заморожу».	-Задание «Прыгни - повернись». -Развитие равновесия«Перейди речку через мостик». -Упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать». -Прыгать с продвижением вперед.	-Спортивные упражнения: катание на санках. -Игра-забава «Снежки», «Попади в цель».
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовые поручения: подметание дорожки ведущей к участку;посыпание дорожек песком;украшение участка к празднику;сбор камней на участке, сбор снега в лунки деревьев, наполнение кормушек кормом для зимующих птиц. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей, «Шоферы», «В гости», «Семья».	-Индивидуальные беседы о новогоднем празднике.	-Решение проблемной ситуации«Что подарить родителям на Новый Год?» -Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»
Познавательное развитие	-Наблюдение-беседа «За работой дворника зимой». -Сравнительное наблюдение «Ель и тополь». -Наблюдение за воронами, работой дворника, погодой, машинами, за узорами на стекле. -Дидактическая игра «Какое время года?»	Беседа на тему «Кто прилетал к нам на кормушку?»	Опыт: приложите палец к стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? (Узор растет) Почему? Игра на внимание «Кто быстрее найдет ель и тополь».
Речевое развитие	-Беседа «От чего может растаять Снегурочка?» -Составление рассказов на тему «новый год – самый волшебный праздник». -Знакомство с приметами, поговорками о зиме.	-Загадывание загадок о снежинках. -Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	-Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. -Игры с выносными игрушками. -Свободная деятельность (под контролем педагога): игры со снегом и формочками.	-Задание «Продолжи узор».	-Творческая мастерская «Снежные скульптуры». -Постройки из снега: строим резиденцию Деда Мороза.

**Модель планирования прогулки на неделю
2 неделя январь месяца**

Тема недели: «Играй - отдыхай».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Снежинки-пушинки», «Мороз красный нос», «Зайцы», «Два мороза», «Хитрая лиса» «Догони свою пару», «Кролики», «Паровоз». -Малоподвижная игра «Собери снежки».	-Упражнение «Кто дальше бросит снежки?», «Лыжники». -Упражнение попробуй достань, подбрасывание мяча вверх.	-Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. -Игра-забава «Снежки». -Игры со снежками «Подбрось - поймай».
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовые поручения: помощь дворнику посыпание дорожек солью; подметание снега на участке, кормление птиц. -Сюжетно-ролевые игра: «Путешествие на корабле»; «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Поезд», «Магазин».	-Индивидуальные беседы.	-Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в подъезд».
Познавательное развитие	-Наблюдение за снегопадом, за погодой зимой, за небом, за сосульками, за изменением погоды. -Целевая прогулка «В зимний парк».	-Задание «Посчитать до 5». -Создание проблемной ситуации «Хочется играть на улице, а родителей нет дома...».	-Экспериментирование с вертушками и султанчиками. Опыт «Сила ветра».
Речевое развитие	-Разгадывание загадок, знакомство с приметами, поговорками и пословицами о январе. -Словесная игра «Найди лишнее слово». -Беседа на тему «Зимний вечер».	-Разучивание стихов о зиме. -Заучивание пальчиковой игры «Апельсин».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Вот какая елочка».	-Игра «Цветик-семицветик».	-Мастерская «Делаем игрушки из снега». -Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя январь месяц

Тема недели: «Лесные жители зимой».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Прятки», «Охота на зайцев», «Мы веселые ребята», «Прыжки к елке», «Хитрая лиса», «Пустое место», «День-ночь», «Мороз Красный нос», «У медведя во бору». -Малой подвижности игра «Съедобно - несъедобно».	-Работа по развитию основных движений: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; учить перебрасыванию снежка через веревку, учить ориентироваться на участке.	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-коммуникативное развитие	-Труд: поддержание порядка на участке группы, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпание дорожки песком; кормление птиц. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей, «Цирк», «Зоопарк», «Шоферы».	-Беседа на тему «Почему надо бояться зимой лесных животных?».	-Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Познавательное развитие	-Наблюдение за природой зимой, за вечерней погодой, за оттепелью. -Сравниваем живую и игрушечную ель, след воробья и вороны. -Дидактическая игра «Помоги зайчику», «Найди и покажи». -Опыт «Почему снег скрепит?»	-Эвристическая беседа на тему «Вьюга -это хорошо или плохо?». -Игровое упражнение «Белые медведи».	-Рассматривание следов животных на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей?
Речевое развитие	-Загадывание загадок о зимующих животных. -Разучивание пальчиковой игры «Волк и заяц». -Пословицы поговорки: Лето пролежишь, а зимой сумой побежишь; будет зима-будет и лето; август собирает, зима поедает.	-Закончи предложение «Медведь большой, а зайчик... Лиса рыжая, а волк... » -Игра «Радио».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. - Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры. -Конкурс на лучшую фигуру из снега. -Игра «Забавы».	-Составление узора из льдинок. -Закрепление танцевальных движений.	-Рассматривание узоров на окнах. -Лепка сказочных животных из снега.

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя январь месяц

Тема недели: «Правила обращение с опасными предметами».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Пустое место», «Лошадки», «Найди свой цвет», «Кошечка», «Пустое место», «Снежки», «Съедобное-несъедобное», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». -Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.	-Задания «Прыжки через ручеек», «Перепрыгни не задень», «Перешагни не упади».	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-коммуникативное развитие	Труд: расчистка дорожек от снега; развешивание кормушек для птиц; кормление зимующих птиц; подметание веранды, сбор выносных игрушек после игры. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Автобус».	-Индивидуальные беседы.	-Практическое упражнение «Опасные предметы дома».
Познавательное развитие	Наблюдение-беседа «За изменением погоды»: за зимними пейзажами на прогулке; за деревьями, за птицами. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем отличается утренняя и вечерняя погода». Наблюдение за облаками, работой дворника, пожарной машиной, за воробьями.	-Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы.	-Развивающая образовательная ситуация «Незнакомый человек предлагает конфету или игрушку».
Речевое развитие	-Разгадывание загадок о предметах быта. -Вспомнить зимние приметы в пословицах и поговорках. -Заучивание считалки, скороговорки.	-Задания: «Найди приметы зимы», «Подели слово на слоги». -Беседа на тему «Можно ли трогать без разрешения и без присмотра родителей опасные предметы».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Дидактическая игра «Волшебный - юный художник». -Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Колечко».	-Заучивание движения по музыке «Пятка, носик, пружинка».	-Творческая мастерская: рисуем на снегу. -Конструирование из снега на тему «Снежная страна».

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя февраль месяц

Тема недели: «Зимние забавы, зимние виды спорта».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Устроим снегопад», «Мяч соседу», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Бездомный заяц». -Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке и скольжение по ней».	-Работа по развитию основных движений: учить ходьбе между предметами, поставленными в один ряд, руки на поясе. -Игра «Ходьба на лыжах», «Кто точнее», «Самым ловким окажись».	-Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Едим все на олимпиаду», «Мы убираем улицу». -Дежурство по столовой. Труд: кормление птиц несоленым салом, семечками, хлебными крошками, на участке.	-Игра «Зимние забавы».	-Игра-аттракцион «Прокати зайку» на санках.
Познавательное развитие	-Наблюдение «Погода зимой», за снегом, за небом, за снегирами, за синицами за температурой воздуха. -Д/и «Рыба, птица, зверь». -Исследование «Рассмотрим снежинку через лупу». -Упражнение «Лабиринт». -Ситуация «Вкусный снег».	-Беседа о зимних видах спорта.	-Опыт «Зимнее солнце». Ди «Кто что делает?». -Опыт: «Свойство солнечных лучей».
Речевое развитие	-Знакомство с поговорками и пословицами. -Загадывание загадок о солнце, звездах. -Пальчиковая игра «Утречко». -Д/и «Скажи одним словом», «Отгадай-ка!». -Чтение стихотворения К.Назырова «Варежки». -Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Непослушная кукла».	-Дыхательные упражнения: «Снежинки и ветерок». -Дидактическая игра «Загадай - отгадай».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Самостоятельные постройки из снега. -Игры со строительным материалом: постройка гнезда. -Творческая мастерская «Мы фотохудожники».	-Повторить стихи к празднику 8 Марта.	-Творческая мастерская: постройка снежного городка, украшение его природным материалом: (шишками, веточками, камушками).

Модель планирования прогулки на неделю
2 неделя февраль месяц

Тема недели: «Транспорт».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Цветные автомобили», «Улица и пешеходы», «Найди себе пару», «Светофор», «Самолёты», «Ловишки», «Попади в обруч», -Малоподвижная игра «День-ночь», «Каравай». -Игры в спортивном уголке «Кольцеброс».	-Учимся отбивать шайбу клюшкой.. -Упражнение ходьба по шнуру приставным шагом. -Работа по развитию основных движений: обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его стоя, снизу.	-Игры с кеглями и мячом. -Игра «Лови-лови».
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница». «Детский сад». -Словесная игра. «Загадайте, а мы отгадаем». -Труд на участке: расчистка дорожек от снега и мусора, сбор выносного материала, подкормка птиц на участке детского сада.	-Правильно и последовательно одеваться. -Игра « Помощь другу», « Вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за транспортом, за снегом, за растительностью на участке, за грузовым транспортом, за погодными изменениями, за небом, за автобусам.. -Сравнительное наблюдение за снегопадом в вечернее время и в утреннее время.	-Различие птиц по следам. -Игра-ситуация «Песенка для воробья». -Дидактическая игра «Высокий - низкий, выше - ниже.».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».
Речевое развитие	-Отгадывание загадок о транспорте. Чтение стихотворения: Начинаем разговор. Про трёхглазый светофор Он не зря горит над нами. Разноцветными огнями.	-Игра «Придумай слово». -Дидактическое упражнение «А, что потом?».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Русская народная игра «Утка и селезень». -Игра-забава «Кто быстрее слепить снеговика?», «Снежки». -Рисование на снегу палочкой различных линий.	-Индивидуальные творческие задания.	-Игры с вертушками и султанчиками. -Игры со снегом. Цель: организовывать знакомые сюжеты.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя февраль месяц

Тема недели: «Наши мужчины - защитники Отечества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Лохматый пес», «Пилоты и парашютисты», «У медведя в бору», «Самолеты», «Жмурки с колокольчиками», «По ровненькой дорожке», «Лохматый пес». -Малоподвижная игра «Пузырь», «Узнай движение», «Собери снежинки». -Катание воспитанников на санках на спортивном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Попади точно в цель». -Упражнять в прыжках из обруча в обруч скольжение по ледяным дорожкам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра - соревнование «Кто дальше?». -Самостоятельные игры воспитанников со спортивным инвентарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Самолеты», «Парикмахерская». -Игра «Мы собираемся на прогулку». -Труд на участке: расчистка дорожек от снега, подмести веранду, очищение кормушек от снега. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» -Игра «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит свою одежду». 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за облаками, за вечерними облаками, за снегом, за деревьями, за зимним солнцем, за сосульками -Дидактическая игра «Мой день». 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Что звучит?» -Математическая игра «Посчитай, сколько стульев на веранде». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролететь дальше?» -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака». -Загадывание загадки об облаках, знакомство с поговорками и пословицами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесная игра «На птичьем дворе». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Пение с детьми «Мы солдаты» музыка Г.Лариной. -Игры с выносными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Печатание на снегу.

Модель планирования прогулки на неделю
4 неделя февраль месяц
Тема недели: «Почемучки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Бегите к флажку», «Огуречек», «Охотники и зайцы», «Свободное место». -Малоподвижная игра «Паровоз», «Снеговик».	-Спортивные упражнения. Прыжки из круга в круг. Лазанье по гимнастической лестнице, закрепление танцевальных движений;упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». -Игра «Опасно-безопасно». -Труд на участке. Собрать листочки на веранде, подмести на веранде, красиво расставить стулья..	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за оттепью, за вечерней погодой, за небом. -Наблюдение за разнообразием птиц, за птицами в вечернее время. -Знакомство с предметами: вороны каркают к оттепели; если воробьи прячутся под крышу - будет мороз и метель. -Игра-экспериментирование «Все видим, все узнаем».	-Игра «Опешти предмет». -Дидактическая игра «Узнай дерево». -Дидактическая игра «Кто прилетает к нам на кормушку?»	-Составление рассказов о семье. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Знакомство с предметами, пословицами и поговорками. -Ситуативный разговор о предметах нас окружающих. -Игра «Скажи наоборот» У папы ботинки большие – а усы маленькие. У Вити кепка грязная, а у Саши чистая.	-Рассказ о своей семье в игре «Интервью».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Д/и «Угадай что звучит?» (бег в сторону звучащего предмета). -Игры со снегом.	-Индивидуальные творческие задания.	-Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». -Нахождение на участке примет зимы. -Игры со снегом «Лепим снеговика».

**Модель планирования прогулки на неделю
1 неделя март месяца**

Тема недели: «О любимых мамах и бабушках».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Мышки», «Мяч соседу», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Птицы и автомобиль». -Малоподвижная игра: «Мяч соседу».	-Обучение по перешагиванию из круга в круг; к прыжкам с небольшой высоты.	-Упражнение: «Ходьба по прямой», -Игра малой подвижности «По узенькой дорожке». Упражнение «Пробеги по мостику». -Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.
Социально-Коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц, сбор выносных материалов на участке, уборка мусора на участке детского сада. -Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	-Словесная игра «Отгадай по описанию».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдения за закатом солнца; «Чем мы с вами дышим?». Что такое воздух? Почему мы его не видим? за сосульками, за небом, за состоянием погоды, за птицами, за собакой	-Дидактическая игра: «Эхо». -Организовать игры с ветром. Предложить султанчики, вертушки, ленточки.	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Загадывание загадки о птицах. -Дидактическое упражнение «Расскажи как ты путешествовал».	-Дидактическая игра «Доскажи словечко».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй палочкой» (нарисовать на снегу облака и тучи).	-Оказание помощи в выкладывании цветочка из камушек.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя март месяца

Тема недели: «Удивительный и волшебный мир книг».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Бегите ко мне», « Огуречик», «У медведя во бору», «Кошка с котятками», «Попади в круг», «По ровненькой дорожке». -Игра малой подвижности «Через ручеек», «Найди ключ».	-Обучение перешагиванию через гимнастическую скамейку. -Игра «В кругу с мячом»	-Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Игра: «Найди ключ».
Социально-Коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки, кормление птиц. -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Шоферы», «Магазин». -Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	-Словесная игра: « Угадай, кто позвал?»	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за ветром, за синицей, за почками -Наблюдение за кошкой и беседа по вопросам: «Что есть у кошки? Для чего кошке нужны уши, хвост, лапы?» . -Тематическая прогулка «Здравствуй, киса!» -Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.	-Обучение мытью рук (учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, вытирать руки своим полотенцем) закрепление понятий «один» и «много».	-Игра на закрепление понятий «один» и «много».
Речевое развитие	-Чтение потешки. -Беседа на тему « О дружелюбном отношении друг к другу». -Знакомство с приметами о природе.	-Игра « Закончи фразу».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры детей с выносным материалом. -Рисование на тему «Вспомни, какая на вид Красная Шапочка».	-Индивидуальные творческие задания.	-Повторение песен, танцев, разученных на музыкальных занятиях.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя март месяц

Тема недели: «Посуда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижные игры «Солнышко и дождик», « Лохматый пес», « У медведя в бору», «Птички в гнездышках», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее до цветка?», «По ровненькой дорожке», « Мой веселый звонкий мяч». -Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола). -Физкультура на воздухе.	-Упражнять в умение прыгать с места отталкиваясь двумя ногами, навыков ходьбы по мостику, с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. «Подбрось-поймай».	-Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. -Сюжетно-ролевая игра « Повара». -Ситуативный разговор на тему: «Хочу одеваться правильно», «Чем можно порадовать взрослых». -Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет». -Вынос оборудования для труда на участке.	-Дидактическая игра «С какой ветки эти детки?» -Дидактическая игра; «Что здесь лишнее?»	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Целевая прогулка по участку д/с: обратить внимание на здание. -Наблюдения за погодными изменениями. -Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснить детям, для чего это делается?) -Наблюдение за погодой, за трудом дворника, за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду, за трудом взрослых, за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? какие приметы?) -Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду.	-Дидактическая игра «Что изменилось?» -Счет предметов в пределах семи.	-Дидактические игры на цвет и форму. -Экспериментирование с песком (изменение формы). -Экспериментирование с ветром (вертушка).
Речевое развитие	-Беседа «Уважительное отношение к взрослым». -Загадывание загадок про посуду. -Заучивание считалок.	-Словесная игра «Угадай, кто позвал?».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры детей с выносным материалом. -Малоподвижная игра: «Ручеек»	-Индивидуальные творческие задания.	-Повторение песен, танцев, разученных на музыкальных занятиях.

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя март месяц

Тема недели: «Игрушки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Мышки», «У медведя в бору», «Бегите к флажку», «Кот и мыши», «Птицы и автомобиль». -Игра малой подвижности «По узенькой дорожке», «Мяч соседу», «Свободное место», «Повторяй за мной». -Упражнение «Заморожу».	-Упражнение по перешагиванию из круга в круг, ходьба по прямой линии, прыжки с небольшой высоты, учить сохранять равновесие при ходьбе по колесам. -Упражнение «Пробеги по мостику».	-Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра по желанию. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек», «Больница», «Шоферы», «Семья». -Трудовая деятельность: сбор игрушек в определённое место после прогулки, уборка мусора на участке детского сада, собрать палочки и мусор на участке. -Кормление птиц на участке хлебными крошками, пшеном, семечками.	-Дидактическое упражнение «Расскажи, как ты путешествовал».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за солнцем, за собакой, за птицами, за кустарниками и деревьями, за состоянием погоды, за небом, за закатом солнца, за погодой, за почками деревьев весной. -Наблюдение «Чем мы с вами дышим?». Что такое воздух? Почему мы его не видим? -Дидактическая игра «Какой воздух?». -Экскурсия в магазин игрушек.	-Упражнение «Имитации звуков природы».	-Организовать игры с ветром. Предложить султанчики, вертушки, ленточки. -Эксперимент «Свойства воды».
Речевое развитие	-Загадывание загадки о птицах: Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться, Кто собрался в стайки? (Птицы) Заучивание считалки «Месяц».	-Словесная игра «Отгадай по описанию».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Упражнение «Нарисуй палочкой» (нарисовать на песке облака и тучи).	-Индивидуальные творческие задания.	-Игра «Выкладывание круга из камушков».

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя апрель месяц

Тема недели: «Пришла весна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижные игры «Перелет птиц», «В гостях у солнышка», «Весенний ручеек», «Совушка», «Через ручеек», «Мы веселые ребята», «Лохматый пес», «Догони меня », «Наседка и цыплята», «Догони бабочку». -Игра «Прятки». -Малоподвижная игра «Кап-кап-кап».	-Упражнение «Ходьба приставным шагом по скамейке», «Прыжки с места», «Прыгни через скакалку», «Попади мячом в цель», «Прыжки с небольшой высоты».	-Самостоятельные игры детей со спортивными игрушками.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в весеннем лесу», « Путешествие», «Поликлиника», «Кукла идет гулять». -Труд на участке: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева, собрать все лопатки, уборка опавших веток кустарников и деревьев.	-Беседа «Какое солнце весной? Расскажи о весеннем и зимнем солнце». -Дидактическая игра «Весенние слова».	-Проблемная ситуация «Почему весной бывают наводнения?»
Познавательное развитие	-Наблюдение весной солнце греет сильнее, снег и лед тают. Обратит внимание детей на проталины, на черные воронки возле больших деревьев. -Наблюдение за одеждой прохожих, за изменениями происходящими в природе, за весенним солнцем, за почками, за солнцем, за облаками. -Познавательно-исследовательская деятельность, измерение длины сосулек. -Наблюдение за небом. Беседа на тему: «Весенняя погода».	-Дидактическая игра «Чей домик?», -Дидактическая игра «Птички».	-Опыт «Веселые кораблики». -Игра с палочками Кюизенера «Скворечники». -Опыт «Посадим дерево».
Речевое развитие	-Загадка: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал». (снег). -Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне. -Заучивания стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя». -Заучивание потешки «Солнышко-ведерышко».	-Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Что такое хорошо и что такое плохо».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Закличка «Солнышко» с движениями. -Игры детей со счетными палочками: «Выложи солнышко, цветы».	-Индивидуальные творческие задания.	-Игры – забавы с вертушками.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя апрель месяц

Тема недели: «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской
--------------------------------	---	---

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	деятельности
Физическое развитие	-Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик», «Попади в круг», «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками», «Филин и пташки», «Лохматый пес», «Пустое место». -Игра «Эстафета». Игры в спортивном уголке. -Малоподвижная игра «Ручеек».	-Игровые упражнения с мячом. -Игра «Делай как я». -Спортивные упражнения: прыжки через ручеек. -Игровые упражнения «Гимнасты».	-Игры с большими и маленькими мячами, кеглями.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Семья», «Больница». -Труд на участке: уборка мусора на веранде и на игровой площадке, уборка на веранде, покорми птиц. -Беседа «Как правильно вести себя на игровой и спортивной площадке».	-Дидактическая игра «Найди игрушку».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне), за играми старших детей, совместные игры, «Деревья в апреле», за облаками, за собакой, за погодой, подметание дорожки, за почвой весной.	-Дидактическая игра «Кто назвал?».	-Опыт «Свойство солнечных лучей».
Речевое развитие	-Загадывание загадки. -Беседа на тему «Дружба».	-Дидактическая игра «Доскажи словечко».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование на асфальте разноцветными мелками.	-Закрепление танцевальных движений.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя апрель месяц

Тема недели: «Дорожная грамота».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Паровозик», «Шоферы», «Самолеты», «Кот и мыши», «Солнышко и	-Упражнение прыжки с продвижением вперед, ноги	-Игра - соревнование «Кто дальше?».

	дождик», Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «У медведя в бору», «Автомобиль». -Игра забава «Жмурки с колокольчиком».	держат вместе, «Прыжки с продолжением вперед, ноги держат вместе».	-Самостоятельные игры воспитанников со спортивным инвентарем.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Шоферы», «Пешеходы». -Трудовые поручения: уборка на веранде, поручить собрать выносные игрушки в корзину после игр, сбор веточек и камушек на участке, выкладывание из них различных видов транспорта (поезд, лодочка, трамвай и т.д). -Составление рассказа на тему: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».	-Дидактическая игра «Найди машинки».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за машинами, за лужами, за погодой, за ветром и облаками, за грозой, за вечернем небом. -Игра «Опиши вид транспорта». Беседа «Правила безопасности на дороге».	-Игра «Знаки светофора».	-Опыт «Почему вода исчезла?»
Речевое развитие	-Дидактическая игра «Придумай другое слово».Беседа «Каким надо быть, чтобы не попадать в неприятные ситуации?» -Беседа «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?»	-Словесная игра «Угадай по голосу».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование на тему «Машины». -Игры с песком и игрушками на тему «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий).	-Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними.	-Игра «Светофорик» (название бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку).

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя апрель месяц

Тема недели: «Пернатые соседи и друзья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое	-Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»,	-Упражнение в бросках мяча о	-Самостоятельная игровая

развитие	«Охота на зайцев», «Кот и птички», «Пчелки», «Наседка и цыплята», «Птицы в гнездышках», «Бегите к флажку», «Жмурки с колокольчиком». -Малоподвижная игра «Найди, где спрятано».	землю и ловля его двумя руками, в метание мешочков с песком горизонтально, прыжки из круга в круг двумя ногами.	деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевая игра «Автомобили», «Зоомагазин». -Описание грача и беседа по вопросам. -Труд: поручить протереть влажной тряпочкой столик и скамеечки от пыли, собрать на участке сухие веточки и камни. -Кормление птиц на участке.	-Игра «Кто как кричит?»	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за травой, за птицами, прилетающими на участок, за солнышком, за дождем, за вечерним закатом. -Сравнительное наблюдение за деревьями и кустарниками.	-Дидактическая игра «Птички».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Знакомство с предметами, пословицами и поговорками: -На красный цветок и пчела садиться; в апреле земля греет. -Загадывание загадок про птиц. -Пальчиковая игра «Бежали мимо речки смешные человечки». -Заучивание скороговорки.	-Игра «Назови слова со звуком...»	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игра «Возьмите перышки и подбрасывая их вверх, наблюдать за их полетом». -Рисование мелками на свободную тему.	-Закреплять умение выполнять движения танцев пружинка, подскоки.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя май месяц

Тема недели: *«Моя страна, моя Родина».*

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Самолёты на посадку», «Догони меня», «Зайцы и волк», «Наседка и	Упражнение по гимнастической лестнице, Прокатывать мяч друг	-Спортивные упражнения «Катание на самокате».

	цыплята», «Солнышко и дождик». -Малоподвижная игра «Мяч соседу», «Затейники».	другу. Упражнение с обручем «Вместе учимся катать обруч».	Игровые упражнения «Раз, два, три, четыре, пять. Ты куда помчался вскачь?».
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовые поручения: подметаем дорожки, сбор выносного материала, уборка на веранде. Игра «Делай как я»! -Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Салон красоты», «Больница».	-Игра – лото «Какой листик?». -Составление рассказа о стране.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за неживой природой (почва и песок), за березой, за облаками, за работой дворника, за трудом взрослых во время высаживание рассады и посева семян, помочь воспитателю разрыхлить землю при посадке цветов. -Наблюдение. Ветер становится все теплее (ласковое) сравнить его с зимним, холодным ветром. Чем сильнее ветер, тем быстрее плывут облака.	-Игровое упражнение «Части суток», «Когда это бывает?»	-Опыт: «Свойство мокрого песка».
Речевое развитие	-Знакомство с пословицами и поговорками. «Ай - да месяц май – и тепел и холод». -Пальчиковая гимнастика «Домик».	-Дидактическая игра «Доскажи словечко».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с песком. -Рисование на свободную тему.	-Индивидуальные творческие задания.	-Игра – забава «Мыльные пузыри» (пускание пузырьков трубочкой и соломкой).

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя май месяц

Тема недели: «Путешествие в стране загадок, чудес, открытий, экспериментов».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижная игра «Поймай воробушка», «Ловишки с ленточками», «День – ночь», «Пчелы и медведь», «Мышеловка», «Наседка и цыплята». -Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке», «Пузырь». -Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю».	-Упражнение в ходьбе с выполнением заданий, упражнение на равновесия учить, правильно спрыгивать со скамейки.	-Игра «Скакалка», «Подбрасывание в высоту», «Допрыгни до мяча».
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек», «Шоферы», «Следопыты», «Путешествие на корабле». -Трудовые поручения: сбор выносного материала после игр.	-Рассматривание бабочек. -Дидактическая игра «Из чего сделано?».	-Ситуация «Определи место для предмета».
Познавательное развитие	-Наблюдение: показать детям как на свежей зеленой траве, ярко желтеют одуванчики-первые весенние цветы. Рассмотреть части растения. -Наблюдение за весенним дождиком, свойства песка, за прохожими в летней одежде и одеждой детей, за солнышком. -Сравнительная наблюдение «Весна на участке детского сада». Беседа «Хорошо весной».	-Дидактическая игра «Что это за птица(зверь, рыба, насекомое)?»	-Игра-экспериментирование «Воздух работает», «Каждому камешку свой домик». -Игры с водой «Кто дольше удержит воду ».
Речевое развитие	-Знакомство с поговорками и пословицами: земля-тарелка: что положишь, то и возмёшь; вода на логу-сено в стогу. -Заучивание стихотворения. Солнышко светит всем зверушкам. -Птичкам, зайкам, даже мушкам, одуванчику в траве, белой чайке в синеве, даже кошке на окне и конечно мне. -Заучивание считалки.	-Словесная игра «Угадай, кто позвал?»	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование мелками «Герои любимых сказок». -Рисование: на влажном песке можно рисовать, а если наступить, то останется след.	-Повтор движений танца к летнему празднику.	-Игра-забава «Необычные жмурки». Рисование мелками на свободную тему

Модель планирования прогулки на неделю
3 неделя май месяц
Тема недели: «Насекомые».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Совушка», «Пузырь», «Цветные автомобили». Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» с мячом, «Карусели», «Найди, где спрятано». -Игра «Веселые лягушата».	-Упражнение в ходьбе и беге с изменением направления.	-Игровое упражнение «Сбей кеглю». -Спортивное упражнение «Катание на самокате».
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин», «Строители», «Автомобили», «Шофёр», «Магазин». -Труд на участке: уборка мусора на территории, собираем камни и сухие ветки, моем столик и скамеечки. -Помощь младшему воспитателю: учить сервировать стол к обеду.	-Дидактическая игра «Угадай по голосу».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за насекомыми, за пчелой, за вечерним небом, за муравьями, за божьей коровкой, за комарами и мошками, за растениями, помощь дворнику в уборке мусора на дорожке вокруг сада.	-Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо».	-Дидактическая игра «Из чего сделано?».
Речевое развитие	-Загадывания загадки. «Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи Дружно мелкие точки Строят дом себе на кочке (муравьи). Знакомство с поговорками и пословицами о лете.	-Заучивание потешки «Дождик-дождик».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Русская народная игра «Пчелки и ласточки». -Рисование мелками на свободную тему. -Народная игра «Вейся, вейся веноч».	-Игра-хоровод «Через ручеек».	-Игра «Делай, как я».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя *май* месяц

Тема недели: «Путешествие по экологической тропе».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	-Подвижные игры «Вот сидит лентяйка в раке», «У медведя в бору», «Кошка и воробьи», «Не задень», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Огуречик, огуречик», «Найди себе пару», «Солнышко и дождик». -Малоподвижные игры «Повтори за мной», «По ровненькой дорожке».	-Игровое упражнение «Великаны-карлики». -Упражнение на равновесии, ходьба по полоске, стоять на одной ноге, «Подбрось-поймай».	-Самостоятельные игры с выносным материалом.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно - ролевая игра «Строители», «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов», «Летнее кофе». -Трудовая деятельность: пропалываем грядку, рыхлим маленькими грабелями, поручить полить цветы на клумбах, подметание веранды и уборка мусора на площадке. -Ситуативный разговор о правилах поведения.	-Дидактическая игра «Найди, что опишу».	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение за всходами в цветнике, за вечерней погодой, за белыми одуванчиками, закрепить представления о деревьях, за елочкой, полив всходов растений, рыхление почвы, за листочками. -Дидактическая игра «Узнай на вкус».	-Дидактическая игра «Какое время суток?»	-Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).
Речевое развитие	-Заучивание считалки. -Знакомство с предметами: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты - дождя не будет; одуванчик расцвел ранней весной-к короткому лету, Ласточки высоко летают-к ясной погоде; ласточки шумно летают-к ясной погоде. -Заучивание скороговорки.	-Словесная игра «Кто позвал?»	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с песком. -Рисование на тему «Цветы».	-Индивидуальные творческие задания.	-Игровое упражнение «Мишка очень любит мед».

Приложение № 5



Работа с родителями

Средняя группа

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на сентябрь месяц 2021г.

1-я неделя месяца с 02.09 по 05.09 Тема недели: «Я и мои друзья».	2-я неделя месяца с 08.09 по 12.09 Тема недели: «Что нам лето подарила».	3-я неделя месяца с 15.09 по 19.09 Тема недели: «Впечатление о лете».	4-я неделя месяца с 22.09 по 03.10 Тема недели: «Летние дни рождения».
<p>Анкетирование, тестирование. Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.</p> <p>Консультация для родителей. «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет» «Что рассказать ребёнку о детском саде?».</p> <p>Фоторепортаж. «Воспоминание о лете» Предложить родителям совместно с детьми оформить выставку, о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Само презентация сотрудников детского сада, для детей и родителей «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>«Моя вторая семья» Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома.</p> <p>Наблюдение изнутри «Правила этикета» Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдения: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Самопрезентации детей «Вот я какой» «Я- это я! Я -уникальный!» - для родителей.</p> <p>Родительское собрание №1 «Адаптационный период, и организационные моменты в средней группе». Предложить родителям прочитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить родителей с условиями скорейшей адаптации детей ДОО.</p> <p>Консультации для родителей «Дидактические игры» <u>Цель:</u> познакомить родителей с различными играми, в которые они могут играть с детьми дома, на прогулке. Рассказать о значении совместной игры в обучении и воспитании детей, о её роли в составлении доверительных детско-родительских отношений.</p>	<p>Конкурс «Лучший осенний рассказ и стих об осени» Предложить родителям составить с детьми рассказ, про осень и разучить с детьми стихи об осени.</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Воспитание патриотических чувств через привития любви к родному краю.</p> <p>Рекомендации по изготовлению коллажа на тему: «Осень в деревне» или «Экскурсия в деревню».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла?» Предложить родителям совместно с детьми выполнить рисунки на осеннюю тематику, оформить выставку работ.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на октябрь месяц 2021г.

1-я неделя месяца
с 06. по 10.10

Тема недели: «Наши друзья-животные».

Рекомендации для родителей

«Что наблюдать при посещения зоопарка с ребёнком осенью»

Консультация по работе с книгами (методика рассматривание иллюстраций, пересказа, заучивание наизусть).

Фотогазета «Наши четвероногие друзья»

Предложить родителям и детям принести фотографии домашних питомцев, оформить фотогазету с рассказами и стихотворениями о них.

Совместный труд родителей и детей по уборке участка от опавших листьев.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Составление фоторепортажа

«**Наши питомцы**» Предложить детям подобрать и (или) сделать фотографии своих питомцев, подумать и записать интересные истории о них. Формировать у детей ответственное отношение к уходу за животными, стремление заботиться о них, развивать познавательный интерес. Учить детей составлять небольшие рассказы о домашних любимцах, передавать своё отношение к ним.

2-я неделя месяца
с 13.10 по 17.10

Тема недели: «Мой дом, мой город».

Подготовка фоторепортажа

«**Любимый город**» Родителям вместе с детьми выбрать объект для описания (памятник, улицу, площадь города, объект архитектуры, парк, и.т.д.), используя различные источники информации, подготовить небольшое сообщение о нём, сделать фотографии.

Круглый стол «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице.

Привлечь родителей к акции «Сделаем родной город чище»

Посещение фотовыставки

«**Любимый город**» Предложить детям при помощи взрослых вступить в роли экскурсоводов, передать содержание подготовленного семьёй фоторепортажа.

Рекомендации для родителей «Что наблюдать на прогулке по городу»

3-я неделя месяца
с 20.10 по 24.10

Тема недели: «Удивительный предметный мир».

Беседа с родителями «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей»

Акция «Игровой уголок»

Предложить родителям помочь педагогам в подборе предметов-заместителей и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовить их вместе с детьми. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.

Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребёнка»

Информация в папку-передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»

Консультация для родителей «Дети и телевизор»

4-я неделя месяца
с 27.10 по 31.10

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Консультация для родителей «Труд в жизни детей»

Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии,

Иллюстрирование его фотографии и презентация на «родительских посиделках»

Предложить папам воспитанников вместе с детьми подготовить сюрприз для мам - создать фотогазету или презентацию связанное с празднованием «День матери»

Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»

Организовать обсуждения вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить со взглядами учёных и педагогов-практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.

Вечерняя игротека детей и родителей на тему: «Кому что нужно для работы»

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на ноябрь месяц 2021г.

1-я неделя месяца
с 05.11 по 07.11

Тема недели: «Поздняя осень».

Акция «День добрых дел»

Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц, прочесть, как их нужно развешивать.

Беседа с родителями на тему:

«Какие знания о природе доступны детям?»

Цель: познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.

Консультация на сайте ДОО

«Советы доктора» Актуализировать и дополнить представление родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих процедур и мероприятий.

Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»

Предложить родителям совместно с детьми выполнить поделки из природного материала, оформить выставку работ.

2-я неделя месяца
с 10.11 по 14.11

Тема недели: «Семья и семейные традиции».

Выставка семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей!»

Совместно с детьми и родителями оформить выставку, о проведенных выходных, составить и написать небольшие рассказы об интересных событиях.

Деловая игра. «Роль семьи в воспитании детей»

Актуализировать представление родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенция могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.

Конкурс среди родителей и детей.

«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности; поделок, кулинарных шедевров, песни, танцев и т.д.)

Консультация «Выходной день»

Дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребёнка.

Беседа с родителями на тему:

«Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности».

3-я неделя месяца
с 17.11 по 21.11

Тема недели: «Наши добрые дела»

Открытый показ ООД для родителей.

«Мы дружные – ребята!»

Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»

Актуализировать и дополнить представление родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.

Игровой тренинг «Всегда говори «ДА»»

Предложить родителям отследить свои реакции на детские вопросы, просьбы, определить какое количество запретов наложено на детей. Обсудить в каком случае ребёнок осознанно соблюдает правила, понимает запреты. Учить избегать слова “нет”, “нельзя”, строить с детьми конструктивные отношения.

Индивидуальные беседы по запросам родителей.

4-я неделя месяца
с 24.11 по 28.11

Тема недели: «Зелёные друзья. Мир комнатных растений».

Проект «Мой цветок»

Принять участие в проекте: организовать уход и наблюдение ребёнка за комнатным растением, помочь в ведении дневника наблюдений, представленного записями, рисунками, фотографиями растения и ребёнка, ухаживающего за ним.

Индивидуальные консультации по запросам.

Конкурс среди родителей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада.

Семинар-практикум

«Роль дидактической игры в обучении и развитии детей» Познакомить родителей с определением данной категории игр, с их разновидностями, развивающими возможностями, принципами подбора. Организовать обработку приёмов проведения дидактических игр с детьми.

Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций пересказа, заучивание наизусть.)

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на декабрь месяц 2021г.

1-я неделя месяца
с 01.12 по 05.12

Тема недели: «Мы разные девочки и мальчики».

Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитание детей.

Консультация «Спортивные тренажёры дома для девочек и мальчиков»

Обогащать представление родителей о спортивном инвентаре, который может быть использован в домашних условиях, его развивающих и оздоровительных возможностях, приёмах организации двигательной деятельности дошкольников.

Предложить родителям взять для чтения журналы и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше понравились?)

Анкетирование «Здоровый образ жизни».

Ответить на вопросы анкеты для исследования влияния образа жизни детей в семье. Обогащать родителей о подходах к приобщению ребёнка к здоровому образу жизни.

Семинар-практикум «Такие разные»

Актуализировать и дополнить представления о разновидностях темперамента человека, обсудить важность знания типа темперамента и учёта типологических особенностей детей при организации взаимодействия с ними

2-я неделя месяца
с 08.12 по 12.12

Тема недели: «Зимушка - зима».

Конкурс поделок «Волшебные - снежинки».

Поручить родителям, совместно с детьми изготовить различные снежинки для украшения группы. Знакомить родителей с приёмами организации совместной творческой деятельностью.

Акция «Помогите птицам перезимовать»

Предложить родителям совместно с детьми сделать кормушки. Выяснить, как их нужно повесить, организовать регулярное кормление птиц.

Круглый стол. Произведение художественной литературы о зиме.

Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать познавательную литературу для чтения с детьми.

Консультация «Меры по профилактике гриппа

«Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.

3-я неделя месяца
с 15.12 по 19.12

Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции».

Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству»

Подготовка выставки поделок и сувениров. «В мастерской Деда Мороза» Предложить родителям совместно с детьми подготовить выставку новогодних поделок и сувениров, написать аннотации к детским и детско-родительским работам: название, история создания, назначение.

Консультация для родителей

«Знакомство детей с хохломской росписью»

«Народные ремесла и промыслы»

«Развитие творческих способностей ребёнка»

Дискуссия «Что подарить ребёнку»

организовать обсуждение, обмен опытом по данной проблеме. Актуализировать представление родителей о развивающих играх, правилах выбора игрушек.

Предложить родителям вместе с детьми написать письмо Деду Морозу, познакомить с приёмами стимулирования выбора «полезных подарков»

4-я неделя месяца
с 22.12 по 30.12

Тема недели: «Новогодние чудеса».

Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.

Составление родителями небольшого рассказа о своих новогодних традициях в семье, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «Родительских посиделках»

Безопасность детей в праздничные дни»

Актуализировать и дополнять родителей о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в праздничные дни; учить предвидеть и предвосхищать их возникновения. Помочь определить их меры безопасности.

Круглый стол «Традиции встречи Нового года»

Организовать на сайте ДОО семейных традиций, обмен мнением и опытом привлечение детей, подготовке к праздникам, идеями, как сделать праздник сказочным и незабываемым для ребёнка.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на январь месяц 2022г.

1-я неделя месяца
с 12.01 по 16.01

Тема недели: «Играй-отдыхай!»

Консультация «Растим здорового ребёнка». Обобщать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера родителей.

Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла» Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о новогодних каникулах, составить и написать небольшие рассказы об интересных событиях.

Форум на сайте ДОО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.

Мастер-класс «Любимые сказки» Знакомить с различными приёмами организации домашнего чтения, разными формами работы по сказкам(рассказывание по ролям, пересказ с опорой на иллюстрации, обыгрывание при помощи кукол инсценировки, предугадывание развития сюжета, придумывание продолжения и т.д)

Консультация «Работа с интерактивными книгами». Познакомить родителей с интерактивными книгами, рассказать об их развивающих возможностях, о принципах работы с ними. Формировать практические навыки организации работы над различными видами заданий.

3-я неделя месяца
с 19.01 по 23.01

Тема недели: «Лесные жители зимой»

Предложить родителям вместе с детьми посетить местный «Зоопарк» и «Атажукинский сад» Дать понять детям, что зимой животным и птицам очень тяжело.

Организовать подкармливайте зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.

Практикум «Гиперактивные дети» Познакомить родителей с понятием «гиперактивность», способами предварительного выявления соответствующих характеристик у детей, принципами организации взаимодействия с гиперактивными детьми. Организовать обмен опытом семейного воспитания.

Консультация для родителей на тему: «Детские страхи»

Цель: знакомить с причинами, механизма и путями возникновения и развития различных страхов у детей.

Подготовка выставки поделок из бросового материала « Животные, которые приходили на праздник ёлки»

Консультация «Домашняя библиотека». Предложить родителям прочитать детям рассказы о жизнедеятельности животных зимой (Д. Скребицкий, В.Чаплина «Кто как зимует», «Куда комары зимой девались?», «Чем дятел зимой кормится и др.»)

4-я неделя месяца
с 26.01 по 30.01

Тема недели: «Правило обращение с опасными предметами»

Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности. Предложить родителям вместе с детьми выполнить рисунки на заданную тему, организовать выставку работ на стенде «Безопасность в зимний период»

Индивидуальные - консультации «Безопасность ребёнка на кухне» Продолжать знакомить родителей с опасностями на кухне. Осторожному обращению со стеклянной посудой, острыми приборами, горячей пищей.

Изготовления родителями плаката на тему: «Опасные предметы вокруг нас» Привлечь родителей к участию в жизни группы.

Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки».

Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

1-я неделя месяца
с 01.02 по 06.02

Тема недели: «Зимние забавы, зимние виды спорта».

Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.

Творческая мастерская «Мама, папа, я - спортивная семья».

Предложить родителям рассказать детям, какие зимние виды спорта их интересуют, какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас; сделать рисунки на данную тему, оформить выставку работ.

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».

Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка».

Консультация «Спорт и дети».

2-я неделя месяца
с 09.02 по 13.02

Тема недели: «Транспорт».

Круглый стол «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице»

Родителей знакомить с различными материалами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, рассмотреть дидактические материалы, выявить те, которые соответствуют возрасту и интересам детей.

Конкретизировать представления родителей о роли их личного примера для формирования культуры безопасности у дошкольника.

Досуг «Правил дорожных на свете немало» организовать ознакомления родителей с подходами к вопросам охраны жизни и здоровье детей.

Способствовать установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Папка-передвижка «Ребенок на дороге» Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

3-я неделя месяца
с 16.02 по 20.02

Тема недели: «Наши мужчины-защитники Отечества!».

Подготовка к празднику.

Предложить папам и дедушкам оформить фотовыставку, подготовить рассказы о том, как они служили в армии.

Газета «Самый лучший папа!» Попросить мам совместно с детьми оформить газету, принести фотографии, составить и записать небольшие рассказы о папах, подготовить для них сюрприз.

Практикум «Застенчивый ребёнок»

Знакомить родителей с методикой выявления данного качества у детей. Организовать наблюдение изнутри семейной практики воспитания для поиска конструктивных способов взаимодействия ребёнка.

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам

4-я неделя месяца
с 24.02 по 27.02

Тема недели: «Почемучки».

Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.

Семинар-практикум для родителей. «Любовь к познанию воспитывать с детства»

Поделки детей и родителей «Наши увлечения».

Цель: привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.

Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация: объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа:

Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы.

Индивидуальная беседа с родителями Ивановой Б., Нещадимовой И., Денисенко А. по теме «Умеет ли ребенок делиться тем, что у него есть с близкими друзьями?».

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на март месяц 2022г.

1-я неделя месяца
с 02.03 по 06.03

Тема недели: «О любимых мамах и бабушках».

Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

-Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Фотовыставка «Мамины помощники»

Предложить родителям принести фотографии, на которых дети помогают своим мамам, написать интересные истории. Оформить фотовыставку.

"Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам и бабушек"

- Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя эти рецепты.

Оформление семейных газет "Мы – мамин помощник".

Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).

Наглядная информация: приглашение, подарки.

Цель: провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

2-я неделя месяца
с 10.03 по 13.03

Тема недели: «Удивительный и волшебный мир книги».

Проект «Книга геометрических загадок»

Познакомить родителей с идеей проекта, рассказать о его структуре, развивающих возможностях, обсудить варианты участие в нём. Познакомить с методами и приёмами ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.

Консультация для родителей «Домашняя библиотека».

Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.

Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Игры в квартире, во дворе, на даче».

Цель: педагогическое просвещение о том, как с пользой провести время с детьми.

Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

3-я неделя месяца
с 16.03 по 20.03

Тема недели: «Посуда».

Семейная мастерская лепка посуды. Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью рисунков на тему «Посуда».

Предложить родителям, посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности).

Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества: изготовление посуды.

Цель: формировать и показать на, что способны родители, развивать желание работать дружно всей семьей.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Консультация «Добрые советы для родителей».

Статья: «Как уберечь ребенка от опасности, предостерегающих с поломкой посуды».

4-я неделя месяца
с 23.03 по 27.03

Тема недели: «Игрушки».

Мини-исследование «О какой игрушке мечтают наши дети». Показать родителям значение правильной игрушки для развития ребёнка.

Оформление фотовыставки «Самая любимая игрушка».

Встреча в творческой гостиной «Кукла, которой играли наши бабушки». Предложить мамам изготовить тряпичных кукол из лоскутков. Ознакомить родителей с методами и приёмами развития познавательных интересов и творческих способностей; объединение общими интересами.

Семинар практикум для родителей «Наиболее опасные игрушки».

Консультация «Роль игрушки в жизни ребёнка».

Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Цель: педагогическое просвещение о том, как с пользой провести время с детьми.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

1-я неделя месяца
с 01.04 по 10.04

Тема недели: «Пришла весна!»

«Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа: подбор смешинок, случаев, фото и т. д. **Родительский форум на доске гласности:** «Ваше мнение!».

Выставка детских работ по изо деятельности «Весенняя капель»**Цель:** привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам

Конкурс чтецов «Весеннее настроение».

Пригласить детей и взрослых в импровизированную картинную галерею, предложить определить репродукции произведений художников, в наибольшей степени отвечающие содержанию и настроению выбранных ими стихотворений. Поощрять желание детей выступать перед зрителям

Творческая гостиная «Весна-красна!» : прослушивание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.

Цель: развивать музыкальную память, слух. Знакомить родителей с работой по приобщению детей к мировой музыкальной культуре, классической музыке.

Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).

2-я неделя месяца
с 13.04 по 17.04

Тема недели: «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными».

Консультация «Особенности темперамента ребёнка»

Познакомить родителей с особенностями детей, имеющий тот или иной тип темперамента в качестве преобладающего, учить опираясь на условия сильные стороны ребёнка, избегать проблемных ситуаций, связанных с его условно слабыми сторонами.

Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).

Наглядная информация:

Объявление дня мяча!

Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».

Цель: дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разным виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

Консультация для родителей: «Речь-Это интересно».

3-я неделя месяца
с 20.04 по 24.04

Тема недели: «Дорожная грамота».

Встреча с ответственным по обучению детей ПДД ДОУ «Азбука маленького пешехода».

Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения».

Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».

Круглый стол с сотрудниками ГИБДД «Дорожная азбука для родителей» Организовать обмен мнениями и опытом по проблеме выбора методов обучения и воспитания, которые могут быть успешно использованы в семье для формирования у детей различных компонентов культуры безопасности. Познакомить родителей с методами и приёмам. Которые, могут быть использованы в повседневном общении с детьми.

Акция детей, родителей и сотрудников детского сада. «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».

Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.

Папка-передвижка «Ребенок на дороге»

-Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома

4-я неделя месяца
с 27.04 по 30.04

Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»

День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)

Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Фотовыставка «Малыши-крепьши» - Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях

Беседа с родителями на тему: «Что делать если ребёнок, агрессивен».

Посещение музея.

Предложить родителям вместе с детьми посетить один из музеев города, принять участие в экскурсии, организованной педагогами ДОО, познакомить детей с работой музея, его назначением, правилами поведения в музее.

Творческая мастерская «Народные мастера» «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка»

Предложить детям вместе с родителями, пользуясь графической инструкцией, вылепить уточку, учить применять знакомые приёмы лепки.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

1-я неделя месяца
с 05.05 по 08.05

Тема недели: «Моя страна, моя Родина»

Рекомендация.

Посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

Ролевое участие родителей в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»

Папкапередвижка. Игры с песком. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.

Консультация. «**Детские капризы**» помочь родителям найти пути общения с детьми.

Проект«На благо Отечество».

Цель: ориентировать родителей, воспитанников на воспитание детей в семье через воспитание российской гражданской идентичности, через систематизацию знаний, о своей семье, детском саде, улице на котором живет, родном городе, своей стране.

Презентация Символы России»

Цель: воспитывать патриотические чувства, знакомить детей с гимном РФ, народными песнями, геральдикой, русскими народными играми, чтение русских народных сказок.

2-я неделя месяца
с 11.05 по 15.05

Тема недели: «Путешествие в стране загадок, чудес, открытий, экспериментов »

Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».

Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.

Статья «Это интересно знать!».

Цель: познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Поход «Семейнопутешествие».

Наглядная информация:

Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа:

Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

Фотовыставка «Природа родного края».

3-я неделя месяца
с 18.05 по 22.05

Тема недели: «Насекомые»

Папка передвижка «Насекомые» дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых.

Проект «Путешествие в мир насекомых»

Цель: формировать представления детей и родителей о жизни насекомых (знакомство с бабочкой, с муравьем, с комаром, с божьей коровкой). Художественное слово, загадки, чтение, сказки Павлова «Находка».

Консультация «Наблюдения в природе весной». Продолжать знакомить родителей с методами и приемами организации наблюдения, правилами безопасного для себя и природы поведения. Рассказать об объектах, рекомендуемых для организации наблюдения с детьми 5 года жизни, об образовательных возможностях наблюдения в природе.

Беседа«Безопасность ребенка у водоемов».

Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоёмах.

Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.

Памятка для родителей. Первая помощь при укусах насекомых. Аллергические дети.

4-я неделя месяца
с 25.05 по 29.05

Тема недели: «Путешествие по экологической трапе»

Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Групповое родительское собрание Подведение итогов воспитательной - образовательной работы за учебный год.

Анкетирование «По результатам года»

- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

Приложение № 6

Картотека игровой деятельности



Дидактические игры

Кто что слышит?

Воспитатель ставит на стол ширмочку и производит за ней разные звуки: звенит колокольчиком, стучит молоточком, пересыпает камушки или горох, трубит в рожок и т. д. Дети должны сказать, какие звуки они слышат.

Кто позвал?

Дети садятся в круг. Один из них закрывает глаза или поворачивается спиной. Кто - либо из детей произносит его имя, и водящий должен узнать, кто его позвал.

Цветочный магазин

Из собранных в саду цветов устраивается "Магазин цветов". Покупатели должны дать описание растений по форме и цвету листьев, форме и окраске цветка. Продавцы по этому описанию узнают, что хочет получить покупатель. Игра заканчивается, когда куплены все цветы.

Где собачка?

Воспитатель ставит перед детьми домик, конуру собаки. Взяв в руки маленькую собачку, Воспитатель передвигает ее в разных направлениях по отношению к домику и спрашивает у детей: где собачка? Дети должны определить: около дома, за домом, на крыльце, под домом и т. д. При повторении игры тот из детей, кто правильно укажет, где собачка, приобретает право передвигать собачку и задавать вопросы остальным детям.

Кто знает?

Воспитатель спрашивает: "Что делает врач, шофер, портной, учитель? и т. д.

Дети по очереди рассказывают

Ответивший правильно получает значок.

Угадай чей голос

Воспитатель, имитируя голоса животных, т. е. произносит различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит ква-ква-ква и спрашивает: «Кто это?» Дети: «Лягушка». Затем взрослый произносит это же звуко сочетание тихо. «А это кто ж?» — спрашивает он. Дети: «Это лягушонок». — «Как вы узнали, что это лягушонок?» Дети: «Лягушонок квакает тихо, а лягушка — громко».

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, правильно отвечали на вопросы.

Возьми игрушку

Наглядный материал: Игрушки или предметы, названия которых состоят из 3—4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.

Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его.

Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

Найди ошибку

Наглядный материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др.

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: "Коза читает. Может коза читать?" Дети отвечают: "Нет!" - "А что же может делать коза?" - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: ходить, бодаться, щипать травку. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания. Корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает и пр.

Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

Назови и отгадай

Наглядный материал: фланелеграф; картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук з (зь), а также парные к ним без з, например: заяка — кошка, замок — ключ, коза — корова, ваза — графин.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе парные картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем он предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук («песня комарика»). Если дети допускают ошибки, воспитателя сам произносит парные слова, выделяя голосом з (например, заяка — кошка), и спрашивает детей, в каком слове они слышат звук з.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук з (зь), умели выделять слова с этим звуком.

Где что лежит?

Наглядный материал: Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» — «В хлебницу». «А теперь,— говорит воспитатель,— я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы».

Воспитатель: Маша насыпала сахар ... Куда?

Дети: В сахарницу.

Воспитатель: Вова вымыл руки и положил мыло ... Куда?

Дети: В мыльницу.

Воспитатель: Бабушка сделала вкусный салат и положила его ... Куда?

Дети: В салатницу.

Воспитатель: Папа принес конфеты и высыпал их ... Куда?

Дети: В конфетницу

Воспитатель: Лена налила чернила ... Куда?

Дети: В чернильницу.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук [ц]в словах. Обращает внимание на образование слов.

Дидактические игры по математике

Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

- ❖ Составить квадрат и треугольник маленького размера
- ❖ Составить маленький и большой квадраты
- ❖ Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
- ❖ Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.
- ❖ Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Только одно свойство

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Вторым играющим должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Найди и назови

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

- ❖ Составление геометрических фигур

- ❖ Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
- ❖ Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
- ❖ Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
- ❖ Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
- ❖ Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
- ❖ Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника

Подвижные игры

Мы весёлые ребята.

Ход игры: дети стоят по одной стороне площадки, за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три – лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечёт черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчёт пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Ловишки.

Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке Ведущий - ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три – лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону, игра заканчивается, когда ловишка поймает 3-4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Карусель

Ход игры: дети образуют круг, держась за шнур, концы которого связаны. Они берутся за шнур правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом всё быстрее, а под конец бегут. Движения выполняются детьми в соответствии с произносимым вслух текстом:

«Еле, еле, еле, еле
Закружились карусели,
А потом кругом, кругом,
Всё бегом, бегом, бегом.»

Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли». После того как дети пробегут по кругу 2-3 раза, воспитатель подаёт сигнал к изменению направления движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывают шнур в левую руку и бегут в другую сторону. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:

«Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!»

Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке. После того как дети немного отдохнут, воспитатель подаёт сигнал (звонок, свисток, хлопки, удары в бубен), по которому играющие снова становятся в круг, берутся за шнур, т. е. занимают свои места на карусели. Игра возобновляется, повторяется 3-4 раза.

Гуси-лебеди.

Ход игры: на одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место луг. Дети, исполняющие роль волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух. Гуси, гуси!

Гуси. (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га!

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите!

Гуси. Нам нельзя,

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Пастух. Так летите, как хотите,

Только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья (вытянув руки в стороны), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза.

Караси и щука.

Ход игры: половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии трёх шагов, образуют круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Одни из играющих, назначенный воспитателем, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие – караси, они плавают (бегают внутри круга, в пруду.) По сигналу воспитателя «Щука!» щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щукой карасей. Затем на роль щуки назначается другой играющий. Игры повторяется 3-4 раза.

Указания. При повторении игры, когда выбирают новую щуку, дети, изображающие карасей и камешки, меняются ролями.

Хитрая лиса.

Ход игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором три раза(с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом всё громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» - будет произнесён в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит

(дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз

Медведи и пчёлы.

Ход игры: улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне луг. В стороне берлога медведей. Одновременно в игре участвуют 12-15 человек. Играющие делятся на две неравные группы. Большинство из них пчёлы, которые живут в улье. Медведи в берлоге. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за мёдом и жужжат. Как только пчёлы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезает на стенку) и лакомятся мёдом. Как только воспитатель подаст сигнал «Медведи» ,пчёлы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчёлы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказать помощь.

Охотники и зайцы.

Ход игры: на одной стороне площадке очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид ,что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд. По слову воспитателя «охотник!» зайцы бегут в домики, а ребёнок, изображающий охотника, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.

Указания. У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках нельзя.

Совушка.

Ход игры: в одном из углов площадки обозначается гнездо совы. В гнезде находится водящий – сова. Остальные играющие бегают по площадке, изображая жуков, бабочек и других насекомых. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ночь». Играющие замирают на месте в той позе, в которой их застала ночь. Сова вылетает из своего гнезда. Медленно летит, машет крыльями и смотрит, не пошевелился ли кто. Того, кто пошевелился, сова

уводит к себе в гнездо. А воспитатель говорит: «День». Бабочки, жуки, т. п. опять начинают летать, кружиться, жужжать. После 2-3 вылетов совушки на охоту подсчитывается число пойманных. Выбирается другая совушка.

Указания. До начала игры воспитатель рассказывает о повадках совушки, о том, что она хорошо видит ночью. Предупреждает, что совушка должна следить одновременно за всеми насекомыми.

Перелётные птицы.

Ход игры: птицы (дети), расправив крылья, летают по всей площадке. По сигналу «Буря!» они скрываются на деревьях (взлетают на гимнастическую стенку). Когда воспитатель скажет: «Буря прекратилась», – птицы слетают с ветвей (спускаются со стенки) и продолжают летать.

Указания. Если нет гимнастической стенки, вышки, используются скамейки, ящики и другие предметы, на которые дети взбираются.

Мой веселый звонкий мяч (прыжки)

Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети сидят на стульях в одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:

«Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!» (С. Маршак)

Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.

Птички в гнездышках (бег)

Ц е л ь. Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель следит, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко. Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.

Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться; учит детей выпрыгивать из гнездышек (обруча).

Мышеловка.

Ход игры: играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

«Ах, как мыши надоели,
Всё погрызли, всё поели,
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас.
Вот поставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!»

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

Воробушки и кот (бег)

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети становятся на невысокие скамеечки или кубики (высотой 10—12 см), положенные на пол в одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки на крыше. В другой стороне, подальше от детей, сидит кот, он спит. «Воробушки вылетают на дорогу»,— говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, кубиков, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот, он потягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.

Указания к проведению. Скамеечки и кубики следует раскладывать подальше один от другого, чтобы детям было удобно стоять и спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитатель следит, чтобы дети, спрыгивая, приземлялись мягко, показывает, как это надо делать. Первое время, когда в роли кота выступает воспитатель, кот не ловит воробушков, а только пугает, делая вид, что ловит их. Когда же на роль кота будет выбран ребенок, он может ловить детей

Кролики (прыжки)

Цель. Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.

Описание. В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья» сиденьями внутрь полукруга. Это клетки кроликов. На противоположной стороне — дом сторожа. Посередине находится лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Дети (по 2—3) становятся сзади стульев, по указанию воспитателя они присаживаются на корточки — кролики сидят в клетках. Воспитатель-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стулом, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу воспитателя «Бегите в клетки!» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Наседка и цыплята (подлезание)

Цель. Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их помогать им.

Описание. Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35—40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки или комнаты сидит большая птица. Наседка выходит из дома и отправляется на поиски корма, она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу «Большая птица!» цыплята быстро убегают.

Указания к проведению. Роль наседки в первое время выполняет воспитатель, а затем на эту роль можно выделять детей, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда цыплята возвращаются в дом, убегая от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задевали за нее.

Такси (бег)

Цель. Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

Описание. Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

Указания к проведению. Одновременно могут играть 2—3 пары детей, а если позволяет площадь — то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки.

Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

Зайцы и волк (прыжки)

Цель. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

Описание. Дети-зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идет!» — зайцы убегают и прячутся за кусты, под деревьями. Волк пытается догнать их.

В игре можно использовать небольшой текст:

*«Зайки скачут: скок, скок, скок,
На зеленый на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?»*

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

Указания к проведению. Ребенок, исполняющий роль волка, должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Первое время роль волка выполняет воспитатель, при этом он не спешит поймать зайцев, давая возможность детям убежать и спрятаться. Затем можно предложить выполнять роль волка детям по желанию.

Лохматый пес. (бег)

Один ребенок изображает пса, он ложится на травку, голову кладет на вытянутые вперед руки. Несколько детей вместе с воспитателем тихо идут к псу и при этом произносят такие стихи:

« Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет.»

«Пёс» вскакивает, начинает лаять и бежит за детьми, они убегают и прячутся.

Курочка-хохлатка. (бег)

Воспитатель изображает курицу, дети — цыплят. Один ребенок сидит на скамейке, вдали от остальных детей. Это кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять. Воспитатель говорит:

«Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, он говорит:

«На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка..
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.»

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей-мамой убегают. При каждом повторении на роль кошки можно выбирать другого ребенка.

Солнышко и дождик (игра малой подвижности)

В руках у воспитателя большой пестрый зонтик, дети собираются вокруг него. Воспитатель говорит: «**Солнышко светит! Пойдемте гулять**». Дети вместе с ним ходят или бегают по всей площадке (можно предложить им собирать ягоды). Через некоторое время воспитатель говорит: «**Дождик, прячьтесь скорее под зонтик**». Все бегут к нему, становятся под зонтик и ждут, когда дождик перестанет. Затем он говорит: «**Дождик перестал, снова светит солнышко. Можно идти гулять**»,— и дети снова разбегаются.

Огуречик, огуречик... (бег)

Дети становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне живет мышка (воспитатель или кто-либо из детей). Все идут по площадке по направлению к мышке и произносят:

«Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.»

С окончанием слов мышка начинает ловить убегающих детей.

Воспитатель должен помнить, что движения детей младшего дошкольного возраста еще несовершенны, поэтому не следует позволять им бегать слишком быстро.

По ровненькой дорожке (ходьба, бег)

Дети свободно группируются и идут гулять вместе с воспитателем. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

«По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки:
Раз-два, раз-два.
По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!»

На слова «По ровненькой дорожке» дети идут шагом; на слова «По камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед; на слова «В яму — бух» присаживаются на корточки или садятся на траву. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст

«По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Устали наши ножки,
Устали наши ножки,
Вот наш дом - Здесь мы живем.»

С окончанием текста дети бегут в дом — заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т. п. Воспитатель может произвольно удлинять или укорачивать время выполнения этого задания, повторяя каждую строчку стихотворения большее или меньшее число раз.

Подвижные игры для детей на свежем воздухе зимой.

Мороз - Красный нос.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит:

«Я Мороз — Красный нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?
Играющие хором отвечают:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводятся итоги, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

Снежная карусель.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Ловишки - елочки.

Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке, ловишка стоит в середине. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все разбегаются по площадке, увертываются от ловишки. Ребята стараются выручать друг друга, так как ловишке нельзя запятнать тех детей, которые станут лицом друг к другу и, вытянув руки в стороны вниз, будут изображать елочку.

Метелица.

Ход игры: Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы.

Чья пара скорей?

Ход игры: Дети образуют два звена, в каждом из них распределяются на пары, становясь друг за другом. По сигналу взрослого две первые пары детей, взявшись за руки, быстро бегут в сторону снеговика, стараясь обогнать одна другую. Пробежавшие пары возвращаются и становятся в конце колонны, бегут следующие пары.

Затейники.

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

«Ровным кругом,

Друг за другом,

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте,
Дружно вместе
Сделаем ... вот так.»

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанных.

Ловишки парами.

Ход игры: Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.

Ловишки со снежком.

Ход игры: Невысоким снежным валиком обозначается круг диаметром 4-5 м. В нем собирается группа играющих. Водящий становится на расстоянии 2-3 м от круга, на этом расстоянии он может передвигаться вдоль круга. В руках у него корзинка со снежками. По сигналу взрослого ловишка старается снежком попасть в кого-нибудь из увертывающихся в кругу детей. Взрослый следит за тем, какой по счету снежок окажется метким и ловишка запятнает им одного из игроков. Игра повторяется 2-3 раза, после этого выбирается новый ловишка.

Словесные игры

Подбери похожие слова

Воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: кошка — ложка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко и т.д.), пушка (мушка, сушка), зайчик (мальчик, пальчик), банки (танки, санки), шина (машина), потолок (уголок) и т. д.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто.

Угадай, где кружки, а где кружка

Наглядный материал: две кружки и два кружка.

Воспитатель показывает детям кружки и кружка, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, воспитатель держит кружки над кружками и спрашивает: «Что находится сверху (кружки), а что снизу (кружки)?» Дети отвечают. Потом воспитатель меняет предметы местами и снова спрашивает, где находятся кружки, а где кружка. Дети дают полный ответ. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно указывали, где какой предмет находится, и четко выговаривали слова.

Топ-топ-топ

Воспитатель предлагает детям послушать сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке» (произносит топ-топ-топ в ускоренном темпе), затем как «большие ноги топали по дороге» (произносит топ...топ...топ медленно). После этого воспитатель произносит данное звуко сочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге — большие или маленькие.

Педагог добивается, чтобы все дети точно определяли на слух скорость произнесения данного звуко сочетания сами умели произносить его и быстро, и медленно

Угадай, какой поезд

Наглядный материал: Картинки с изображением товарного, пассажирского и скорого поездов.

Воспитатель показывает картинки с изображением разных поездов и говорит: «Когда идет товарный поезд, то его колеса стучат так (произносит тук...тук...тук медленно). Пассажирский поезд идет немного быстрее, и колеса его стучат так (произносит тук-тук-тук в умеренном темпе) Скорый поезд идет быстро, и его колеса стучат так (произносит тук-тук-тук в слегка ускоренном темпе)». Дети тоже произносят тук-тук-тук в разном темпе. Когда они усвоят, как стучат колеса различных поездов, воспитатель предлагает им внимательно слушать и определять на слух (по скорости произнесения им звукоподражания), какой идет поезд. Воспитатель произносит тук-тук-тук то быстро, то в умеренном темпе, то медленно. Дети отгадывают. Воспитатель добивается, чтобы дети точно воспроизводили данные звуко сочетания, верно определяли на слух по скорости произнесения тук-тук-тук скорость движения поездов.

Котенок

Цель: Развивать у детей ;слуховое восприятие, учить их различать на слух, а также воспроизводить самим различные интонации.

Наглядный материал: Фланелеграф, картинки: девочка, котенок, собака, блюдце — или же игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце (для инсценировки).

Воспитатель ставит на фланелеграф картинку с изображением девочки и говорит: «Это Таня. Идет Таня с прогулки домой (показывает) и видит: около забора сидит маленький котенок (выставляет соответствующую картинку на фланелеграф). Кого увидела Таня?» — «Котенка»,— отвечают дети. «Сидит котенок,— продолжает воспитатель,— и жалобно так мяукает мяу-мяу (произносит с жалобной интонацией).

Как котенок мяукает? (Дети (2—3) повторяют с той же интонацией мяу-мяу.) Таня взяла котенка на руки,— рассказывает воспитатель дальше,— и принесла его домой (переставляет картинку в сторону). Дома она налила ему в блюдечко молоко (прикрепляет на фланелеграфе картинку с изображением блюдца). Увидел котенок молоко, обрадовался,— завилял хвостом и радостно замяукал (произносит мяу-мяу с интонацией радости). Как он замяукал? (Дети повторяют.) Попил котенок молока, свернулся колечком и крепко заснул. А в это время прибежала собака Жучка (показывает картинку), увидела она котенка и стала на него громко лаять аф-аф, прогонять котенка. Как Жучка лаяла? (Дети (2—3) показывают, как лает собачка.) Рассердился котенок, выгнул спину дугой и сердито замяукал мяу-мяу (воспитатель произносит звукоподражание с соответствующей интонацией) — не мешай мне спать. Как сердился котенок? (Дети показывают.) Испугалась Жучка котенка и убежала» (картинку убирают). Потом воспитатель еще раз воспроизводит звукоподражание мяу-мяу с различной интонацией (жалобно, радостно, сердито) и предлагает детям на слух определить, когда котенок мяукает жалобно, когда радостно, когда сердито.

Педагог следит, чтобы дети правильно определяли на слух интонацию, и добивается, чтобы они научились воспроизводить звукоподражание с различной интонацией.

Интересные слова

Цель: Дать детям представление о многозначности слова; поупражнять в четком произношении слов.

Наглядный материал: Авторучка, кукла, сумка, чашка, чайник.

Воспитатель показывает детям авторучку и спрашивает: «Что это?»—«Ручка»,—отвечают дети. «Правильно,— говорит воспитатель.— У меня рука, а у куклы рука маленькая (показывает). Как мы назовем маленькую руку у куклы?» — «Ручка»,— говорят дети. «Да, маленькая рука тоже ручка». Затем он показывает сумку (корзинку) и обращает внимание детей на то, что у сумки тоже есть ручка. «А когда мы открываем и закрываем дверь, за что мы беремся?» — спрашивает он снова, «За ручку».— «А кто мне скажет, у каких предметов еще есть ручки?» Дети вспоминают. Если они затрудняются ответить, то воспитатель показывает кастрюлю, портфель, чашку, чайник и предлагает детям показать, где у них ручка.

В конце занятия воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных предметов имеют ручки, и все ручки разные, но все их называют одним словом ручка. Затем педагог говорит, что одним и тем же словом могут называться и разные предмет, например лук, который едят, лук, из которого стреляют.

Что делает?

Цель: Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

Наглядный материал: Картинки с изображением девочки, выполняющей различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегают, спит и т. д.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т. д.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.

Назови как можно больше предметов

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

Разноцветный сундучок

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход.

Воспитатель: Я картинки положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Ира, загляни-ка,
Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

Скажи, какой?

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Ход.

Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

Олины помощники

Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.

Материал: кукла Оля.

Ход.

- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это? (Это ноги)

- Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)

Что за предмет?

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

Угадай игрушку

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Ход. На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

Кто больше увидит и назовёт

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

Ход. Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

«Эхо»

Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

Ход. Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

«Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Ход. Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «»Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

Ход. Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

-Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намывают руки, вытираются.

- Зевают, отдыхают, спят...

- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят...

- одеваются, прощаются...

- лепят снежную бабу, катаются на санках

Где мы были, не скажем, а что делали, покажем

Правила. Все дети правильно изображают действие, так, чтобы можно было догадаться, назвать его. Выбирается водящий, он выходит из комнаты. Играющие договариваются, какое действие они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и пр.

Ход игры: Приглашают водящего. Он спрашивает:

- Где вы были? Что делали?

- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем, - отвечают дети хором и изображают задуманное действие

Что висит на елке?

Правила. Ведущий объясняет детям правила игры: — Я буду перечислять предметы, которыми украшают новогоднюю елку. Если их вешают на нее, вы говорите «да», а если не вешают, вы говорите «нет». И так, слушайте внимательно и думайте, где надо говорить «да», а где «нет»:

яркая игрушка... звонкая хлопушка... Петенька-Петрушка... старая подушка... белые снежинки... черные ботинки... зайчики из ваты... зимние лопаты... красные фонарики... хлебные сухарики... яблоки и шишки... рваные штанишки...

Съедобное – несъедобное

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

Сюжетно – ролевые игры

Программные задачи сюжетно – ролевых игр

- Побуждать самостоятельно придумывать сюжеты, на основе полученных знаний из различных источников:
 - -отображать не только действия, но и простейшие отношения взрослых.
 - -использовать в играх несложный материал произведений с помощью воспитателя.
 - -разнообразить игровые действия, отображающие труд и бытовую деятельность взрослых.
- Поощрять самостоятельное распределение ролей, подчиняться установленным правилам.
- Поощрять самостоятельное изготовление атрибутов, использовать заместители.
- Поощрять самостоятельное объединение детей в 3-4 чел. (по симпатиям)

➤ Учить подчиняться интересам товарищей, уступать, помогать друг другу.

«Шофер», «Автобус», «Дочки – матери», «Больница», «Магазин», «Зоопарк». «Моряки», «Парикмахерская», «Детский сад»

Настольно – печатные игры

«Домино», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Мозайка», «Кто первый», «Неразлучные друзья», «Парные картинки», «Найди похожую фигуру».

Приложение № 7



Наблюдение

Средняя группа

Дети средней группы имеют более устойчивое внимание, окрепли физически. С ними можно чаще проводить прогулки за пределы детского сада. Они задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами.

На прогулках воспитатели приучают детей более внимательно наблюдать явления живой и неживой природы и устанавливать простейшие связи между ними, у детей формируют конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития. Воспитывают интерес к природе, способность любоваться ею в разное время года, в разную погоду, стремление охранять ее. Развивают интерес к труду взрослых и желание трудиться самим.

СПОСОБЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Основной способ знакомства с природой — непосредственное наблюдение над неживой природой, растениями и животными.

Воспитатель обращает внимание детей на выбранный для наблюдения объект, отмечает его характерные черты.

Дети рассматривают внешний вид, наблюдают за ростом растений, повадками животного, сравнивают с ранее знакомым, находят отличия и получают новые представления, приобретают новые знания.

Наблюдения должны быть кратковременными, но частыми. С детьми средней группы можно проводить и более длительные наблюдения, например за ростом растения, развитием животного в течение лета.

Для уточнения и закрепления полученных детьми представлений воспитатель проводит дидактические игры. В процессе игры и труда дети познают свойства песка, воды и других природных материалов. Коллективно работая в природе, приучаются согласовывать свои действия для достижения общей цели, помогают друг другу. Постепенно развивается чувство ответственное за порученное дело.

Детей средней группы приучают четко выполнять поручения. Они уже должны понимать, что, создавая растениям и животным хорошие условия, достигают благоприятных результатов.

Осенью, после неоднократных наблюдений с детьми за изменения погоды, воспитатель вносит в группу календарь погоды и рассказывает, что в нем ребята будут помещать свои рисунки о погоде.

Первое время педагог сам меняет иллюстрации. Затем, когда дети приобретут технические навыки в рисовании, привлекает к этому их. В конце сезона рисунки рассматриваются со всей группой: по ним дети вспоминают, какая погода была осенью (зимой, весной).

ОСЕНЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Воспитатель ежедневно отмечает с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.

Дети рассказывают, что они видят: «Сейчас солнце освещает наш огород, анютины глазки на рабатке, окна младшей и старшей групп, песок, где мы играем». На вечерней прогулке дети говорят: «А теперь солнышко светит с другой стороны — освещает наши окна, ноготки, георгины и вход в детский сад».

Через некоторое время малыши замечают, что утром солнце уже не освещает огород, а вечером заходит раньше. Половина прогулки проходит при зажженных фонарях.

После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.

Ветер. В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались.

На одной из прогулок предложите детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать.

Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.

Дети очень любят наблюдать движение флюгера. Сделать его просто: вырежьте из пенопласта самолет и прикрепите на оси пропеллер, который будет легко поворачиваться по направлению ветра. В сильный ветер создается впечатление, что самолет сейчас полетит.

Облака. Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Воспитатель предлагает детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети с интересом рассматривают облака и говорят: «Это похоже на большой дом»; «А маленькое облачко, совсем круглое, похоже на шарик».

Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Воспитатель предлагает понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро.

«Это ветер гонит облака», — догадываются они. Воспитатель уточняет ответы детей и говорит, что осенью часто дуют ветры. Теперь детей будет интересовать, куда ветер гонит облака, в какую сторону. Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Приучайте детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие.

Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.

Осадки. Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным.

После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предлагает вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями: «Помните, как мы играли на участке и вдруг пошел ливень?»; «А еще летом был град. Мы собирали белые шарики, холодные, ледяные»; «Летом была и гроза: молния, гром. Мы сначала боялись и прятались»; «А помните, какая красивая была радуга — и красная, и желтая, и зеленая?»

Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.

Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. Скажите детям, что осень кончается и скоро наступит зима.

Прогулки на водоем. Для того чтобы дети лучше узнали свойства воды, необходимо продолжать с ними прогулки на ближайший пруд или речку. В начале осени посмотрите, что там изменилось.

«Купается ли кто-нибудь сейчас?» — задает воспитатель вопрос. «Нет, теперь холодно. Мы все в пальто», — отвечают дети.

Зачерпните немного воды из речки, предложите ее потрогать и сказать, теплая она или холодная. Воспитатель делает вывод, что и рыбам стало холодно — они спрятались поглубже на дно реки: там им теплее.

На следующей прогулке дети видят, что все растения пропали, река стала как будто бы больше. Замечают, что цвет воды теперь серый. «А какого цвета была река летом?» — спрашивает воспитатель. И, вспомнив, что река была голубой, дети отмечают, что и небо было голубым, а сейчас оно серое. Дети любят бросать в воду камешки, шишки, палочки. Поупражняйте их в понятии «тяжелый - легкий», обращая внимание на то, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают на поверхности.

Перед уходом с речки наберите в детские ведра немного крупнозернистого речного песка: он пригодится для подкормки птиц. Объясните, что у птиц нет зубов и им нужно давать мелкие камешки и крупные песчинки. Они помогут перетирать твердое зерно, которым их будут кормить зимой.

Почва. Приучайте детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета.

Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее.

Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.

Луна и звезды. На вечерних прогулках обратите внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет. Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. Обратите внимание детей, как тихо в парке или сквере. На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Приучайте детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет.

Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.

Поиграйте в игру **«Узнай дерево»**. Дети становятся около воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к березе беги!» — они бегут и останавливаются у березы. Воспитатель спрашивает, как они узнали березу. Один ответит, что у березы белый ствол; другой — что у нее желтые листья; третий — что листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые.

Объяснения детей помогут им всматриваться, хорошо запоминать внешний вид и названия деревьев. В конце прогулки воспитатель предлагает найти несколько красивых листьев, чтобы поставить их в вазу в уголке живой природы.

Через некоторое время придите с детьми в парк перед листопадом. Они его не узнают. Кажется, что стало просторнее.

Преобладает ярко-желтый цвет листьев. И на этом золотом фоне резко выделяются стволы деревьев: почти черный у липы, зеленый у осины. Следующую прогулку проведите во время листопада. Можно всем раздать корзиночки для сбора листьев. Предложите детям сесть на скамейку и полюбоваться красотой осени. Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают освещенные яркими лучами осеннего солнца разноцветные листья. Воспитатель объясняет, что это листопад. «Осенью становится холодно, и в это время листья с деревьев опадают», — уточняет он.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру **«Найди лист определенного дерева»**, которая помогает закрепить знания, полученные на предыдущих прогулках.

Можно поиграть в игру **«Деревья»**. Дети, изображая различные деревья, держат в руках листья. Воспитатель

говорит: «Дует сильный ветер — у-у-у — и качает деревья». (Все дети качают руками с листьями.) «Закружились листочки». (И дети кружатся, подняв руки.) «А теперь листочки полетели на землю». (Дети подбрасывают листья и приседают.) И т. д.

Интересна такая игра: сделав всем детям шапочки из листьев, воспитатель говорит: «Я собрала листья, сейчас сплету гирлянду». (С этими словами она берет ребенка за руку, он — следующего, и все, взявшись за руки, идут «змейкой».) «Длинная гирлянда получилась. А теперь я сплету венок». (Все встают в круг и идут сначала в правую сторону, а потом — в левую.) При этом можно спеть хороводную песню.

Дети очень любят раскладывать листья на бумаге, составляя различные узоры. Воспитатель дает им бумагу разного размера и цвета, советует, какие лучше подобрать цвета, чтобы получилось красивое сочетание. Дети раскладывают листья по размеру, начиная с больших и кончая самыми маленькими, составляют узоры определенной формы, что помогает им закрепить пространственное представление — середина, углы, вверху, внизу и т. д. В конце прогулки предложите детям побегать по листьям, поиграть с ними. Прочитайте четверостишие:

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Летят,
Под ногой шуршат,
Шуршат...

Перед уходом предложите глубоко вдохнуть, спросите, чем пахнет в воздухе. Невозможно забыть чудесный запах осеннего вянущего листа.

Придите в парк после листопада. Дети тотчас заметят, что на деревьях нет листьев, они лежат на земле, побуревшие и сухие, а в парке стало светло. Небо как будто увеличилось. Хорошо видно, что оно темно-голубое, а по краям светлее.

Прогулки на водоеме. Во время прогулки к водоему посмотрите на берега: вся растительность пожелтела, увяла. Цветут лишь некоторые растения, например омежник, который растет у самой воды. Он похож на зонтик. На поверхности воды растений стало тоже меньше. Ряски — маленькие растения, которые покрывали большую часть водоема, теперь осталось немного.

Цветник. Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на рабатках.

Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике. Выкопайте кусты астры или сальвии, посадите в ящики и поставьте в групповой комнате. При уходе за ними привлекайте детей. Дети средней группы уже могут собирать семена в цветнике. Научите их делать это осторожно, чтобы не помять стебли.

Нужно собирать семена не более двух растений, например настурции и ноготков, чтобы малыши могли сравнить их и складывать в две коробочки. Покажите, где и как будете сушить семена.

В конце осени хорошо посетить с детьми цветочный магазин. Войдя в него, предложите рассмотреть цветы, узнать знакомые. Купите какое-нибудь цветущее растение: цикламен, гloxинию или вечноцветущую бегонию. Расскажите, как красиво будет цвести купленное растение в уголке природы, если за ним хорошо ухаживать.

Труд взрослых. Понаблюдайте, как взрослые в парке заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывают клубни георгинов, убирают их в подвалы, укрывают розы, аккуратно связывают раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.

На огороде. Много радости доставляет детям сбор овощей со своего огорода. Они уже знают, как растут помидоры, умеют осторожно, так, чтобы не повредить плети и хрупкие листья, собирать огурцы. Знают, что овощи перед едой надо тщательно мыть.

Хорошо бы показать и огород, где работают школьники. Можно пойти на ближайший пришкольный участок или на станцию юннатов. Встречу нужно предварительно продумать и подготовить, чтобы она была полезна и для хозяев, и для гостей.

Лучше прийти во время сбора урожая. Покажите общий вид огорода, обратите внимание на дружную работу старших. Попросите школьников показать свой огород. Дети узнают знакомые растения, рассматривают их.

Загадайте загадки об овощах.

Затем предложите помочь школьникам в сборе овощей. На прощание старшие дарят малышам разные овощи и рассказывают, какие из них едят сырыми, а какие варят. Обратите внимание детей на крупные, красивые овощи. Школьники за ними ухаживали: поливали, пололи, рыхлили — и поэтому собрали хороший урожай.

На прогулке можно провести игру с овощами. Возьмите с собой незаметно зайца или другую игрушку. На улице выньте и начните от его имени рассказ: «Нес я сегодня с огорода зайчатам овощи в корзинке. Погналась за мной лиса. Я побежал, споткнулся и рассыпал их. Помогите мне, дети, собрать овощи и положить их в корзинку».

Ребята по очереди кладут овощи в корзину и называют их. Когда ребенок покажет и назовет репу, заяц спросит: «А как ты узнал, что это репа, а не лук?» Дети отвечают, что репа круглая, желтая, у нее едят только ту часть, которая растет в земле. Есть репу можно сырую и вареную, она вкусная, сладкая. «А это что?» — спрашивает заяц. «Это тоже репа, но маленькая», — отвечают дети. Вдруг ребенок вынимает шишку. «А это как называется?» — спрашивает заяц. Дети смеются: «Это шишка, ее не едят». Заяц отбрасывает шишку в сторону: «Это лиса, наверное, бросила в меня». «А это тоже нельзя есть?» — спрашивает заяц, указывая на картошку. «Можно, — отвечают дети, — только вареную».

Называя овощи, заяц часто ошибается. Дети поправляют его. В конце игры он благодарит за помощь и угощает заранее заготовленными морковкой и репой. Игра проходит оживленно, если воспитатель хорошо к ней подготовился. Надо брать небольшой набор овощей, разных

по размеру, хорошо знакомых детям. Желательно побывать с детьми во фруктовом саду при сборе яблок. Они увидят, как сборщики, стоя на лестницах, осторожно собирают яблоки поздних сортов, аккуратно укладывают их в ящики. Предложите детям взять по яблоку, хорошо рассмотреть и понюхать его. Одно яблоко разрежьте, объясните, что семечки у него темные, яблоко спелое, его можно есть.

Побывайте с детьми у овощной палатки. Уточните, какие овощи и **фрукты** они знают. Незнакомые назовите и расскажите, где они растут. Обычно витрина бывает очень красочно оформлена: оранжевая морковь, ярко-красные помидоры, бордовая свекла, желтые дыни красиво выглядят в темной зелени сельдерея и изумрудной зелени петрушки. Повар детского сада рассказывает детям, из каких овощей он готовит обед. Для закрепления знаний об овощах организуйте игру в «магазин». Расставьте на столе блюдечки с разными овощами и фруктами. Сначала продавцом будет воспитатель. Чтобы купить овощи, дети должны описать то, что они хотят по величине, цвету и форме.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Летом на улице было много бабочек, жучков, лягушек. Постепенно дети замечают, что насекомые исчезают. «Куда делись кузнечики? Почему не видно бабочек?»— спрашивают обычно дети. Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались.

В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянувшей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху.

Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней.

Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удастся увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму.

Скажите детям, что паук полезен: он уничтожает мух — разносчиц грязи и болезней.

Птицы. Приходя осенью в парк или сквер, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. Вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов. Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают. Позже дети заметят, появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на

которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки. Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц.

Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц.

Домашние животные. На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность. Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, незаметно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в лапках — царапки». Кошка приносит пользу — ловит мышей. Она может незаметно подкрасться и тихо прыгнуть, отталкиваясь задними ногами. Спросите детей, у кого из зверей задние ноги длиннее передних, кто может прыгать. Дети назовут кролика, зайца.

Рассмотрите с детьми собаку. Чем она отличается от кошки? Собака больше, ноги у нее длиннее, она хорошо бежит, а прыгать, как кошка, не может. Собака очень привязана к человеку: она стережет его дом, ходит с хозяином на охоту. Загадайте загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвостик колечком».

Во время наблюдения спросите, у кого дома есть кошка или собака, как ребенок помогает ухаживать за животными. На прогулках вы можете рассмотреть лошадь. Она, как и собака, — друг человека, облегчает его труд. Детям нравится это крупное, красивое животное. Спросите, как можно назвать одним общим наименованием кошку, собаку и лошадь, которые живут у человека при доме, помогают ему. Дети ответят, что это домашние животные. Труд взрослых. Во время прогулок обращайтесь внимание на труд людей осенью. Люди знают, что после осени наступит холодная зима, и деятельно готовятся к ней: снимают урожай, заготавливают на зиму овощи и **фрукты**, шьют теплую одежду, запасают топливо, заботятся о растениях и животных. Покажите, как после уборки огорода старшие дети аккуратно чистят инвентарь и убирают его на место хранения.

Огород перекапывают обычно родители. Отметьте их дружную работу. Рассмотрите лопаты: они большие, а дети работают маленькими. Покажите, как осторожно распутовывают старшие ребята засохшие вьюнки около своих беседок, убирают листья деревьев в траншеи для заготовки листовой земли. Дети средней группы могут нагружать ими свои машины и тележки и подвозить.

Обратите внимание, как взрослые обрезают поломанные ветки у деревьев. Объясните, что зимой около деревьев

надо играть осторожно, чтобы не поломать веточки. Расскажите, какой хороший урожай вырастет. Осенью многие сажают возле домов молодые деревья и кустарники. Обратите внимание, как бережно взрослые обращаются с саженцами, как аккуратно придерживают их во время посадки, как заботливо поливают. Скажите, что каждый человек любит свой дом и свой огород и старается их украшать. После такой беседы детям будет понятно, почему их родители придут сажать на участке детского сада деревья. Они будут с гордостью говорить: «Эти березки посадили наши папы и мамы!» Ребята с удовольствием помогают поддерживать маленькое деревце или присыпать землю лопатками. Им хочется трудиться так же, как папа или мама.

Зима

Снег.

«Вот и пришла к нам зима»,— говорит воспитатель. С первых же дней у детей появляется стремление к деятельности: расчистить снег, сделать горку. Придя на участок, воспитатель обращает внимание детей на следы, предлагая узнать, чьи они, куда ведут. Следы приводят к сараю, и малыши догадываются, что это дядя Коля — дворник — шел в сарай за лопатой. Вот следы от его ботинок, а вот след от лопаты. С этого времени дети никогда не начинают убирать свежевыпавший снег, пока не рассмотрят, есть ли следы на дорожках и чьи они. А когда воспитатель в шутку до прихода детей прошел по дорожке с куклой, долго думали: чьи же это такие маленькие следы рядом с большими? Догадались только тогда, когда взяли на прогулку куклу и заметили, что у нее влажные сапожки.

Обойдите с детьми места, где вы обычно гуляете, и рассмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Зимой наблюдения за погодой лучше проводить не сразу по выходе на прогулку, а после того, как дети поиграют со снегом и поработают. Тогда они лучше определяют, какой сегодня снег, какая погода. По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче. Когда идет снег, понаблюдайте, как меняется все вокруг. «Смотрите, дети, как красиво падает снег! — говорит воспитатель.— Это снегопад. Зимой мы будем с вами часто наблюдать за снегопадом». Прочитайте отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

После снегопада посмотрите, какие большие сугробы намело вокруг. Загадайте загадку: «Я, как песчинка, мал, а землю покрываю». Это снежинки. При ветре они кружатся в воздухе.

Рассмотрите их на рукаве пальто через лупу, спросите, на что они похожи. Дети скажут, что снежинки похожи на звездочки, на цветки, на иголочки, сложенные вместе. Сделайте вывод, что снежинки бывают разной формы. На одной из прогулок предложите детям с одной руки снять варежку, а на другой — оставить и поймать снежинки. Посмотрите, где они растают скорее

Пусть дети подумают почему.

Снег — прекрасный строительный материал. После снегопада начинается активное строительство. Дети с помощью воспитателя лепят из снега машину, горку, пароход, снежные комнаты, которые превращаются то в больницу, то в театр, то в магазин.

Мороз. Однажды дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Кажется, что окно вспыхивает розовыми огоньками. Объясните, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно. Но на прогулке все равно интересно. Знакомьте детей со свойством воды превращаться в лед. Раздайте цветные льдинки. Их можно гонять палочкой по ледяной дорожке, бегать, держа на короткой лопатке, скатывать с невысокой горки. Цветными льдинками украшают участок, раскладывая их на снежной клумбе или на крыше кукольного домика.

А как интересно увидеть в снегу грибы! Для этого окрашенную воду замораживают в маленьких тазиках, а потом цветные шляпки кладут на ножки сделанные из снега.

Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый. Посетите с детьми каток, и они убедятся в этом: катается много людей, а лед не проваливается. Лед скользкий — коньки скользят по льду.

Оттепель. Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега.

Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель, — уточняет воспитатель. — А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить», — отвечают дети. Прочитайте народную потешку:

Снег пушистый лег на ветки,
У крыльца играют детки:
Лепят бабу под окном,
Дружно катят снежный ком.

Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные.

Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон.

Вьюги и метели. В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.)

Постепенно день увеличивается, но по-прежнему холодно. Иногда идет снег. Прочитайте детям стихотворение М. Познанской «Снег идет»:

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К дому стежку проведем.
Выйдет мама на порог.
Скажет: кто бы это мог
Провести дорожку

К нашему порожку?

Труд взрослых. Ближе к весне на улицах начинается веселое оживление. Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк.

Предложите детям пойти в парк и посмотреть, что там изменилось.

(В парке тихо, все покрыто снегом, стало светлее и чище. Деревья запорошены снегом.)

Спросите, кто из них сможет узнать деревья по стволу и веткам. Ребята прежде всего узнают ель. Она как была, так и стоит зеленая. На ее ветках висят красивые длинные шишки. Дети найдут и березу по ее белому стволу, тонким веточкам, свисающим вниз. Непривычно видеть липу с оголенным темным, почти черным стволом. Возле нее, на снегу, рассыпаны плоды — орешки, которые дети любили собирать осенью. Они будут опадать всю зиму.

Если увидите на дереве поломанную ветку, осторожно срежьте ее и принесите в детский сад. Поставьте в теплую воду и понаблюдайте, как она оживает: на ней появляются листья. Сделайте вывод: деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые — и играть около них нельзя, можно поломать ветки, очень хрупкие зимой.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. На участке детского сада они тоже часто видят воробьев, прилетающих за кормом. Но те всегда шустрые, веселые, дерутся из-за крошек.

«Почему-то воробьи нахохлились и не прыгают»,— замечают дети. Воспитатель объясняет, что им холодно, так они греются. «Прилетайте к нам на участок! — приглашают дети воробьев.— Мы всех птиц кормим. Поклюете крошек, и вам будет тепло».

Утром ребята идут к кормушке, расчищают метелкой пушистый снег и насыпают разнообразное угощение: тут и зерно, и ягоды, и крошки белого сухого хлеба, и косточки из супа. Дети сыпят каждый вид корма отдельно и никогда не забывают добавлять песок.

Малыши хорошо знают повадки воробьев. Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома и в скворечниках.

Предложите помочь воробьям пережить холодную зиму. Принесите для них лоскутки, вату, перья и положите на кормушку или на забор. Дети увидят, как воробьи унесут все к себе. Скажите, что теперь им будет тепло. На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой, загадывает загадки, предлагает наблюдать за повадками.

Вот прилетела большая белая птица с черным хвостом и крыльями. Это сорока. Дети внимательно смотрят, как она выбрала суповую косточку и долбит ее крепким клювом. Обратите внимание, как красива сорока на снегу. Прочитайте народную потешку:

Стрекотунья белобока
Возле горницы моей,
Скачет пестрая сорока
И зовет ко мне гостей.

Дети узнают на кормушке ворону: она вся серая, а голова и крылья черные; клюет все без разбора, но больше всего любит сало и остатки мяса. Далеко слышна звенящая песня синицы. Она всегда в движении, своим острым клювом и зимой ухитряется доставать насекомых из-под коры деревьев. Крупные зерна синица зажимает в лапках и разбивает клювом на мелкие части. Красивы разноцветные щеглы. Лоб у щегла красный, крылья черные с желтыми полосками, грудка белая с коричневыми пятнами. Щеглы всегда прилетают стайкой. Их привлекает репейник. Очень быстро они вытаскивают из него семена, а пустую темную кожуру бросают на снег.

В середине зимы кормушку посещают снегири. Они тоже прилетают стайками, долго сидят на одном месте, поедая ягоды, и тихо пересвистываются. По оперению снегири разные: одни с красными грудками и голубыми спинками, другие окрашены скромно — в серый

цвет. Снегири любят ягоды, из которых выклевают косточки, а все остальное бросают. Хохлатые свиристели поедают ягоды без остатка. По оставшемуся корму дети узнают, кто прилетал сегодня на кормушку.

Пройдет веселый новогодний праздник — и на участок вынесут елку, на которой старшие дети развешат подарки для птиц: красные ягоды — для свиристелей и снегирей, репейник — для нарядных щеглов, метелки овса и других злаков — для воробьев и овсянок, палочки, облитые растопленным салом, и кусочки колбасы — для синиц.

Это очень увлекательное зрелище: на зеленых ветвях — птицы самой различной окраски. А как приятно детям сознавать, что они помогают пернатым! Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки

Наблюдения за явлениями неживой

Весна

Солнце. В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. «Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, — говорят дети, — а зимой, когда мы приходили в садик, было темно». Узоры на стеклах стали еле заметны, тают от солнца.

Небо. Предложите детям посмотреть на небо и сказать, таким ли оно было зимой. Что изменилось? Дети замечают, что зимой небо часто было серым, а теперь синее. На нем появились белые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками.

Дети наблюдают, как движутся облака: то медленно, то быстро. Объясните, что их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните, как вы сравнивали облака с домом, с горами, с белыми барашками, с кусочками ваты. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть веток деревьев.

Снег. Наблюдайте с детьми за изменениями снегового покрова. Пригреет днем солнце — и появится на последних снежных сугробах ледяная корочка — наст. День удлинился, звенит капель. Но вот ударил мороз — и под крышами появилась бахрома матовых сосулек. Спросите, почему с одной стороны дома сосулек больше. Почему днем сосульки блестят и падают? Понаблюдав, дети делают вывод: солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Загадайте детям загадку: «Что растет вниз головой?»

Сугробы все больше оседают, снег делается серым, грязным. Из-под сугробов текут тоненькие струйки воды. С каждым днем их становится все больше, образуются лужи, которые утром затягивает тонкий ледок. Прочитайте детям строчки:

На заре на розовой
Лужу подморозило.
Ах, как вкусно
Под ногою хрустнуло!

Ручьи. Днем становится все теплее. По двору текут ручьи. Возле них разворачиваются веселые игры: дети делают запруды, пускают лодочки из бумаги, ореховых скорлупок, коры деревьев. Понаблюдайте, как вода течет с возвышенных мест вниз.

Пройдите по течению ручейков, и вы увидите, что она стекает в особые приемники через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Если есть возможность, покажите, как бегут ручьи с полей, с дорог и, сливаясь в один бурный, шумный поток, несутся вниз к реке, увлекая за собой ветки, палочки и мелкие предметы.

Грозы. Вскоре загремит первая гроза. За зиму дети уже отвыкли от дождя, и первый весенний гром их очень радует. Они прислушиваются к его раскатам, к шороху дождевых капель. Вокруг все темнеет, небо прорезывают зигзаги молнии. Малыши знают, что после дождя растения будут лучше развиваться.

Смотря в окна, они все вместе просят:

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошко:
Твои детки плачут,
По лавочке скачут.

И яркое солнце освещает напоенную дождем землю. Светлыми каплями унизаны ветки, листья. Гроза ушла, пахнет душистыми травами, мокрой листвой.

Наблюдения за растительным миром

Цветы.

Ранней

весной обратите внимание детей на проталины: там уже появилась зеленая травка. Начинает она расти у заборов, у домов, где больше пригревает солнце. Во время наблюдения скажите: «Травка-муравка со сна поднялась...»

Когда зацветет мать-и-мачеха, сравните ее с одуванчиком, который дети хорошо знают и помнят. Цветочный стебель у одуванчика гладкий, а у мать-и-мачехи покрыт чешуйками, из которых потом разовьются листья. Цветки мать-и-мачехи чутки к перемене погоды: если начнет накрапывать дождь, они закрываются. То же происходит вечером.

После цветения мать-и-мачехи зацветают синие подснежники, называемые голубыми перелесками. Дети помнят их еще с младшей группы. Вскоре расцветает ветреница. Покажите, как она качается от ветра в еще пустом весеннем лесу. Обратите внимание на ее длинный стебель, белые, нежные цветочки, на красивый, резной лист.

Из весенних растений дети хорошо запоминают медуницу. Она появляется в лесу, когда еще деревья стоят без листьев. Медуница любит свет, солнце. Это первый медонос. Расскажите детям, что сначала у нее появляются розовые цветочки, в которых много сока, потом цветок становится голубым и сока в нем уже меньше, а в синих цветках сока нет совсем — и пчелы на них не садятся. Про каждое растение старайтесь рассказать что-нибудь интересное, загадать загадку, прочитать стихотворение.

Деревья. В парке дети увидят большое количество срезанных веток. Объясните им, что садовники осторожно спиливают лишние ветки, чтобы деревья лучше росли, стали гуще и красивее. Возьмите несколько веток с разных деревьев и поставьте в группе в банку с водой комнатной температуры. Не забудьте сделать косой срез, чтобы образовалась большая поверхность для всасывания воды. Воду меняйте через 3—4 дня. Через некоторое время тополь выпустит сережки, бузина — листья. Сравните их между собой.

Обратите внимание, что на ветках есть почки. Рассмотрите их с детьми. У тополя они длинные, клейкие, душистые; у бузины крупные, сидят по две напротив друг друга, тоже ароматные; у березы круглые, но мелкие. Можно брать ветки и других деревьев, но для более легкого сравнения почки должны быть контрастные.

В середине апреля зацветают некоторые деревья: осина, лещина (орех), верба, козья ива, ольха. Полюбуйтесь с детьми, как красивы ветка осины с шелковистыми сережками, орешник с толстенькими почечками, из которых свисают красные шелковистые нити.

Покажите детям лиственницу. Желтоватые колоски, как свечи, сидят на укороченных побегах, и здесь же красноватые шишечки, окруженные пучками молодой зеленой хвои. Начинается сплошное зацветание деревьев, кустарников и трав, которое будет продолжаться до конца июня.

Во время цветения деревьев пойдите во фруктовый сад. Сравните два дерева — яблоню и грушу. Полюбуйтесь видом цветущих деревьев в бело-розовом весеннем наряде. Напомните, что люди много работали, чтобы сад стал таким красивым.

Для закрепления знаний о деревьях проведите с детьми несколько игр. В игре «Беги к дереву» дети бегают к дереву, объясняя, как они узнали его. В игре «Я загадаю — вы отгадайте» ребенок перечисляет характерные признаки какого-нибудь дерева, а остальные отгадывают. В игре «Узнай дерево по листу» один из детей описывает форму листа, его величину, а другие отгадывают, с какого он дерева.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Как только начинает пригревать весеннее солнце, появляются насекомые. Вначале мухи, комары,

бабочки неподвижно сидят на заборах, затем, отогревшись, летают по участку в поисках пищи. Пусть дети понаблюдают за бабочками: сравнят их по цвету, величине.

Возле деревьев копошатся жуки, ползают муравьи. Подойдите к муравьиной куче и объясните, что это только часть муравейника, под ней еще есть подземное гнездо. Рассмотрите кучу и спросите, из чего она состоит. Больше всего здесь хвоинок, кусочков коры, веточек, почек, чешуек и комочков почвы. Их притащили маленькие труженики — муравьи.

В куче дети заметят дырочки. Это ходы во внутренние коридоры. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Они тоже недавно проснулись и пока еще вялые.

Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Летом еще раз побывайте у муравейника, понаблюдайте за жизнью муравьев. Скажите, что люди берегут муравейники, огораживают их.

Птицы. С приближением весны дети замечают, что корм, насыпанный в кормушки, все чаще остается нетронутым. Объясните, что птицы улетели: одни — ближе к северу, где холоднее, другие — в лес, где появились насекомые. Оставшиеся птицы заметно изменились.

Вороны и галки летают парами, высматривая места для гнезд, и громко кричат. Овсянок зимой трудно было отличить от воробьев. Весной их серенькие перышки стали желтыми, а сами они, молчаливые зимой, поют теперь звонко, с переливами.

Воробьи стали громче чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах.

Скажите детям, что скоро начнут прилетать птицы из теплых краев. Покажите темные гнезда грачей на деревьях. Прислушайтесь: здесь еще тихо.

Наконец появились крупные черные птицы с большими клювами. Рассмотрите их внешний вид и предложите сравнить с вороной и галкой: чем они похожи в чем различие.

Грачи важно разгуливают по проталинам, зорко высматривая жуков и червячков на просохшей земле. В сельской местности они деловито шагают за трактором во время боронования зяби и то и дело поднимают с земли личинок. Скажите детям, что грач очень полезная птица. Он поедает вредных гусениц, слизняков, личинок, которые живут в земле и портят всходы, подгрызая молодые корешки.

Загадайте загадку:

Всех прилетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица —... (Грач.)

Дети средней группы принимают участие в традиционном утреннике — Дне птиц, затем выносят на участок скворечники, а взрослые прикрепляют их к деревьям. Обратите внимание, что в парке тоже появилось много скворечников, которые сделали школьники ко Дню птиц. Дети заметят и другие домики: синичники, дуплянки. Все приготовлено для того, чтобы в наших садах и парках поселилось как можно больше птиц.

Скоро они будут вить гнезда и выводить птенцов, которым нужно много мягкого корма. Птицы уничтожают вредных насекомых и их гусениц, и наши парки будут всегда зеленые. Интересно наблюдать, как возятся прилетевшие скворцы в скворечниках: выбрасывают оттуда все старье, а иногда выгоняют поселившихся там воробьев. Понаблюдайте, как скворец, сидя на ветке перед своим домиком, размахивает крылышками, вертит головой и широко раскрывает клюв. Прислушайтесь к его пению. Оно напоминает то мяуканье кошки, то кукареканье петуха, то скрип телеги.

Загадайте детям загадку: «На шесте — дворец, во дворце — певец. А зовут его...» (Скворец)

Посмотрите, как скворцы осыпали деревья фруктового сада и собирают на ветках гусениц.

В начале апреля прилетают жаворонки. Дети вспоминают, как на даче летом они слушали их пение. Жаворонка не видно, только высоко в небе слышны его звонкие трели. В первой половине мая появляются ласточки. Их легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку.

Вначале они стайками сидят на проводах или антеннах и щебечут. Затем начинают летать и ловить в воздухе насекомых. Загадайте загадку про ласточку: «Спереди — шильце, сзади — вильце, на груди — белое полотенце».

Немного позже ласточек прилетают стрижи. Предложите детям понаблюдать за ними и рассказать, чем они отличаются от ласточек. Брюшко и грудка у ласточки белые, а у стрижа темные. Крылья у стрижа длиннее, чем у ласточки. Ласточка приятно щебечет, а стриж пронзительно кричит. Стриж тоже очень полезная птица: она ловит в воздухе вредных насекомых и этим питается. Домашние животные. Расскажите детям, что весной у всех животных появляются детеныши. Хорошо наблюдать за их постепенным развитием: как они начинают ходить, затем через короткое время приобретают ловкость, уверенность в движениях и т. д.

Обратите внимание, как внимательно следят животные за своим потомством: кормят, охраняют от опасности.

Большой интерес вызывает у детей наблюдение за молодняком домашних животных, пасущихся на лугу. Телята, ягнята очень резвые: прыгают и бегают друг за другом по зеленой траве, пытаются щипать ее. Маленькие жеребята на длинных ногах стараются держаться около своих мам. Прогулки на водоем. Когда вода в водоемах прогреется, обязательно побывайте там. У самого берега дети увидят коричневых лягушек. Рассмотрите их и скажите, что это лягушки травяные, но приходят к воде. Недавно они проснулись и теперь отогреваются на солнце после долгой холодной зимы. Понаблюдайте, как скачет лягушка, как она квакает, вспомните песенку про лягушку.

Труд весной.

В парке кипит работа. Там сажают деревья и кустарники. Покажите детям, какие глубокие ямы вырыли взрослые для их посадки. Рассмотрите саженцы: они еще маленькие, но корневая система у них хорошо развита. Объясните, что корни будут доставлять воду и вещества из земли для питания растения.

Понаблюдайте, как садовники очищают газоны от прошлогодней травы и подготавливают новые. Объясните, что газон специально сеют, чистят и подстригают.

У детей уже есть опыт посева семян. Теперь они могут посадить луковицы на зелень, посеять горох, редис, укроп, а в конце мая — семена кабачков. Перед посевом предложите рассмотреть семена и сравнить их: у гороха и редиса они круглые; у гороха крупные, а у редиса мельче и цвет другой; у укропа зеленые, плоские, хорошо пахнут; у кабачков крупные, белые.

Учите детей правильно поливать. Спросите, какой водой они поливают [комнатные растения](#). Такой же надо поливать и огородные. Объясните, что надо идти вдоль грядки, нагибая лейку близко к растениям. Детей можно привлечь к прополке гряд с боков, а между растениями пропалывает воспитатель. Скажите, что сорняки отнимают у растений питательные вещества, забирая их из земли. Покажите, какие сорняки надо выдергивать. В первую очередь лебеду. У нее нежные листья, с нижней стороны покрытые серебристым налетом. Она легко выдергивается. Покажите, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить вместе с растением. Во время прополки у каждого ребенка должно быть ведерко или корзиночка для сорняков. Покажите место, куда надо относить и складывать сорняки.

По окончании работы пусть дети полюбуются грядками, посмотрят, как просторно стало растениям после прополки, теперь они будут хорошо расти.

Лето

Летом вся жизнь детей в основном проходит на воздухе. Выходя утром на участок, продолжайте отмечать погоду: есть ли на небе солнце, или оно закрыто облаками, есть ли ветер, тепло или прохладно и т. д. Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети привыкают систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения. Прогулки на луг. Сходите на луг с детьми утром, пока трава покрыта росой. Воздух наполнен запахом цветов, хотя некоторые из них еще закрыты зелеными листочками: одуванчик, вьюнок и др. Прислушайтесь к утренним звукам. Высоко в небе поет-звенит жаворонок. Стрижи, пронзительно крича, гоняются в воздухе за насекомыми.

Пастух гонит стадо и громко шелкает длинным кнутом. В деревне перекликаются петухи. На далеком поле слышен рокот трактора. Весь луг залит солнцем.

Предложите детям найти знакомые им растения. Они укажут на одуванчик, ромашку. Вот растение с желтыми цветками, немного похожее на львиный зев, который растет в цветнике. Но у львиного зева цветки крупные, а эти

мелкие. Скажите, что цветок называется льнянкой. Лютик дети тоже узнают по блестящим ярко-желтым лепесткам. Над лугом порхают бабочки. Пчелы перелетают от цветка к цветку, собирая сладкий сок (нектар). Спросите, какими красками можно нарисовать луг (зеленой — траву и желтой — цветы).

В следующий раз пойдите на луг днем. Он кажется пестрым: цветы все раскрылись. На лугу тихо, только слышно стрекотание кузнечиков в траве. Найти их довольно трудно. Если удастся, рассмотрите его с детьми: тело у него удлинённое, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Дети удивляются строению ног кузнечика — «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Вспомните, кто еще прыгает. (Заяц, воробей, сорока.)

После наблюдений за кузнечиком дети делают вывод, что он живет в траве и сам похож на травку по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Расскажите, что кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одной стороны на другую. Дети могут увидеть и серого кузнечика. Если его начинают ловить, он невысоко взлетает, раскрывая яркие, цветные крылья, а затем снова прячется в траву. Серый кузнечик тоже очень любит солнце. Кузнечики питаются мелкими насекомыми и растительной пищей.

Над цветущим лугом порхает много бабочек. Предложите детям понаблюдать за бабочками, когда они летают и когда, сложив крылья, сидят на цветках. У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их обратная сторона, тусклые и одноцветные. Так их меньше заметно.

Дети увидят в траве разнообразных гусениц. Скажите, что они появляются из яиц, которые откладывают бабочки. Гусеницы прожорливы, объедают листья и приносят большой вред растениям. Обратите внимание детей, как много птиц вьется над лугом. Они собирают гусениц и улетают кормить своих птенцов.

Полюбуйтесь с детьми вечерним лугом. Цветки растений закрылись, луг стал зеленым и погружается в сон. Обратите внимание на чудесные краски летнего заката. Слышен какой-то скрип: это кричит коростель — дергач. Становится прохладно. После прогулки поиграйте с детьми в игру «Угадай: чей цветок?». Опишите внешний вид цветка, а дети должны отгадать, как он называется. Загадайте загадку или прочитайте четверостишие про цветок, например: «У цветочка белый венчик и оранжевый глазок». (Ромашка.) Воспитатель предлагает вспомнить разученные ранее стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», «Колокольчик», «Фиалка» и прочитать их, глядя на цветы.

[Прогулки в лес.](#) С нетерпением ждут дети прогулок в лес.

Сначала посмотрите на него издали. В лесу пусть дети немного побегают, освоятся, узнают знакомые деревья.

Покажите детям группу берез. Обратите внимание, что они все разные. «Вот березы как три сестрички, — говорит воспитатель, — а вот одна низко, низко наклонила свои ветви». Скажите детям, что народ сложил о березе много песен, стихотворений:

Береза, моя березонька,

Береза моя белая,
Береза кудрявая!
На тебе, березонька,
Листья зеленые;
Под тобой, березонька,
Трава шелковая.

Затем посмотрите, какие цветущие растения растут в лесу, поищите ландыши. Пусть дети полюбуются красотой и почувствуют необыкновенный аромат цветка.

Прочитайте стихотворение Е. Серовой «Ландыш»:

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень,
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Загадайте загадку про ландыши: «Белые горошки на зеленой ножке». Воспитатель не должен забывать, что ландыш ядовит.

Лес полон звуков. Прислушайтесь к ним. Где-то недалеко воркует горлица, кукует кукушка, радостно щебечут, свистят невидимые птицы. Скажите детям, что птицы сейчас сидят в гнездах на яйцах, согревают их. Потом из яиц вылупятся птенцы. Если мы будем беспокоить птиц, они улетят, яйца остынут и птенцы погибнут. Этих слов достаточно, чтобы дети не заглядывали в найденные гнезда и не гонялись за птицами.

Перед уходом еще раз полюбуйте лесом, спросите, чем он понравился детям.

Скажите, что люди любят растения, лес, луга. Недаром в народе говорят: «Растение — земли украшение». Не забывайте повторять слова при наблюдениях, чтобы дети хорошо их запомнили.

В следующий раз пойдите в лес во время цветения липы. Рассмотрите дерево, его невзрачные цветки, пахнущие медом.

Послушайте, как гудят возле липы пчелы. Вспомните с детьми, для чего пчелы собирают сок из цветов липы. Сравните лист липы и лист березы. Сидя под липой, спросите детей, почему так прохладно под деревом. Они скажут, что на открытом месте жарко, а под липой много тени. Постарайтесь поймать ящерицу и показать ее детям. Тело ящерицы длинное, зеленоватое, под цвет травы, покрытое роговой чешуей.

У ящерицы короткие, ноги. Когда она бежит, тело изгибается. Несколько дней ящерица может пожить в террариуме, чтобы дети рассмотрели ее поближе. Ест она насекомых и растительную пищу. Подержав ее немного в группе, отнесите в лес на то же место, где нашли.

Через некоторое время дети замечают, что в лесу стало значительно тише. Объясните, что у многих птиц вывелись птенчики. Птицы заботятся о них, стараются достать побольше корма.

Вспомните, как долго гоняются в воздухе за кормом стрижи и ласточки. А лесным птицам приходится искать жуков, пауков, гусениц, червей на деревьях и под ними. Скажите, что птицы иногда очень далеко летают за кормом: на поля, на луга, на огороды. Они приносят большую пользу людям, сохраняя урожай. Понаблюдайте за муравьями. Они уже не те, что были весной: оживились, быстро бегают, многие что-то несут. На муравейнике дети увидят какие-то белые зерна. Это семена травы ожики, которые притащили муравьи. Найдите эту траву и покажите детям. Это первая цветущая трава.

Ходя в лес за ягодами, а затем за грибами, приучайте собирать все осторожно, не ломая веток, не пугая лесных обитателей. Напоминайте о других людях, которые придут в лес наслаждаться красотой природы. Скажите детям народную поговорку: «Роши да леса — всему краю краса». В лесу или на лугу поиграйте в игру, которая развивает внимание: «Найди другую — не такую». Дети становятся в круг. Воспитатель срывает травинку и передает ребенку, говоря: «Найди другую — не такую». Ребенок рассматривает ее и ищет вокруг себя не похожую на ту, что у него в руках, затем передает следующему. В конце игры воспитатель отмечает, что даже на таком небольшом участке очень много разных растений.

Внимание и интерес к природе развивает игра «Найди такую же». Ребенок должен найти такую же травинку, как у воспитателя. После игр с растениями не бросайте сорванную траву, а засушите ее, потом приклейте в альбом и поместите в уголок природы.

[Прогулки на водоем.](#) Дети любят прогулки на водоем. Летом у воды прохладнее. Зачерпните немного воды, пусть дети ее потрогают. Спросите, почему в водоеме теплая вода.

Посмотрите, как на самой поверхности воды кружится целая стая черных жучков. Они то прыгают вверх, то ныряют под воду. Это жучки-вертячки. Рассмотрите их с детьми.

Дети бывают очень удивлены видом водомерки. Клоп на длинных ногах свободно бежит по поверхности воды, как будто меряет шагами воду.

Если вам удастся поймать стайку мальков и поместить в широкую банку, рассмотрите их внимательно. У них сплюснутое с боков узкое тело, покрытое чешуей, есть плавники, хвост. Рыбы легко опускаются вниз, поднимаются, меняют направление. Объясните, что эти маленькие рыбки — мальки. Они недавно появились из икринок. Выпустите их в речку, пусть подрастут.

Интересно рассмотреть тритонов. У них вытянутое тело с длинным хвостом, сжатое с боков. Некоторые из них ярко окрашены, и на спине высокий гребень. Спросите детей, похож ли тритон на лягушку.

Обратите внимание, как порхают над водоемом стрекозы: прозрачные крылья блестят на солнце. Есть стрекозы с голубыми и зелеными крыльями. А вот бабочка, похожая на моль, только тело у нее покрыто волосками. Когда она сидит, то складывает крылья, как крышу, домиком.

В следующий раз рассмотрите растительность водоема. Дети обратят внимание, что она непохожа на луговую или лесную. Покажите камыш, тростник, рогоз — высокие сухие растения, корни которых в воде.

Прогулки на пастбище. На пастбище дети спрашивают, где живут коровы, кто их хозяин, чем их кормят. Предложите посмотреть, как пасутся коровы, что они едят на лугу, как пастух гонит их на водопой, как они пьют там воду.

Понаблюдайте их возвращение вечером домой.

Во время наблюдений загадайте загадки: «Му, му — молочка кому?» (Корова.) «Острые рожки, тонкие ножки, то травки пучок, то сена клочок она добывает и сыта бывает». (Коза.)

Спросите, как называют животных, которые живут с людьми. Скажите, что народ любит домашних животных, называет их своими друзьями, сочиняет про них стихи:

У людей

Есть помощники, друзья верные:

А первый друг-то — лошадушка,

А второй-то друг — коровушка,

А третий друг-то — овечушка,

А четвертый друг — сера кисонька,

А пятый друг — верный пес Барбос.

Другие верные и помощники.

На огороде.

Вот поспел горох. Дети угощают им малышей. Он кажется особенно сладким, так как они вырастили его сами. Вспомните игру с зайцем, который растерял овощи. Он появляется и сейчас. Теперь зайчата посылают детям подарки. Воспитатель помещает овощи в мешочек. Дети на ощупь определяют и описывают овощи, а остальные отгадывают. Когда все овощи будут вынуты, зайчик спрашивает, как их можно назвать одним словом. Затем зайчик угощает детей морковью и репой, приготовленными заранее.

Покажите детям колхозный огород, понаблюдайте, как работают на нем взрослые. Спросите, красиво ли на огороде, большой ли он, ровные ли грядки. Обратите внимание на крупные кочаны капусты. Предложите подумать и сказать, зачем так много овощей посеяли и посадили земледельцы. Вспомните красивые витрины овощных магазинов в городе.

Понаблюдайте, как отправляют овощи в город. Одну за другой нагружают машины. Все кто живет в городе, будут довольны.

В саду. Пойдите с детьми в колхозный фруктовый сад во время сбора плодов. Вспомните, как красиво цвели фруктовые

деревья. Теперь детей поражает обилие яблок и груш. Ветки с яблоками почти касаются земли. Уточните, что груши и яблоки — это фрукты.

Дайте каждому ребенку яблоко и грушу и попросите сравнить их по форме, цвету, вкусу. Посмотрите, как упакованные плоды отправляют на машинах в магазины.

В поле. Детям необходимо знать, откуда берется хлеб. Для этого им нужно показать уборку ржи или пшеницы. Полнобуйтесь общим видом поля, его простором, шелестящими колосьями, которые блестят на солнце. Подойдя поближе, сорвите один колос и высыпьте зерно на руку. Скажите, что это рожь (пшеница). Раздайте детям по зернышку, пусть они рассмотрят его, понюхают, попробуют. Спросите, много ли зерен в одном колосе, какое зерно. Предложите посмотреть, как комбайн будет убирать урожай. Обратите внимание на острые ножи, которые срезают колосья, как сыплется зерно в подъехавшую машину, как его много, какое оно чистое. Теперь зерно повезут на мельницу, смелют, и будет мука. Из муки замесят тесто и испекут хлеб.

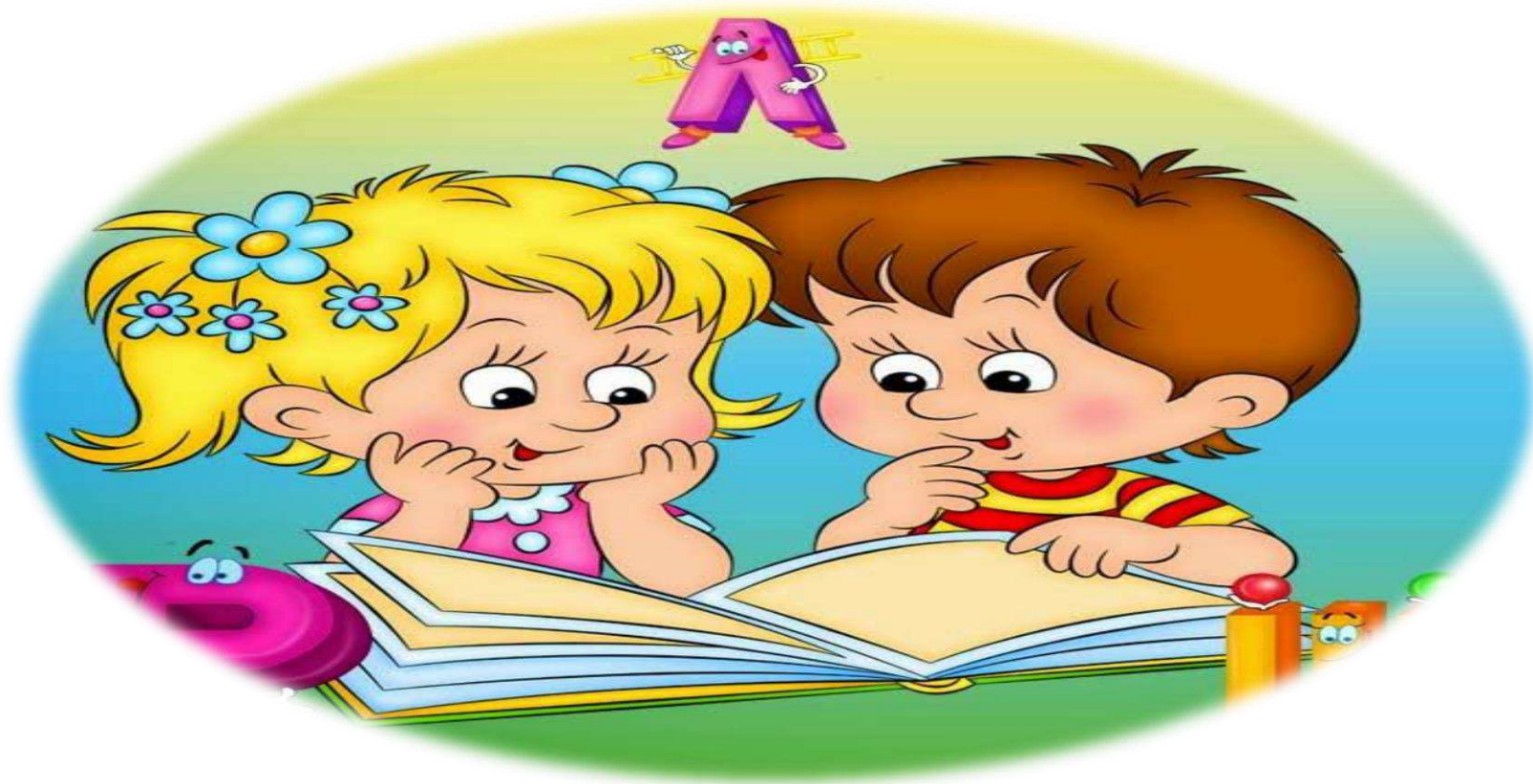
Скажите, что хлеб пекут на хлебозаводе, где большие печи и все делают машины. Вспомните с детьми, как на кухне повар пек булки.

Понаблюдайте, как комбайн выбрасывает солому, рассмотрите ее с детьми: там нет зерен. Вот какую умную машину придумали люди! Она все делает сама: срезает рожь, вымолачивает, провеивает зерно. Походите с детьми по стерне: они увидят, где прошел комбайн, там колосьев не осталось. Много хлеба будет для людей.

Приложение № 8

Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания в средней группе

Программа « Детство »



Малые формы фольклора:

«Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»: «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко – колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...».

Сказки:

«Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.). «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

Произведение русской классической литературы:

К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал..»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «Была зима»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», «Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

Произведение современной русской и зарубежной литературы:

З. Александрова Вечер на речке; Одуванчик – А. Борто. Снегирь; Уехали – Е. Благинина. Аленушка; Сорока – Белобока. – В. Берестов. Кошкин щенок – Б. Житков. Кружечка под елочкой. – М. Зощенко. Глупая история.- В. Инбер. Сороконожки. – Л. Квитко. В гости; Лошадка – А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу? С. Маршак. Вот какой рассеянный; пудель; Ванька- встань-ка; Детки в клетке. И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово. – Н. Носов. Метро; Ступеньки. Л. Пантелеев. Рассказы Белочке и Тamarочке. – Я. Тайц. По грибы – Д. Хармс. Очень – очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. – Г. Цыферов. Самолетик – Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про томку». – К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо- дерево.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»-; «Зайчишка-трусика...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерек овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с

чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Примерный список для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.