

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Ульчанск
ул. Кавказского, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detcad71@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



Утверждаю

Заведующий МКДОУ «ДС №71»

И.Р. Шериева И.Р. Шериева

Приказ №1 «29» 08

2022г.

Рабочая программа

Разновозрастной группы
(от 3 до 7 лет)

2022-2023 учебный год.

Авторы: Биктурина С.Р.
Чемазокова З.К.

Содержание

1.Целевой раздел	
❖ Пояснительная записка	4
❖ Возрастные особенности детей разновозрастной группы	8
2.Содержательный раздел	
❖ Содержание деятельности по освоению образовательных областей	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
- Образовательная область «Познавательное развитие»	18
- Образовательная область «Речевое развитие»	20
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
- Образовательная область «Физическое развитие»	25
❖ Формы, способы, методы и средства реализации программы	28
❖ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
❖ Способы и направления поддержки детской инициативы	42
❖ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	44
❖ Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	46
3. Организационный раздел	
❖ Методическое обеспечение ООП	53
❖ Режим дня	57
❖ Учебный план	62
❖ Сетка непосредственно образовательной деятельности	64
❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
4. Приложение	
❖ Комплексно-тематическое планирование	72
❖ Взаимодействие с родителями	93
❖ Модель планирования прогулки	104
❖ Наблюдение в природе	141
❖ Игровая деятельность	169
❖ Рекомендуемая литература для чтения	210

I. Целевой раздел



Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа разновозрастной группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников разновозрастной группы. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников старшей группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Воспитанники разновозрастной группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован спортивный центр, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Цели Рабочей программы разновозрастной группы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Рабочая программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе «Работа с родителями» выделена в отдельный раздел.

Так же в отдельный раздел выделена «Модель организации воспитательно - образовательного процесса».

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр, системой наблюдения по сезонам.

Возрастные особенности психического развития детей разновозрастной группы

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и

прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий

уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные

цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по и правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок

командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Младший возраст 18 детей	Мальчиков 8	Девочек 8	Сангвинический - 2 Холерический - 3 Флегматический- 1 Меланхолический - 1	Агрессивность- 1 Тревожность- 2 Застенчивость - 3 Гиперактивность - 1	Соответствует норме 6 - соответствуют 10 - не соответствуют
Старший возраст 18 детей	Мальчиков 8	Девочек 8	Сангвинический - 2 Холерический -2 Флегматический- 2 Меланхолический - 1	Агрессивность- 1 Тревожность- 2 Застенчивость - 2 Гиперактивность - 2	Соответствует норме 10 - соответствуют 6 - не соответствуют

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ «Детский сад №71».

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Нальчике (ближайшем социуме), природе родного края, истории родного края, о людях, прославивших республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, республики. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла республики (золотое и серебряное шитье, изготовление войлочных ковров, циновок, изготовление посуды и т.д.).
- Знает представителей растительного и животного мира родного края, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка.
- Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

II. Содержательный раздел



Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Четвёртый год жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и

взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и задачи.
- Результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Пятый год жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу; обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться

по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Шестой год жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- ✚ Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- ✚ Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- ✚ Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✚ Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениями.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, обида, удивление, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого

человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности. Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально – со всеми вместе. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться и прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим, если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта, продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний, и предпочтений.
- **Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви.

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса.

Представления о ручном труде и конструировании, Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, природного материала, дерева и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая., отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Представления о последствиях неосторожных действий. Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных ситуациях, установить связи между неправильными действиями для жизни.
- Ребёнок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям. Без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Седьмой год жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные

способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культур потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений.
- Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим, национальным, нравственным, ценностям через широкое использование всех видов фольклора, (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры, национальные праздники и т.д.)

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес к исконно национальным традициям и к национальной культуре своего народа.
- Побуждать в душе каждого ребенка осознания себя частью культурного наследия.
- Знакомить детей с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами, обрядами и праздниками, с устным народным творчеством, некоторыми видами искусства.
- Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность.
- Воспитывать патриотическую гордость, чувство уважения к предкам и культурному наследию своего народа.
- Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству.
- Способствовать закладыванию основ характера духовно-нравственной личности и воспитать активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной самосовершенствованию.

Автор	Название
Штепа Т.Ф.	Путешествие в мир изобразительного искусства родного края.
Шадова Л.П., Штепа Т.Ф	Национально – региональный компонент дошкольного образования.
Методические пособия	Альбомы, календари, проекты, аудио и видео записи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Пятый год жизни.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные,
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).
- Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- Проявление интереса к общению со сверстниками.
- Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.
- Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.
- Освоение умений отражать их в речи.
- Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.

- Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.

Шестой год жизни.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и назывании всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, вершины, углы).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, места жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе – названия родного города, его особенностях. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся. Чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги, и гербы. Развитие интереса к жизни людей разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком и отличия.

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере.

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования.

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениям и пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состав чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует:)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать Гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах,

особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует:)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Младший возраст

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром республики Кабардино- Балкарии;
- с народными приметами;
- знакомство с флорой и фауной КБР;
- сбор гербария;
- исследовательская работа.

Ознакомление с окружающим миром:

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, походы в лесопарковую зону, сквер.
- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Реки и озера КБР», «Нальчик - столица КБР»,
- Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемым тук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы; растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укла-

дывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.
- В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Пятый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).
- Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.
- Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).
- Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте

Старший возраст

- пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
- Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены {ткань, бумага, дерево, резина}', названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются', посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая и них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Шестой год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержан.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах; освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, эскимо, пианино, пальто), слова, имеющие только множественное или единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть² и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т.д.), оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, понюхал, взвесил и т.д.).

Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, головные уборы, животные и т.д.).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом произношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление

интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений ; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, с очиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощь взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Седьмой год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- ❖ Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

- ❖ Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.
- ❖ Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- ❖ Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.
- ❖ Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
- ❖ Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- ❖ Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.
- ❖ Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.
- ❖ Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).
- ❖ Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- ❖ подбирать точные слова для выражения мысли;
- ❖ выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная, транспорт — пассажирский и грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- ❖ находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- ❖ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- ❖ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- ❖ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения, несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- ❖ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- ❖ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- ❖ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- ❖ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- ❖ Не проявляет интереса к письменной речи.
- ❖ В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- ❖ Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- ❖ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- ❖ При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой О.М. Ельцовой, А.А.Ивановой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звукобуквенный и слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Региональный компонент

Цель: желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения); знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы; знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии:

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке).
- знание родного языка;

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке).

Мифология коренных народов (доступные знания):

- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в перероде);
- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);
- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

- Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
- Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.
- Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении:

- Развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету;
- выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении:

- создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении:

- Умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен.
- Передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен.
- Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.
- Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
- Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
- Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку.
- Поддерживать свободное движение кисти во время рисования.
- Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации:

- Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.
- Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.
- Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.
- Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

- Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.
- Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.
- Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.
- Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании:

- Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать

Постройку.

- Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.
- Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
- Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.
- Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
- Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передаст сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказывания знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни.

Извлечение из ФГОС ДО

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

- Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

- Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
- Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.
- Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

- Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять

изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

- Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
- Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.

Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами,

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных

способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей и готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать

общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
-

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выразить характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика

- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звук извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их «движению».
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать образно воспринимать их.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно – оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления

букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини – музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-

пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.

- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных

произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Седьмой год жизни.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия : внимательно рассматривать

произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не замечает красоты в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Изобразительное творчество КБР»
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.
- (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)
- Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.
- Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и

однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения, катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Извлечение из ФГОС ДО

Пятый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать
- устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о

зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. *Бросание мяча вверх*, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Седьмой год жизни.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ❖ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- ❖ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ❖ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- ❖ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- ❖ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ❖ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

- ❖ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ❖ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в

естественных условиях. Пробегать Юме наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х 10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3 4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кони при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводим» мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность

некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- ❖ В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- ❖ Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- ❖ Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- ❖ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- ❖ Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- ❖ Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ❖ Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- ❖ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости
- ❖ Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- ❖ Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- ❖ Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- ❖ Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- ❖ Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты.

- В результате реализации программы будут:
- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

Физическое развитие. НРК.

Цель: знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающего поколения, с системой закаливания;

- знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры;
- знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать;
- полоролевая дифференциация физического воспитания и развития;
- формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);

- знакомство с доступными подвижными («Подкинь шапку», «Всадники», «Поймай шапку» и др.) и настольными («Адыгские шашки», «Нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Формы работы по образовательным областям.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах:

- социально-коммуникативного,
- познавательного, речевого,
- художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

<i>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно- диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство ➤ Индивидуальная игра ➤ Экскурсия ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместные действия ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Пение и задание ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Дежурство ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ➤ Интегративная деятельность

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение. ➤ Рассказ. ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ Игра
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Игры с правилами ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Интегративная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проекта
<p><i>Художественное – эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально- дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение ➤ Попевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт - импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение

По видам детской активности:

<i>Виды детской активности</i>	<i>Формы и средства реализации Программы</i>
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ утренняя и бодрящая гимнастика➤ физкультминутки➤ динамические паузы➤ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)➤ игры и упражнения под музыку➤ подвижные дидактические игры➤ подвижные игры с правилами➤ игры с элементами спорта➤ соревнования (эстафеты)➤ досуги➤ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы непосредственно образовательной деятельности
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ дидактические игры➤ интеллектуально развивающие➤ дидактические с элементами движения➤ сюжетно-ролевые➤ подвижные➤ игры с элементами спорта➤ народные игры➤ музыкальные➤ хороводные➤ театрализованные➤ режиссерские

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры-драматизации ➤ игра-фантазия ➤ строительно-конструктивные ➤ игры на развитие коммуникации и др.
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ художественный труд ➤ проектная деятельность ➤ творческие задания ➤ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ➤ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Моделирование ситуаций ➤ беседы (диалоги) ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ разучивание стихов, потешек и др. ➤ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ➤ ситуативный разговор ➤ Тренинги ➤ интервьюирование ➤ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ➤ сочинение и отгадывание загадок ➤ проектная деятельность ➤ коммуникативные игры ➤ свободное общение по теме

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры с речевым сопровождением ➤ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ➤ инсценирование и драматизация и др. ➤ правила компромиссного общения и взаимодействия
<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ручной труд ➤ дежурство ➤ поручение ➤ задание ➤ совместная трудовая деятельность и др. ➤
<i>Познавательная - исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровое моделирование ситуаций ➤ наблюдения с обсуждением ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ экскурсии с дальнейшим обсуждением ➤ рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ решение проблемных ситуаций ➤ экспериментирование ➤ коллекционирование ➤ моделирование ➤ конструирование ➤ проектная деятельность ➤ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ➤ информационно-компьютерные средства ➤ логические рассуждения ➤ актуализация опыта детей ➤ выявление причинно-следственных связей ➤ обследование предметов

<p><i>Музыкально - художественная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушание с дальнейшим обсуждением ➤ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ➤ инсценирование и драматизация ➤ музыкально-ритмические упражнения ➤ экспериментирование со звуками ➤ подвижные игры с музыкальным сопровождением ➤ музыкально-дидактические игры ➤ беседы и др. ➤ досуги
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение с обсуждением ➤ рассказ ➤ беседа ➤ ситуативный разговор ➤ викторины по прочитанным произведениям ➤ рассматривание иллюстраций и др. ➤ инсценирование и драматизация ➤ разучивание ➤ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 3-х летнего возраста. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность:

- **игры дидактические**, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;**
- **чтение и обсуждение программных произведений** разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций педагогических, морального выбора;** беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление предметов для игр**, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок работ** народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок;**
- **инсценирование и драматизация отрывков** из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок**, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание на музыкальных инструментах**, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата**, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические** (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские походы:

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- соревнования
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное, речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); опытно – экспериментальные опыты.

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей:

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.30-17.30.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Организация осуществляет поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способы поддержки детской инициативы с детьми разновозрастной группы

Основным целевым ориентиром, вне зависимости от исторического периода или нормативных установок государства, остается процесс развития ребенка в различных сферах деятельности.

Одним из важных факторов, влияющих на этот процесс остается инициатива ребенка деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,
- относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но
- не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- Уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

Познавательное развитие

- Уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

Речевое развитие

- Создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимопонимание и взаимоинформирование:

- специально организованная социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогом семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайт, переписки.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- конференции;
- родительские собрания;
- лекции;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- проекты;
- игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- акции;

- посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- семейные гостиные;
- вечера вопросов и ответов;
- праздники;
- прогулки;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- семейный театр.

Четвёртый год жизни

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного и художественно – этического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Пятый год жизни

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в

познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Старший возраст

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы,

совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	11
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.
- Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.
- ШтепаТ.Ф. «Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.
- В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности

Означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.
- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективирую! фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса

Предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности

Предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности

Означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации

Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проектирование диагностики

I этап проектировочный

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

II этап — практический

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

III этап – аналитический

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать

IV этап — интерпретация данных

Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

V этап – целеобразовательный

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Методы диагностики

Формализованные -тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы диагностики:

- Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

III. Организационный раздел



**Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания
(Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/ возраст
	<i>Физическое развитие</i>	<i>разновозрастная</i>
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство» 2. М.С. Анисимова , Т.В. Хабарова « Двигательная деятельность детей 5-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Педагогические методики и технологии	
	С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/ возраст
	<i>Социально – личностное развитие</i>	<i>разновозрастная</i>
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	

Педагогические методики и технологии

Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стерова «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребает*! «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К. П. Нефедов «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры». И. П. Нагибина «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др.

	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/ возраст
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>расновозрастная</i>
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	1. А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, О. В. Солнцева «Детство» 2. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию (мир природы)»	Штепа Т. Ф. «Азбука Мира» Предметный мир Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» ФЭМП Л. Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе»

Педагогические методики и технологии	
З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Е. А. Носова Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» С. И. Волкова «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки».	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/ возраст
<i>Речевое развитие</i>	<i>разновозрастная</i>
Общеобразовательная программа	
Основные	Дополнительные
1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство» 2. О.Н. Самкова О.О. «Речевое развитие» 3.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 4.О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»
Педагогические методики и технологии	
О.Н.Самков О.О. Речевое развитие» А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. Зева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга»(методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З. А. Гриценко «Пришли мне	

	чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 л «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/ возраст
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>разновозрастная</i>
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство» 2..Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы»	И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Педагогические методики и технологии

<p>Н. В. Дубровская «Цвет творчества». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А. Г. Гогоберидзе, В. Г, Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». — М.: ТЦ Сфера, 2007. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»</p>

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДО

Режим в разновозрастной группе скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период

Режимные мероприятия	Время
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
НОД (самостоятельная деятельность детей между НОД 10 минут)	9.00–10.45
Подготовка к прогулке	10.50 – 10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Сон	13.00–15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00–15.10
Кружки, НОД	15.15- 15.40
Игры	15.45 -15.55
Подготовка к ужину. Полдник - ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	17.00-19.00
Уход домой.	30 минут

Теплый период

Режимные мероприятия	Время
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей	7.00–8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.45
Игры и самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00
Подготовка к прогулке	09.00 – 09.10
Прогулка (НОД - физкультура на воздухе, рисование, муз. самостоятельная деятельность на прогулке во время прогулки)	09.10 – 12.10 3ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	35 минут
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедур	15.00–15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружки.	15.20- 16.10
Подготовка к ужину. Полдник - ужин	16.15 -16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	17.00-19.00 (2 часа)
Уход домой.	30 минут

Оценка здоровья детей в группе

Количество детей - человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
3-4 года										
4-5 лет										
5-6 лет										
6-7 лет										

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.
- Формы планирования образовательного процесса в группе представлены виде:
 - комплексно-тематического планирования работы (табл. 7),
 - расписаний непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8),
 - модели ежедневного плана воспитателя: (табл. 9).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня
3 – 4 года		
4 – 5 лет		
5 - 6 лет	25 минут	Не более 1 ч.15 минут
6 – 7 лет		

Учебный план

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план организации работы по основным образовательным областям

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие	4 раза в неделю
2.	Речевое развитие (обучение грамоте, родной язык)	4 раз в неделю
3.	Художественно – эстетическое развитие	4 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		14
Объем недельной образовательной нагрузки		5ч 50мин

Сетка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на 2021 – 2022 уч.г.

Дни недели	Образовательная область	Блок	Время	Дневная нагрузка
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.«Познавательное развитие»	«Мир природы»	09.00-9.25	50 минут
	2.«Физическое развитие» 3.«Речевое развитие» / II половина дня/	«Развитие речи» (ЗКР –ЧХЛ)	10.30-10.55 15.15-15.35	20 минут
ВТОРНИК	1.«Познавательное развитие»	«ФЭМП»	09.00-9.25	70 минут
	2. «Художественно –эстетическое развитие» 3. «Художественно –эстетическое развитие»	Рисование или лепка Музыка	09.35-10.00 15.25-15.45	
СРЕДА	1.«Познавательное развитие»	«ФЭМП»	09.00-9.25	50 минут
	2. «Физическое развитие» 3. «Речевое развитие» / II половина дня/	Кабардино-черкесский/ балкарский язык	09.55-10.20 15.15-15.35	20 минут
ЧЕТВЕРГ	1. «Речевое развитие»	Обучение грамоте	09.00-9.20	70 минут
	2. «Художественно – эстетическое развитие» 3. «Художественно –эстетическое развитие»	Аппликация, конструирование, ручной труд Музыка	09.30-09.50 10.30-10.55	
ПЯТНИЦА	1.«Познавательное развитие»	«Предметный мир»	09.00-9.25	45 минут
	2.«Речевое развитие» 3. «Физическое развитие на воздухе»	Кабардино-черкесский/ балкарский язык	10.00-10.20	25 минут
Воспитатель: Бикчурина С.Р.		Недельная нагрузка:		5ч. 50 мин.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

*Центр математики
«Островок размышлений»,
«Игротека»*

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- 2.Комплекты цифр для магнитной доски.
- 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
- 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
- 5.Рабочие тетради по математике.
- 6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
- 7.Наборы объемных геометрических фигур.
- 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
- 9.Счеты напольные и настольные.
- 10.Счетные палочки.
- 11.Учебные приборы: линейки (30 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
- 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Листик» «Головоломка Пифагора», «Головоломка Мастеров», «Пентамино», интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Кубики для всех», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
13. Головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
- 14.Система наклонных плоскостей для шариков.
- 15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические.

	<p>16.Весы рычажные с набором разновесов.</p> <p>17.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>18.Настольно-печатные игры.</p> <p>19.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>20.Разнообразныенастольные дидактические игры из серии «Учимся, играя»: «Обобщение», «Время», «Цифры» и т.п.</p> <p>21. Математические планшеты (25 шт.).</p>
<p><i>Центр конструирования «Конструкторское бюро»</i></p>	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы: город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10.Набор инструментов.</p>
<p><i>Центр по правилам дорожного движения Площадка «Светофорика»</i></p>	<p>1.Магнитная доска с изображением дороги, пешеходных переходов, зеленой зоны, дорожные знаки на магнитах.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».</p>

	6. Обучающие карточки: «Безопасность дома и на улице», «Транспорт», «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности».
<i>Центр художественного творчества «Королевство умелых ручек»</i>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Настольные дидактические игры из серии «Учимся, играя»: «Цвет», «Аппликация»</p>
<i>Центр книги «Полка умных книг», «Наша библиотека»</i>	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей КБР и Москвы.</p> <p>5. Демонстрационные картинки «Русские писатели и поэты 19 века».</p>
<i>Музыкальный центр «Музыкальный салон»</i>	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Диски с детскими песнями и классическими произведениями М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p>
	1. Ширма.

<p><i>Центр театра «Театр сказок»</i></p>	<p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Магнитофон. 6. Диски с записью музыки для спектаклей. 7. Кукольный (настольный) театр «Машенька и медведь», «Колобок».</p>
<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол. 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Пожарные» и др.</p>
<p><i>Центр речевого развития Грамматический уголок</i></p>	<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Обучающая таблица, русский алфавит с названиями букв.</p>

	<p>6. Букварь Н.С. Жукова, логопедический букварь Т.А. Ткаченко.</p> <p>7. Разнообразные дидактические игры: «Антонимы», «Лото», пазл «Азбука», «Собери слово из букв», «Составь и прочти слоги».</p> <p>8. Азбука для магнитной доски.</p> <p>9. Рабочие тетради по обучению грамоте.</p>
<p><i>Познавательно-исследовательский центр</i></p>	<p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, энциклопедии.</p>
<p><i>Центр воды и песка: «Лаборатория»</i></p>	<p>1.Стол с углублениями для воды и песка; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас,</p>

	<p>бинокли.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>11.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>12.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>
<p><i>Календарь природы: «Метеостанция»</i></p>	<p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>
<p><i>Центр краеведения</i></p>	<p>1. Альбомы: «Наш город»; «Наша республика», «Москва – столица РФ».</p> <p>2. Предметы искусства кабардинцев и балкарцев.</p> <p>3.Предметы одежды и быта русского народа, кабардинцев и балкарцев.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Кабардино-Балкарии.</p> <p>5.Традиции, обычаи, фольклор кабардинцев и балкарцев.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика России и КБР.</p> <p>7. Портрет президента РФ В.В. Путина.</p> <p>8. Физическая карта Российской Федерации.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p>

	<p>11. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина Кабардино-Балкария».</p> <p>13. Дидактическая игра «Наша Родина».</p> <p>14. Глобус.</p>
<p>Спортивный центр «Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Гантели детские.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы

2021- 2022 учебный год
/Разновозрастная группа/



Комплексно-тематическое блочное планирование работы

Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание	Задачи	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Здравствуй детский сад!»</p>	<p>-Образная экскурсия по детскому саду. -Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника. -Слушание и исполнение песен о детском саде. -Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На прививку», «В столовой». -Знакомство с сотрудниками детского сада (повар, медицинская сестра, заведующая, рабочая по стирке белья). -Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы. -Изготовление (коллективное) панно «Цветы».</p>	<p>(3-4 года). Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. (4-5 лет). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с. (5-6 лет). Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. (6-7 лет). Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Презентация коллективного панно «Цветы» для работников детского сада.</p>
<p>«Малая Родина»</p>	<p>-Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России». -Чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме,</p>	<p>(3-4 года). Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. (4-5 лет). Знакомить с родным городом (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Развлечение (подвижные игры народов России);</p>

	<p>сказок народов России. -Подвижные игры (разучивание игр народов России). -Создание рисунков, поделок по теме «Природа России». -Мастерская по изготовлению национальных костюмов.</p>	<p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) (5-6 лет). Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. (6-7 лет). Расширять представления о родной стране, о малой Родине, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок посвященных национальному костюму.</p>
<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>-Игровые и ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не болеть). -Чтение и разучивание стихотворений по теме (на литературном и фольклорном материале). -Разучивание новых подвижных игр. -Разучивание новых комплексов дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п.</p>	<p>3-4 года.Первоначальное знакомство детей со строением человеческого тела. Формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела.Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения 4-5 лет. Формировать знания о том, что такоездоровье и здоровый человек, об основныхумениях и навыках, способствующихподдержанию и укреплению здоровья;содействовать гармоничному физическомуразвитию детей; становлению иобогащению их двигательного опыта. 5-6 лет.Формировать представление о здоровом образе жизни; обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках;развивать физические качества;продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью;воспитывать интерес к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.</p>	<p>Создание фотоальбома «Мама, папа, я – здоровая семья»; Музыкально-спортивный праздник «Ключи здоровья»</p>

		<p>6-7 лет.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.Формировать представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>	
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». -Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная. -Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним. -Слушание и исполнение песен о маме. -Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи.</p>	<p>3-4 года.Формировать представления детей младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. 4-5 лет.Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. 5-6 лет.Расширить представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. 6-7 лет. Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относится к труду и занятиям членов семьи.</p>	<p>Фотовыставка «Мама и я»; Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление! »</p>

<p>«Осенняя пора, очей очарованье»</p>	<p>-Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений про осень.</p> <p>-Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>-Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме.</p> <p>-Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в родном крае осенью.</p> <p>-Беседы о сохранении природы.</p> <p>-Рассматривание картин русских и зарубежных художников.</p>	<p>(3-4 года).Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>(4-5 лет). Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>(5-6 лет). Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p> <p>(6-7 лет). Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	<p>Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов; Выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарование».</p>
<p>«Дары осени»</p>	<p>-Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений про осень. Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>-Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; сюжет «Овощной отдел»; «Овощехранилище».</p>	<p>(3-4 года).Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>(4-5 лет). Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений, о сборе урожая.Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик).</p>	<p>Коллективно е представлени е вместе с воспитателе м экспонатов, собранных или созданных детьми</p>

	-Мастерская (создание поделок из природного материала).	(Старший возраст). Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширение знаний детей по теме «Дары осени». Расширение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Развитие умения детей устанавливать элементарные связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	(осенний букет, поделки из природного материала); Конкурс загадок «Дары осени».
«Труд людей осенью»	-Знакомство с пословицами и поговорками о труде. -Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. -Наблюдения за трудом взрослых, в осенний период. -Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». -Коллективный творческий проект «Слава тем, кто хлеб растит».	3-4 года. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. 4-5 лет. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. 5-6 лет. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. 6-7 лет. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать знания детей об осенних изменениях в природе; закрепить детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей.	Выставка рисунков на тему: «Уборка урожая»; Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и т.д.).
«Земля – наш общий дом»	-Беседы о разнообразии растений и животных на земле. -Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений по теме.	3-4 года. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным. Расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание	Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»;

	<p>-Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>-Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми о том, что нельзя вырубать деревья в лесу.</p> <p>-Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую».</p>	<p>соблюдать их в практической деятельности и в быту. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;</p> <p>4-5 лет. Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе, желание сохранять планету чистой.</p> <p>5-6 лет. Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).</p> <p>6-7 лет. Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы. -развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей...</p>	<p>Изготовлен е коллажа на тему «Кто дружит с деревьями».</p>
<p>«Мой город»</p>	<p>-Конструирование макета главной улицы, площади своего города.</p> <p>-Разучивание стихотворений о родном городе. -Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций о достопримечательностях, природе родного края.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>3-4 года. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок, посвященных национальному костюму и природе Кабардино-</p>

	«Путешествие по родному городу».	<p>4-5 лет. Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, о родном крае. Способствовать овладению знаниями о родном городе, о родном крае (достопримечательности, домашний адрес, флаг и герб). Воспитывать любовь к родному краю. Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний от причастности к социуму.</p> <p>5-6 лет. Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать. Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам.</p> <p>6-7 лет. Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (полицейский, продавец, шофёр, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу.</p>	Балкарии.
«Родная страна»	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p> <p>-Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица Россия, символы России, государственное устройство, достопримечательности России, народы России).</p> <p>-Слушание и исполнение песен о</p>	<p>3-4 года. Привлечь внимание детей к изучению своего родного города; закрепить и знания о своей стране. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города.</p> <p>4-5 лет. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»;</p> <p>Экскурсия в краеведчес-</p>

	<p>России, танец народов России, музыки российских композиторов. -Разучивание гимна России.</p>	<p>5-6 лет. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия- огромная многонациональная страна, формировать интерес к малой Родине, познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном Р Ф, воспитывать патриотические чувства 6-7 лет.Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>кий музей.</p>
<p>«Мир предметов и техники»</p>	<p>-Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. -Рассматривание тематических альбомов. -Ситуативные разговоры по теме недели. -Познавательные беседы («Откуда к нам пришли часы?», «Рассказ об истории вилки и ложки» и т.п.). Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Свойства». -Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности, просмотры иллюстраций, художественное творчество, по теме.</p>	<p>3-4 года.Формировать у детей младшей подгруппы представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. 4-5 лет.Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные , но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 5-6 лет.Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность,</p>	<p>Викторина «Всезнайка»</p>

		<p>поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. Обогащать представление о назначении предметов, безопасном использовании. Познакомить с прогрессом в развитии предметного мира.</p> <p>6-7 лет. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>	
<p>«Труд взрослых профессии»</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме.</p> <p>-Чтение познавательной и художественной литературы.</p> <p>-Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент?» и др.</p> <p>-Создание альбомов «Профессии моих родителей».</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь».</p> <p>-Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.</p>	<p>3-4 года. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>4-5 лет. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.</p> <p>5-6 лет. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p> <p>6-7 лет. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Составление календаря профессий;</p> <p>Фотовыставка «Как трудятся наши родители».</p>
	-Интегрированные занятия.	Младший возраст. Рассказать детям кто такие туристы, как они	

<p>«Юные путешественники»</p>	<p>-Просмотры альбомов, иллюстраций. -Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. -Образовательная ситуация «Помоги зеленым друзьям». -Игра «Путешествие в неизвестную природу».</p>	<p>путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д., воспитывать интерес к туризму. воспитывать бережное отношение к земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. Старший возраст. Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара, дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. Закреплять умение отличать реки от морей по характерным признакам; закреплять названия рек и морей.</p>	<p>Коллаж «Подводный мир».</p>
--------------------------------------	---	--	--------------------------------

Комплексно-тематическое планирование работы
Декабрь – февраль

Тема недели	Содержание	Задачи	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Зимушка -</p>	<p>-Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. -Загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>(3-4 года). Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и</p>	<p>Создание декоративного панно «Снег,</p>

<p>зима»</p>	<p>-Выставка творческих работа. -Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. -Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой. -Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами. -Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую».</p>	<p>познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. (4-5 лет). Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. (5-6 лет). Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. (6-7 лет). Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>снежок, белая метелица ...»; Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима».</p>
<p>«Будь осторожен!»</p>	<p>-Ситуативные разговоры, педагогические ситуации об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. -Развивающие игры на основе правил безопасного поведения: «Ты и дорога», «Ты один дома» и т.п. -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по правилам безопасности собственной жизнедеятельности. -Коллективный творческий проект «Улица» (создание коллажа).</p>	<p>3-4 года. Формировать представлений детей младшей подгруппы о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Расширять представление детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). 4-5 лет. Формировать представления детей средней подгруппы об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Презентация коллективной творческой работы «Улица»; Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций»</p>

		<p>5-6 лет. Формировать представления детей старшей подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p> <p>6-7 лет. Формировать представления детей подготовительной подгруппы о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p>	
<p>«Готовимся к новому году»</p>	<p>-Подготовка к новому году утренняя в детском саду.</p> <p>-Создание поделок для украшения группы к празднику.</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>-Разучивание нового года хоровода, танца снежинок и т.п.</p> <p>-Репетиция спектакля с участием родителей.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни.</p>	<p>(3-4 года). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и нового года праздника.</p> <p>(4-5 лет). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и нового года праздника</p> <p>(5-6 лет). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p> <p>(6-7 лет). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>

		Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
«Зимние чудеса»	<p>-Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок).</p> <p>-Подготовка к новомуднему утренникув детском саду.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду.</p> <p>-Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Утренники «Новогодние представление».</p>	<p>(3-4 года). Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>(4-5 лет). Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p> <p>(5-6 лет). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>(6-7 лет). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран.</p>	Утренники «Новогодние представление».
«Неделя игры»	Игровые и педагогические ситуации, ситуативныеразговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям; правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый.	<p>3-4 года. Развивать представления детей младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.</p> <p>4-5 лет. Закреплять представления детей средней подгруппы о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.</p> <p>5-6 лет. Продолжать знакомить детей старшей подгруппы с</p>	Коллаж «Этo мы сделали вместе».

	<p>-Наблюдения за проявлениями чувства благодарности, формами выражения чувств, мимикой, интонациями.</p> <p>-Чтение художественной литературы. Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности).</p> <p>-Разучивание стихотворений о правилах вежливости.</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности за покупку, за оказанную помощь, за подарок.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев.</p>	<p>зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни.</p> <p>6-7 лет. Знакомить детей подготовительной подгруппы с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	
«Неделя творчества»	<p>-Рисование, аппликация по теме.</p> <p>-Чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>-Игры- драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок».</p> <p>-Развивающие игры: «Кто в какой сказке живет?», «Найди пару», «Угадай по тени».</p> <p>Игры в театрализованных уголках.</p>	<p>5-6 лет. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам. Продолжать воспитывать дружеское отношение друг к другу. Развивать у детей музыкальный слух, прослушивая классическую и развлекательную музыку. Дать детям знания о русских и советских композиторах, музеях изобразительного искусства. Учить детей играм-драматизациям (инсценировать русские народные сказки). Продолжать учить детей внимательно слушать музыку.</p>	Посещение кукольного театра.
Неделя познания	<p>-Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения, рассказ педагога об</p>	<p>3-4 года. Формировать у детей младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди</p>	Праздник «Думать о

<p>«Зимушка хрустальная»</p>	<p>изменениях в поведении животных зимой, художественное творчество (рисование, аппликация, лепка). -Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. -Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой.</p>	<p>одели одежду. 4-5 лет.Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. 5-6 лет. Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. 6-7 лет.Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе. Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.</p>	<p>природе – значит думать о себе!».</p>
<p>«Юные волшебники»</p>	<p>-Сюжетно- ролевая игра «Гжельская ярмарка». -Заучивание стихотворения С. Вахрушева «Сине-белая посуда». -Сочинение сказки о гжельской розе. Цветы гжели. -Интегрированные занятия. -Просмотры альбомов, иллюстраций. -«В гостях у Гжельской красавицы».</p>	<p>3-4 года. Формировать у детей младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности. 4-5 лет. Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений). 5-6 лет. Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные</p>	<p>Создание фотоколлекций «Зимние и летние виды спорта». Создание и презентация эскизов собственной эмблемы олимпиады «Сочи - 2014».</p>

		<p>впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p>6-7 лет. Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</p>	
<p>«Друзья спорта»</p>	<p>-Ситуативное общение: «Спорт и спортсмены».</p> <p>-Чтение произведений о спорте, спортсменах Е.Ильина: «Боксер», «Гантели», «Лыжи».</p> <p>Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей».</p> <p>-Составление описательного рассказа о видах спорта рассказа.</p> <p>-Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах.</p> <p>-Чтение стихотворения Е.Ильина «Хоккей».</p> <p>-Игры с флажками, кеглями.</p> <p>-Игра-эстафета «Чья команда забросит больше мячей в корзину».</p> <p>-Загадывание загадок о спорте.</p> <p>-Чтение произведений о спорте, спортсменах.</p> <p>-Чтение стихотворения Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен».</p> <p>-Игра – соревнование «Назови вид спорта».</p>	<p>Младший возраст. Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей</p> <p>5-6 лет. Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p>6-7 лет. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».</p>

	-Коллективная лепка на тему «Дети играют в зимние виды спорта».		
«Защитники Отечества»	<p>-Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника. Рассмотрение игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника.</p> <p>-Изготовление подарков для пап и дедушек по теме праздника.</p> <p>-Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику.</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме праздника.</p> <p>-Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!».</p>	<p>(3-4 года). Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>(4-5 лет). Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p> <p>(5-6 лет). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>(6-7 лет). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!».</p> <p>Праздник «Хочу быть как папа».</p>
«Народная»	-Чтение познавательной и художественной литературы,	(1-3 года). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством	Презентация панно «В

культура и традиции»

разучивание стихотворений по теме.
-Загадывание и отгадывание загадок.
-Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России, о масленице
-Чтение нанайской сказки «Айюга».
-Кабардинская народная игра «Повелитель лунки» (Гъуэиж).
-Рассматривание рисунков по теме «Народные промыслы».
-Беседа на тему: «Какие русские народные праздники вы знаете?».
-Рассказ воспитателя» о традициях чаепития».
-Развивающая образовательная ситуация: «В гостях у тети».
-Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские).
-Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций.
-Хороводная игра «Чурилки».
-Слушание русской – народной музыки «Тройка».
-Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси?», «Какие русские- народные праздники вы знаете?».
-Конструирование по темам: дворцы и избы.
-Развивающая образовательная

(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
(3-4 года). Расширять представление о народных игрушках (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
(4-5 лет). Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
(5-6 лет). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
(6-7 лет). Знакомить детей с народными традициями и обычаями.
Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

гости к нам
весна
спешит».
Праздник
«Масленица»
.

ситуация: «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов».
-Подбор атрибутов для игр народных сказок.

Комплексно-тематическое планирование работы
Март – май

Тема недели	Содержание	Задачи	Итоговые мероприятия (события)
«Женский праздник»	<p>-Ситуативные разговоры с детьми по теме.</p> <p>-Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.</p> <p>-Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери», «Семья», «Праздник».</p> <p>-Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок для мамы самый лучший?» и т.д.</p> <p>-Коллективный творческий проект «Наши мамы» (фотоколлаж).</p> <p>Репетиция праздничных мероприятий.</p>	<p>(3-4 года). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>(4-5 лет). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>(5-6 лет). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>(6-7 лет). Организовать все виды детской деятельности вокруг</p>	<p>Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!».</p> <p>Праздник, посвященный 8 Марта.</p> <p>Презентация коллективно й творческой работы «Наша мама».</p>

		<p>темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>«Уроки вежливости и этикета»</p>	<p>-Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме: «День рождения куклы Ани», «В магазине игрушек» и т.п.</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок: «В автобусе», «В магазине», «Мамины руки», «В детском саду» и др.</p> <p>-Развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности).</p> <p>-Разучивание стихотворений о правилах вежливости.</p>	<p>3-4 года. Помогать детям младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p>4-5 лет. Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p>5-6 лет. Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре,</p>	<p>Совместная творческая деятельность (создание коллажа «Мы вежливые»).</p> <p>Праздник «Спасибо друзьям!».</p>

		<p>музее, кафе).</p> <p>6-7 лет. Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>	
<p>«Весна пришла»</p>	<p>-Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений.</p> <p>-Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>-Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря.</p> <p>-Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период.</p> <p>-Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Трудовые поручения на участке.</p>	<p>(3-4 года). Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности.</p> <p>(4-5 лет). Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.</p> <p>(5-6 лет). Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>(6-7 лет). Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весенняя капель».</p>

		Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
«Неделя книги»	<p>-Посещение библиотеки.</p> <p>-Чтение и рассматривание книг для детей.</p> <p>-Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска.</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>-Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>-Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» и др.</p> <p>-Игра «Книжный доктор».</p>	<p>3-4 года. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Прививать любовь к детской литературе. Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей. Познакомить детей с различными жанрами книг. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.</p> <p>4-5 лет. Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.</p> <p>5-6 лет. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.</p> <p>6-7 лет. Воспитывать любовь к книге. Углублять интерес детей к литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Познакомить с деятельностью писателей, художников-иллюстраторов, процессом создания книг. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку.</p>	<p>Акция «Книжная больница».</p> <p>Книжный праздник.</p>

**«Неделя
здоровья»**

-Ситуативные разговоры, беседы по теме: «Как чувствует себя человек, когда болеет?», «Что лучше: болеть или быть здоровым?», «Что делать, чтобы не болеть?».

-Чтение и разучивание стихотворений по теме.

-Разучивание новых подвижных игр, комплексов дыхательной гимнастики.

-Подготовка музыкально-спортивного праздника.

-Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных трав.

-Рассказ воспитателя о лекарственных травах.

-Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье.

-Чтение стихотворения «Если заболел» М. Кисилева.

-Подвижная игра «Мы физкультурники».

-Сюжетно-ролевая игра «Больница».

-Расширение представлений о компонентах здорового образа жизни.

-Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека.

-Схематическое рисование скелета человека.

-Подвижная игра «Солнечные

3-4 года. Стимулировать изучение детьми младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.

5-6 лет. Развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;

5-6 лет. Формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;

6-7 лет. Воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Изготовлен
е книги
«Полезных
привычек».

	<p>ванны».</p> <p>-Рассказ воспитателя на тему: «Нос».</p> <p>-Приспособлен для дыхания, нужен чтоб чувствовать запахи.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением правильной осанки.</p> <p>-Беседа на тему: «Здоровое питание».</p>		
<p>«Космические просторы».</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» («Космическая станция»).</p> <p>-Проектная деятельность (конструирование макета ракеты).</p> <p>-Слушание песен о космосе и космонавтах, «космической» музыки.</p> <p>-Музыкально-ритмические импровизации по теме праздничка.</p> <p>-Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме «Космос»).</p> <p>-Создание коллекции фотографий «Космонавты» (первый в мире космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина-космонавт и др.).</p> <p>-Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях</p>	<p>Младший возраст. Формировать у детей второй младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;</p> <p>5-6 лет. Дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p>6-7 лет. Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд. Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p>	<p>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль».</p> <p>Выставка рисунков «Космос».</p> <p>Конструирование ракеты.</p> <p>Праздник «Космичес-</p>

	<p>космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении космоса; о названиях улиц в честь космических героев).</p> <p>-Подготовка праздника «Космическое путешествие».</p> <p>-Ситуация общения на тему: «День Космонавтики».</p> <p>-Конструктивная деятельность на тему: самолеты, корабли, ракеты, космические станции.</p> <p>-Ситуация общения на тему «Покорение космоса».</p> <p>-Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой медведицы.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».</p> <p>-Загадывание космических загадок о космосе, земле, глобусе, космонавтах.</p> <p>-Дидактическая игра «Завтрак космонавта».</p>		<p>кое путешествие».</p>
<p>«Юный гражданин»</p>	<p>-Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>-Создание книги «Кто я?». Краткое содержание: Дети создают книгу о себе, в которой могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи, с фото.</p>	<p>3-4 года. Формировать представления об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.</p> <p>4-5 лет. Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои</p>	<p>Досуг «Конкурс эрудитов».</p>

	<p>-Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом).</p> <p>-Беседа на тему: «Чем ты любишь заниматься дома?».</p> <p>-Рисование на тему: «Мой дом».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>-Конкурс чтецов.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом».</p> <p>-Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».</p>	<p>возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>5-6 лет. Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.</p> <p>6-7 лет. Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>	
<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>-Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?»</p> <p>-Игра «Кто быстрее составит автомобиль?», «Лучший пешеход».</p> <p>-Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Транспорт».</p> <p>-Наблюдение за машинами.</p> <p>-Подвижная игра «Паровозик», «Шоферы», «Цветные автомобили».</p> <p>-Игры с конструктором. Гаражи для машин.</p> <p>-Игра «Опиши вид транспорта».</p>	<p>3-4 года. Формировать у детей младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем;</p> <p>4-5 лет. Уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);</p> <p>Старший возраст. Расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать знания о дорожных</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о автомобилях».</p>

	<p>-Беседа по вопросам: «Кто водит машину? Кто управляет кораблём? Самолетом, поездом?»</p> <p>-Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?», «Светофоры» (на макете дороги) ...</p> <p>-Беседа на тему: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться?»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход».</p> <p>-Эстафета «Поезда».</p> <p>-Игра «Назови составные части транспорта».</p> <p>-Беседа «Кто перевозит людей по городу?»</p> <p>-Аппликация «Автобус».</p> <p>-Изготовление светофора из бросового материала.</p>	<p>знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	
<p>«Путешествие в мир насекомых»</p>	<p>-Беседа о бабочках. «Чем похожи и чем отличаются? Что помогает бабочкам спрятаться от птиц?» (разноцветная раскраска).</p> <p>-Рассматривание летающих бабочек на плакате; определять строение бабочки.</p> <p>-Настольная игра «Насекомые».</p> <p>-Беседа на тему: «Какие насекомые мне нравятся».</p> <p>-Пальчиковая игра «Комарики», «Кузнечики».</p>	<p>3-4 года.Продолжать расширять представления о многообразии насекомых;элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука (У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость,бережное отношение к насекомым.</p> <p>4-5 лет. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом</p>	<p>Коллаж «Насекомые»</p>

	<p>-Беседа на тему: «Для чего нужны насекомые?»</p> <p>-Русская народная игра «Пчелки и ласточки».</p> <p>-Организовать просмотр видеофильма «Жизнь насекомых».</p> <p>-Упражнение «Назовите насекомых, у которых есть крылья».</p> <p>-Раскрашивание «Изображений насекомых» оформлении коллективной композиции «Весенний луг».</p> <p>-Рассматривание новых книг о насекомых в книжном уголке.</p>	<p>обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.</p> <p>5-6 лет. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;заложить основы экологического воспитания;вызвать удовольствие от общения с природой.</p> <p>6-7 лет. Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	
<p>«9 Мая»</p>	<p>-Ситуативные разговоры по теме праздника.</p> <p>-Свободное общение: «Что такое героизм?», «О каких героях я знаю?», «Можно ли стать героем в мирное время?».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением праздника.</p> <p>-Создание рисунков по теме праздника, оформление праздничных поздравительных открыток.</p> <p>-Разучивание стихов, песен к празднику («Этот день Победы ...» и</p>	<p>3-4 года. Формировать у детей младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;</p> <p>4-5 лет. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы,о Великой Отечественной войне и её героях. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>5-6 лет. Познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях</p>	<p>Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют».</p> <p>Праздник «Этот день Победы...».</p>

	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка праздничного концерта ко Дню Победы. -Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». -Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. -Прослушивание песен военных лет. -Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?», «Дети – герои войны», «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». -Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. 	<p>Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>6-7 лет. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать детям о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>	
<p>«Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с различными видами искусства. -Подвести к пониманию ценности культуры искусства. -Рассматривание репродукций художников, скульптур, изделий народных умельцев. -Беседа по вопросам: «Кого называют художником?», «Что художники изображают на своих картинах?», «Какие жанры живописи Вы знаете». -Показ репродукций с изображением разных видов живописи. 	<p>3-4 года. Познакомить детей младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>4-5 лет. Познакомить детей средней подгруппы с традиционной бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p>5-6 лет. Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p>6-7 лет. Расширять знания детей подготовительной</p>	<p>Изготовление дымковских игрушек. Экскурсия в библиотеку. Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p>

-Д/и «Художники».

-Развивающая образовательная ситуация: «Знакомство с жизнью горожан на Руси».

-Д/и «Составь портрет сказочного героя».

-Рисование на тему: «Портрет сказочного героя».

-Беседа на тему: Как вы понимаете слово «графика?».

-Рассматривание картин.

-Знакомство с графикой (линии, штрихи, точки, пятна).

-Беседа на тему: «Что Вы знаете о музеях?».

-Сюжетно-ролевая игра «Музей».

-Развивающая игра «Матрешки».

-Дидактическая игра «Найди и заштрихуй».

-Кукольный театр по теме: «Заячья избушка».

-Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А.М. Куркина к сказке.

-Рассказ воспитателя о графике.

-Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

-Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство».

подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

	<p>-Аппликация из ткани на тему: «Купавка, бутон и листочек» (по мотивам городецкой росписи).</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации о музеях.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов»</p>		
<p>«Опыты и эксперименты»</p>	<p>-Организация деятельности экспериментирования по исследованию свойств качеств предметов и материалов.</p> <p>-Проведение опытов с объектами неживой природы: «Очистим воду», «Вырастим кристаллы», «Делаем фонтан».</p> <p>-Дидактические игры: «Волшебные краски», «Мои помощники - глаза, уши, нос, язык».</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>-Способствовать освоению детьми разных способов обследования предметов.</p> <p>-Поддерживать интерес детей экспериментированию.</p>	<p>Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <p>3-4 лет. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей младшей подгруппы. Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>4-5 лет. Развивать у детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире. Развивать познавательную активность детей средней подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p> <p>5-6 лет. Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы. Учить организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с</p>	<p>Досуг «Встреча с чудесами».</p>

		<p>другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;</p> <p>6-7 лет. Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета явления проводить наблюдения, сравнение. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>	
<p>«Экологическая тропа»</p>	<p>-Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоема, развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p> <p>-Индивидуальная беседа на тему: «Как беречь природу?».</p> <p>-Беседа на тему: «Кто главный в лесу?».</p>	<p>(3-4 года). Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>(4-5 лет). Способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать</p>	<p>Досуг «Конкурс эрудитов».</p> <p>Экскурсия к водоему.</p>

-Рассказ воспитателя о многообразии деревьев.

-Беседа на тему: «Птицы, занесенные в красную книгу».

-Рассказ воспитателя: «Земля - наш общий дом».

-Чтение стихотворение А.Смирнова «Лесничий».

-Дидактическая игра: «Кто в лесу живет?».

-Рассказ воспитателя о камнях (гранит, мрамор, щебень) и искусственных (кирпич, бетонная плита).

-Опыт: «Что будет с камнем, если положить его в воду?».

-Ситуация общения на тему: «Кто охраняет окружающую среду?».

-Разучивание правил поведения в природе.

-Чтение русской народной сказки «Птичий язык».

представление о безопасном поведении в лесу.

(5-6 лет).Расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

(6-7 лет).Закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами в разновозрастной группе



Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на сентябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Детский сад» («Мы снова вместе.»)	2-я неделя месяца Тема недели: «Наши добрые дела».	3-я неделя месяца Тема недели: «Я расту здоровым».	4-я неделя месяца Тема недели: «Я и моя семья».
<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: -режим дня; -сетка занятий; -возрастные характеристики детей.</p> <p>Консультации для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Вашему ребенку исполнилось 5-6 лет».</p> <p>Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе.</p> <p>Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Опрос родителей «Как мы воспитываем доброту?».</p> <p>Рекомендации по воспитанию доброты в детях. Совместное с родителями создание альбома «Правила для вежливых дошколят».</p> <p>Памятка для родителей: «Шесть способов избавления от гнева».</p> <p>Консультации для родителей: «Как сказка помогает», «Труд – естественная форма активности ребёнка», «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость».</p> <p>Домашнее задание: Чтение произведений, раскрывающих положительные поступки людей, заучивание пословиц о добре, дружбе.</p> <p>Оформление фото – выставки: «Добрые дела не лень – совершать нам каждый день» совместно с родителями.</p>	<p>Групповое родительское собрание «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка».</p> <p>Памятка родителям «На что надо обращать внимание во время еды».</p> <p>Консультация для родителей «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД». Познакомить родителей с различными играми, в которые они могут играть с детьми дома, по дороге из ДОО, на прогулке, рассказать о значении совместной игры в обучении и воспитании детей, ее роли в становлении доверительных детско-родительских отношений.</p> <p>Индивидуальные беседы о закаливании. Предложить несколько видов закаливания для дальнейшего укрепления здоровья ребенка.</p> <p>Поместить в родительский уголок информацию о гриппе, прививках против гриппа. Помочь родителям осознать значение прививок против гриппа, провести профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение этого заболевания.</p> <p>Спортивный конкурс семейных команд «Мы – будущие олимпийцы».</p>	<p>Наблюдение изнутри «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.</p> <p>Ролевая игра «Интервью». Познакомить родителей с правилами организации игры, предложить научить играть в нее детей, обсудить в форме игры, кем по профессии являются близкие ребенка, в чем состоит их работа.</p> <p>Консультация «Мультфильмы и воспитание детей». Рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия; актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора; познакомить с подборками обучающих мультфильмов по различным темам.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на октябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Осень» («Как мы следы осени искали»).	2-я неделя месяца Тема недели: «Осень» («Дары осени: откуда хлеб пришел»).	3-я неделя месяца Тема недели: «Осень» («Труд людей осенью»).	4-я неделя месяца Тема недели: «Земля- наш общий дом».
<p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека. Активизировать и дополнить представления родителей о важности чтения детям; предложить подборку литературы об осени.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении. Предложить родителям изготовить с детьми макет, коллаж о временах года.</p> <p>Консультация для родителей «Как формировать у детей осознанно отношение к здоровью». Систематизировать представления родителей о культуре здоровья, ее компонентах, формируемых в семье, о методах и приемах организации данного аспекта воспитания.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Портрет осени»: посещение картинной галереи «Портрет осени». Пригласить детей и родителей на виртуальную экскурсию по музеям мира или в импровизированную галерею репродукций картин об осени, познакомить с произведениями выдающихся художников.</p>	<p>Консультация «Сюжетно-ролевые игры». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности, о формах ее организации, о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Познаем вместе». Организовать обмен опытом и дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми; познакомить родителей с методами осуществления наблюдения, обсуждения увиденного, с примерами сочетания наблюдения с другими формами организации различных форм детской деятельности.</p> <p>Консультация для родителей по теме «Овощные и фруктовые домашние блюда». Активизировать знания родителей о полезных овощных и фруктовых блюдах для детей и способах их приготовления.</p> <p>Вручение памяток родителям с рецептами приготовления овощных и фруктовых детских блюд.</p> <p>Консультация «Познаем вместе». Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p>	<p>Заочное консультирование на тему «Помощники в саду и огороде: как приобщать ребенка к сельскохозяйственному труду». Дать практические рекомендации родителям по проблеме приобщения ребенка к труду.</p> <p>Консультирование родителей на тему «Детская художественная литература о профессиях». Дать рекомендации родителям по организации тематической библиотеки семейного чтения.</p> <p>Предложить родителям принять участие в организации выставки рисунков на тему «Уборка урожая».</p> <p>Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью рисунков на тему «Уборка урожая».</p> <p>Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности).</p> <p>Предложить родителям сделать и (или) развесить кормушки для зимующих птиц. Познакомить с различными вариантами изготовления кормушек из подручных средств, бросовых материалов, с правилами размещения кормушек.</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Памятка «Ребенок и пожарная безопасность» проверить уровень обеспечения безопасности в своем доме, познакомиться с методами обучения детей по данной проблеме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на ноябрь

<p style="text-align: center;">1-я неделя месяца Тема недели: «Моя малая родина»(город, поселок, село).</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Страна, в которой я живу».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «Мир предметов и техники».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Профессии родителей» («Дома мама и папа, а на работе?»).</p>
<p>Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному городу». Помочь родителям осознать необходимость данной задачи на этом возрастном этапе; дать конкретные советы, что нужно говорить о своем родном городе детям, где необходимо побывать с ребенком; посоветовать, больше рассказывать детям, путешествуя по улицам об их названиях, почему они были им присвоены.</p> <p>Предложить родителям пойти со своими детьми в краеведческий музей города.</p> <p>Консультация «Семья –здоровый образ жизни».</p> <p>Анкетирование «Что вы знаем о своем ребенке?».Анализ информации о воспитанниках и их семьях;совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечь родителей к акции «Сделаем родной город чище».</p> <p>Конкурс «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Творческая работа. Предложить родителям вместе с детьми составить «Генеалогическое дерево». Обсудить с родителями принципы организации творческого взаимодействия с детьми.</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».Познакомить с наилучшимиспособами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, гостей различных национальностей.</p> <p>Конкурс творческих работ «Герои России».Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.</p>	<p>Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребенка».</p> <p>Порекомендовать литературудля совместного чтения с детьми.</p> <p>Анкетирование: «Ребенок и видеоаппаратура».</p> <p>Мини–лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда».</p> <p>Диспут–клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника).</p> <p>Родительский всеобуч: «Знаем ли мы свой дом?».</p> <p>Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p>	<p>Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).</p> <p>Консультация медсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда».</p> <p>Беседа с родителями «Детский сельскохозяйственный труд».</p> <p>Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием Дня матери.</p> <p>Активные формы работы: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками; приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p> <p>Наблюдение изнутри «Мама и я».Предложить родителям прочитать ребенку сказку Е.Каргановой «Мышка и Мишутка», обсудить с ними поступок героя сказки – медвежонка, научить оценивать свои действия.</p> <p>Конкурс «Мама – искусница». Предложить родителям организовать</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на декабрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Начало зимы».	2-я неделя месяца Тема недели: «Будь осторожен!».	3-я неделя месяца Тема недели: «К нам приходит Новый год» («В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»).	4-я неделя месяца Тема недели: «Зимние чудеса».
<p>Предложить родителям сделать с детьми кормушки из подручных материалов.</p> <p>Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про зиму и записать его. Формировать у детей и родителей навыки литературной деятельности; активизировать знания и впечатления о зиме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Круглый стол «Произведения художественной литературы о зиме». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима». Активизировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении.</p>	<p>Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений».</p> <p>Предложить родителям организовать подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p> <p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми, во что им нравится играть зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>	<p>Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы для детей, помочь подобрать книги о празднике, о традициях разных народов.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми написать письмо Деду Морозу, познакомить с приемами стимулирования выбора «полезных» подарков.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Дети и праздники». Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности в ходе новогодних торжеств.</p> <p>Создание презентации «Спасем елочку!». Предложить родителям принять участие в проекте, обосновать выбор формы участия: пояснить, почему выбирают искусственную елку, самостоятельно сделанную елку.</p>	<p>Создание компьютерной презентации «Красавица зима». Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.</p> <p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p>Презентация итогов семейных проектов «Спасаем елочку!».</p> <p>Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?».</p> <p>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга; предложить подготовить</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на январь

<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Неделя игры».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «Неделя творчества».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка хрустальная».</p>
<p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обобщать представления родителей о приемах закалывания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера родителей.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская: «зимние» техники. Обогащать представления родителей о материалах для творчества, их использовании при создании рисунков, поделок, о различных техниках; формировать у родителей умение организовывать совместную продуктивную деятельность.</p> <p>Форум на сайте ДО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p>	<p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО» по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания; обсудить направления сотрудничества семьи и ДО.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p>	<p>Круглый стол «Наблюдения в природе». Организовать обсуждение, какие природные объекты, недоступные для непосредственного изучения в условиях ДОО, могут показать детям родители, познакомить их с методиками организации наблюдения в природе.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Предложить родителям прочитать детям рассказы о жизнедеятельности животных зимой (Д. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует», «Куда комары зимой девались?», «Чем дятел зимой кормится и др.»).</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Экскурсия с родителями и детьми в парк.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на февраль

1-я неделя месяца Тема недели: «Юные путешественники».	2-я неделя месяца Тема недели: «Друзья спорта».	3-я неделя месяца Тема недели: «Защитники Отечества».	4-я неделя месяца Тема недели: «Народная культура и традиции».
<p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека».Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; ориентировать на совместную с детьми исследовательскую деятельность.</p>	<p>Беседа «Спортивные интересы семьи». Предложить родителям рассказать детям, какие зимние виды спорта их интересуют, какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении, умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей».</p> <p>Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>Информация в родительском уголке «Учите с нами» (подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок об армии).</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.).</p> <p>Ознакомление родителей с итогами детской деятельности на занятиях; ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой».Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитательное значение народного фольклора».</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Тематическая папка «Народные промыслы».</p> <p>Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы».</p> <p>Тематический вечер «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества».</p> <p>Консультация для родителей «Знакомство детей с хохломской росписью».</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на март

1-я неделя месяца Тема недели: «Женский праздник».	2-я неделя месяца Тема недели: «Уроки вежливости и этикета».	3-я неделя месяца Тема недели: «Весна» («Весна пришла»).	4-я неделя месяца Тема недели: «Книжечная неделя».
<p>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять дети, какие воспитательные возможности имеют различные семейные традиции.</p> <p>Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы.</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Моей любимой мамочке!».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы».</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>	<p>Презентация «Копилка добрых дел». Обмен опытом нравственного воспитания в семье.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Любимые игрушки моего ребенка». Выяснить, какие игрушки предпочитают дети, почему; дать советы родителям о важности других игр: развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская «Мир глазами детей». Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт</p>	<p>«Прогулка на свежем воздухе». Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход?».</p> <p>Выставка детских работ на тему: «К нам весна шагает...». Показать родителям достижения их детей по рисованию.</p> <p>Конкурс на лучшее весеннее стихотворение. Предложить родителям составить с детьми стихотворение о весне и записать его.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические</p>	<p>Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям.</p> <p>Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p> <p>Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Активизация педагогических знаний родителей; демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Консультацию для родителей на тему: «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Помочь родителям правильно подбирать литературу, которая</p>

в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»	совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении детей».	рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.	соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию, и воспитанию.
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на апрель

1-я неделя месяца Тема недели: «Неделя здоровья».	2-я неделя месяца Тема недели: «Тайна третьей планеты» («Первые полеты человека в космос»).	3-я неделя месяца Тема недели: «Права детей в России» («Имею право»).	4-я неделя месяца Тема недели: «Дорожная азбука».
<p>Фестиваль любимых семейных подвижных игр: «Веселые и полезные подвижные игры».</p> <p>Посещение представлений кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Поддерживать интерес к театру, творчеству.</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская. Ремонт детской мебели, одежды для кукол.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Совместный проект детей и взрослых «Покорители космоса». Объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с литературой о космосе для детей, с методическими приемами работы с научно-популярной литературой для дошкольников.</p> <p>Проект «Моя семья»: рисуем «Космический комикс». Предложить родителям записать придуманные детьми истории на основе книжки-малышки о приключениях юного космонавта, вместе придумать имена героям, раскрасить и дополнить рисунки.</p> <p>Презентация комиксов. Предложить семейным творческим группам рассказать о своей работе, прочитать комиксы.</p> <p>Советы родителям по организации</p>	<p>Семейная викторина: «О больших правах маленького ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека. Активизировать и дополнить представления родителей о важности чтения детям; предложить подборку литературы.</p> <p>Домашняя библиотека. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о дружбе.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Права маленького ребенка».</p> <p>.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Родительское собрание «Проблемы обеспечения безопасности ребенка». Познакомить родителей с современными представлениями о правилах обеспечения безопасности детей, ответственностью родителей; в ходе обсуждения выявить, какие аспекты воспитания культуры безопасности объективно должны быть обеспечены в семье, какие – в ДОО.</p> <p>Консультация «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД». Познакомить родителей с различными играми, в которые они могут играть с детьми дома, по дороге из ДОО, на прогулке, рассказать о значении совместной игры в обучении и воспитании детей.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Что могут родители?». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитания детей, которые могут быть успешно использованы в семье для формирования у детей различных компонентов культуры безопасности.</p> <p>Предложить вместе с родителями записать и оформить «Истории на дороге» для журнала «Безопасность на дороге».</p>

познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов)

Советы врача на тему «Когда ребенок на дороге».

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на май

1-я неделя месяца Тема недели: «9 Мая».	2-я неделя месяца Тема недели: «Искусство и культура».	3-я неделя месяца Тема недели: «Опыты и эксперименты».	4-я неделя месяца Тема недели: «Экологическая тропа».
<p>Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.</p> <p>Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ. Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем.Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Консультация на тему «Сюжетно - ролевая игра».Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности детей.</p> <p>Ознакомить родителей с ходом образовательного процесса; привлечь к сотрудничеству.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие</p>	<p>Индивидуальные беседы о консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Театральные игры с детьми дома и на прогулке».Познакомить родителей с различными видами театрализованных игр, принципами и приемами их организации, развивающими и воспитательными возможностями.</p> <p>Наблюдение изнутри: «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение «Какие правила этикета,культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать».</p> <p>Посещение представления кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить проявлять свои эмоции.</p>	<p>Познавательная викторина с участием родителей «Путешествие почемучки».Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей; создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.</p> <p>Консультация «Наблюдение за объектами живой природы».Продолжать знакомить родителей с особенностями наблюдения как метода познания в дошкольном возрасте, видами наблюдения, методами их организации.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>	<p>Познакомить родителей с содержанием работы, предложить продолжить знакомство с прекрасным в ближайшем окружении ребенка в соответствии с его интересами.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжить знакомить родителей мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности.</p> <p>Круглый стол «Родительские меры безопасности у водоемов».Организовать обмен мнениями и опытом, дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях у водоемов и мерах по их предупреждению. Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам обеспечения безопасности детей и</p>

<p>семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p>		<p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями. Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год».</p>	<p>формирования у них культуры безопасности.</p> <p>Проект «Моя семья»: подготовка фотовыставки «Наши питомцы». Предложить родителям вместе с детьми подготовить фотографии и краткие рассказы о домашних животных для выставки.</p> <p>Коллективный труд: работа на огороде и в цветнике «Вместе с мамой, вместе с папой». Расширять представления детей о труде взрослых, формировать потребность трудиться вместе с близкими.</p>
--	--	--	--

Приложение №3



Модель планирования прогулки

Модель планирования прогулки на неделю

сентябрь 1-ая неделя

Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».

Образовательные области	Воз.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота. -Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди». -Спортивная игра «Бадминтон»: упражнение «Молоток», «Отбей волан».	-Игровое задание «Мячик кверху бросай!». -Прыжки с продвижением вперед.	-Спортивные упражнения: катание на самокате. -Игровое упражнение «Физкультурное занятие в детском саду».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Пронеси не урони», «Береги предмет», «Васька кот», «Шагают ребята». Хороводная игра «По малину в сад пойдем». Игра – забава «Прятки с платочком».	Работа по развитию движений: ходьба по ограниченной плоскости. Пальчиковая игра «Мы платочки постираем».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: уборка листьев с веранды; разметание луж на асфальте после дождя; уборка на групповом участке; -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду», «Дневной сон».	-Беседы на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Мы теперь в старшей группе».	-Дидактическая игра «Опиши друга». -Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад».

	Младший возраст	Беседа «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад». Трудовые поручения: полив песка для игры, подмести пол на веранде, собрать игрушки в корзину. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Летнее путешествие». Труд «Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!»	Рассказ воспитателя: «Безопасность в нашей группе». Коммуникативная игра с мячом «Назови себя ласково».	сад». Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Сравнительное наблюдение «Что изменилось за лето». -Наблюдения за продолжительность дня, подорожником. -Целевая прогулка по территории детского сада «Природа ранней осенью». -Экспериментальная деятельность: опыт «Солнечное тепло».	-Дидактические игры «Назови одним словом», «Чего не стало?».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Экскурсия по детскому саду. Игра-экспериментирование «Тонет – плавает», разговор о свойствах предметов. Игры-забавы с заводными плавающими игрушками.	Игра «Узнай на ощупь», «Собери в корзиночку». Индивидуальное задание « Найди и принеси жёлтые листики», «Найди, где спрятался мишка».	
Речевое развитие	Старший	-Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад».	-Словесная игра «Сосчитай до пяти». -Игра «Закончи предложение».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
	Младший возраст	Чтение Г.Бал «Новичок на прогулке». Игра «Отгадай загадку – найди отгадку» .	Игровые ситуации: «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку». Составление рассказа о любимой игрушке в детском саду.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Кукольный театр по сказке «Кто сказал «мяу?»». -Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад». -Хоровод «Во поле береза стояла». -Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки».	-Складывание разрезных картинок из 6 частей по теме «Цветы». -Работа с раскрасками.	-Составление букета из осенних листьев. -Творческая мастерская: работа с природными материалами «Продолжи узор».

	Младший возраст	Игры-шутки «Летает – не летает», «Дедушка Матвей», «Давайте все делать как я».	Изготовление украшений для участка детского сада совместно с воспитателями.	Самостоятельные игры с выносным материалом (игрушки- каталки, куклы.)
--	-----------------	--	---	---

Модель планирования прогулки на неделю

сентябрь 2-ая неделя

Тема недели: «Малая Родина».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Спортивная игра «Баскетбол»: упражнение «Передай мяч партнеру». -Игровое упражнение «Мы солдаты». -Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята», «День-ночь», «Гуси-лебеди», «Найди себе пару», «Кольцеброс».	-Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль».	-Игровое упражнение «Утренняя зарядка».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ. досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке; подмести дорожки; обрезать сухие цветы. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	-Задание «Назови правила поведения на улице». -Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Игровая ситуация «Ромашка».

	Младший возраст	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, почистит от снега скамейку, подметание дорожек веником. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату»	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Дедуктивное наблюдение: деятельность людей. -Наблюдения за признаками осени, перелетными птицами, бабочками. -Опыт «Солнце высушивает предметы». -Определение направления ветра с помощью вертушки	-Дидактическая игра «Летает, ползает, бегаёт». -Решение проблемных ситуаций.	-Составление рассказов из личного опыта детей. -Беседа «Наша Родина-Рос-сия».
	Младший возраст	Наблюдение «Замёрзшие лужи». Наблюдение за падающим снегом, работой дворника, посыпающего дорожки песком, играми старших детей. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил? (рассматривание следов на снегу).	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт со снегом (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Узнай по описанию»: сюжет «Магазин»; «Осенние слова».	-Дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме «Наступает вечер». -Обучение согласованию прилагательных с существительными.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Дидактическое упражнение «Какой бывает снег?». Закрепление в речи прилагательных. Знакомство с приметами зимы: Птица хохлится – к непогоде. Заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».	Речевое творчество: предложить придумать небылицу. Загадывание загадок о предметах быта.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Ситуативный разговор «Кто может жить в домике».
Художественно-Эстетическое развитие	Старший	-Самостоятельная игровая деятельность: игра с песком. -Народная игра «Горелки». -Рисование мелками на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Составление из опавших листьев узоров на асфальте.

	Младший возраст	Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Хороводная игра «Зайки - скок, скок! Да на беленький снежок».	Задание «Рисование палочкой на снегу», «Печатание на снегу с помощью пластиковой бутылки».	Игры с выносными игрушками. Игровая деятельность: игры со снегом с использованием формочек.
--	-----------------	--	--	--

Модель планирования прогулки на неделю

сентябрь 3-ья неделя

Тема недели: «Я расту здоровым».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Пусто место», «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Затейники».	-Упражнения «Прыжки на одной ноге», «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками», «Метание вдаль».	-Игры с элементами бега и прыжков. - Запускание воздушного змея.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Попади в цель», «Снег кружится», «Повторяй за мной», подвижная игра с Мишкой, «Покажи руками», «Пойдём гулять». Упражнение в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Игра малой подвижности «Снежинки – пушинки». Упражнение «Кружение парами».	Упражнение в прыжках в длину с места. Задание «Пройди и не задень предмет». Игровое упражнение «Веселые зайчата»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Ходьба и бег подгруппой, прыжки на двух ногах вместе.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за работой дворника, подорожником, рябиной, за кошкой, ветром -Трудовые поручения: пересадка цветущих растений с участка в группу; окапывание деревьев и кустарников; подметание дорожек вокруг участка; сбор палочек на участке. -Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Школа», «В	-Беседа о правилах вежливости.	-Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». -Игровая ситуация «Вспомни правила дружных ребят».

		зоопарке».		
	Младший возраст	Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин», «Строители», «Аптека». Беседа «Как беречь руки зимой», «Чем мне нравится зима».	Индивидуальные беседы «Для чего нужно тело». Рассказ воспитателя о том, как растёт малыш. Д/и «Как беречь наши руки».	Игровая ситуация «Один дома». Создание проблемной ситуации «Хотим слепить снеговика, а снега мало».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Подвижно-дидактическая игра «Кирпичики здоровья», «Здоровая пицца». -Беседа о лекарственных растениях. -Опыт «Определение направления ветра с помощью флюгера». -Экскурсия в парк. -Дидактическая игра «Что вредно, что полезно».	-Игра «Сосчитай, кто больше палочек собрал». -Игра «Узнай листик».	-Ситуативная беседа о всех составляющих здорового образа жизни. -Общение на тему «Почему осенью листья желтеют?». -Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови».
	Младший возраст	Наблюдение за высокими деревьями, за людьми в зимней одежде, за снегопадом, за птицами на кормушке, за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске стола. Экскурсия на участок подготовительной группы «Малыши в гостях».	Предложить походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). Предложить поймать снежинку и рассмотреть её.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор снега на участке для изучения его свойств, полива цветов талой водой.
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Что предмет расскажет о себе». -Загадывание загадок.	-Словесная игра «Ветер, ветер, ты какой?», «Скажи наоборот».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Дидактическая игра «Части тела». Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Звуковики».	Чтение стихотворения «Ушки и язык». Загадывание загадок о теле человека.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое	Стар	-Хороводная игра: «Здравствуй, осень». - Рисование мелками на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Выкладывание орнамента из осенних листьев и

развитие		-Строительство из песка.		семян.
	Младший возраст	Строительство из снега домиков для игрушек. Хороводная игра «Ровным кругом».	Творческие игры: рисуем цветной водой на снегу.	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю
сентябрь 4-ая неделя
Тема недели: «Я и моя семья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Мышления», «Караси и щуки», «Пустое место», «Жмурки», «Не оставайся на полу». -Спортивная игра «Футбол».	-Задания «Прыжки из обруча в обруч», «Пройди по бревну», «Прыжки на одной ноге».	-Игры с элементами бега и прыжков. -Самостоятельная двигательная деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Не попадись», «Мамины бусы». Игра – соревнование « Мамины помощники». Малоподвижная игра «По узенькой дорожке». Спортивное упражнение «Футбол».	Задание «спрыгни со скамейки» Упражнение в ходьбе с препятствиями., Ритмическое упражнение: «Наша бабушка».	Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы»; -Трудовые поручения: наводим порядок на участке; сгребание листьев в кучи и их уборка; сбор семян растений в разные пакеты.	-Индивидуальные беседы.	-Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму».

	Младший возраст	Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». Труд: счистить снег со скамейки, сбор игрушек в корзину после игр, С/р «Семья», «Дочки – матери». Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье».	Игра-занятие «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий детей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Игровая ситуация «Научимся говорить спасибо». Игровое упражнение «Мама кормит малыша».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение погоды в сентябре. -Наблюдения за признаками осени, солнцем, лужами, дождевыми червями, за насекомыми. -Опыт «Наблюдение за пауком». -Дидактическая игра «Живая и неживая природа».	-Дидактическая игра «Раздели поровну». -Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?»	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Распознающее наблюдение за птицами (ворона). Наблюдения за птицами на кормушке, за дождем, за пасмурным небом, за качающимися ветками, за прохожими, за закатом солнца. Сравнительное наблюдение «ель и берёза». Исследовательская деятельность «Почему получают брызги, когда наступишь в лужу?».	Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Узнай друга по описанию».	Игра «Назови части суток». Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»
Речевое развитие	Старший возраст	-Составление рассказов на тему: «Профессия моей мамы». -Дидактическая игра «Кто больше?». -Заучивание стихотворения М.Садовского «Вот бы как мама».	-Игра «Отгадай загадки». -Дидактическая игра «Исправь ошибку».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
	Младший возраст	Поговорить о приметах осени. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игровое упражнение «Назову, кого люблю».	Беседа «Расскажи, с кем ты живёшь»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Хоровод «Мамины помощники». -Изготовление панно из природного материала. -Игры с песком.	-Индивидуальные творческие задания.	-Игра-инсценировка по рассказу Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

	Младший возраст	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Игры с выносными игрушками. Разучивание движений танца с погремушками.	Дидактическая игра «Собираемся в магазин». Музыкальная игра «Где мои детки?»	Нанизывание мелких предметов на шнур. Игра с разрезными картинками «Фоторобот».
--	-----------------	---	---	--

Модель планирования прогулки на неделю

октябрь 1ая неделя

Тема недели: «Осенняя пора, очей очарованье».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры «Найди свою пару, такой же листок», «Ловишки с листочками», «Кот и мыши», «Море волнуется», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Лист, лети ко мне». -Спортивная игра городки. -Упражнение «Забей гол». -Бег по осенней листве.	-Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». -Самостоятельная двигательная деятельность. -Упражнение в прыжках в длину с места. -Прыжки через качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом и боком. -Игровое упражнение с короткой скакалкой.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
	Младший	Под/ игра «Послушные листья» «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик», Упражнение «Перешагни через веточку». Бег детей по дорожкам с опавшими листьями,	Развитие движений: прыжки - через упражнение: «Перепрыгни через лужу», бег- через упражнение: «Поймай, Зайчика!»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. физкультминутка «Падают

		слушание их шуршания. Лазание по гимнастической лестнице.		листья».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Прогулка в осенний парк», «К нам пришли гости». -Трудовые поручения: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения; уборка опавших листьев; помочь взрослым собрать семена разных растений; собрать песок в песочницу; сбор в корзины выносных игрушек после прогулки, сбор красивых листьев для гербария -Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Воздух».	-Игра –лото «Правила поведения в природе». -Составление рассказа «Осенняя пора, очей очарованье».	-Решение проблемных ситуаций.
	Младший возраст	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь».	сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» Дидактическая игра: «Найди листочек».	Решение проблемных ситуаций. Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Сравнительное наблюдение: изменение продолжительности дня. -Беседа-наблюдение «Осенняя пора». -Наблюдение за работой дворника, за приметами золотой осени.	-Игра «Сосчитай и назови геометрическую фигуру». -Игровая ситуация «Долгожданная встреча». -Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Чтение стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья».
	Младший возраст	Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями ,за листопадом. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Рассматривание осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья».	Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». Собираем и рассматриваем листочки. Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Приметы осени». - Конкурс загадок «Знатоки осенней природы».	-Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
	М л	Дидактическая игра «Приметы осени», «Найди	Разучивание скороговорки:	Создание мотивации к

		дерево по описанию». Конкурс загадок «Знатоки осенней природы».	Два щенка, щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. Беседа с детьми на тему: «Осенняя погода».	коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с песком. -Развивающее упражнение «Сложи узор». -Рассматривание на клумбе цветов. -Песня-игра «Осень спросим» (стихи и музыка Т.Ломовой).	Индивидуальные творческие задания.	-Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.
	Младший возраст	Разучивание песенки «Антошка» Игры с песком. Инсценировка песенки «Урожай». Составление букетов из осенних листьев.	Индивидуальные творческие задания(раскрашивание карандашами образцов листиков)	Выкладывание орнамента из осенних листьев и камушков. Рассматривание на клумбе цветов.

Модель планирования прогулки на неделю
октябрь 2ая неделя
Тема недели: «Дары осени».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Школа мяча», «Пустое место». -Спортивная игра баскетбол.	-Задания «Прыжки на одной ноге», «Прыжки в длину с места». -Бег змейкой между кеглями. -Игровое упражнение «Веселые зайчата».	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
	Младший возраст	Подвижные игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-Огуречик», «Скорее овощ бери и ко мне ко мне беги». Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке»	Развитие движений: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Обыгрывание сказки" Репка". Свободные игры детей с

				мячами и кеглями.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Сюжетно-ролевые игры «Магазин»: сюжет «Овощной отдел», «Семья». -Трудовые поручения: окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, уборка на групповом участке, сбор природного материала для поделок. -Игры с выносными игрушками.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Решение проблемных ситуаций.
	Младший возраст	Игровое задание: «Покупка овощей в магазине». Сюжетно-ролевая игра: «Помогая бабушке в саду». Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...»	Индивидуальные беседы об овощах и фруктах..	Решение проблемных ситуаций: «Где растут овощи, фрукты?», Можно ли есть невымытые фрукты?». Создать условия для с/р игры «На огороде».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Интегрированная деятельность на тему. -Рассматривание почвы, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников; опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»; загадывание загадки о корнях. -Наблюдение за лужами, дождевым червем, кучевыми облаками, небом. -Экспериментирование «Ветер осенью».	-Игровые ситуации: «Угадай по признакам», «Скажи наоборот».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игра-соревнование «Кто больше знает?».
	Младший возраст	Наблюдение за работой старших дошкольников на огороде, за разгрузкой овощей, привезенных в ДОУ, за работой дворника по обрезке веток, Экспериментирование с водой (теплая - холодная). «Поливаем овощи». Сбор семян цветов.	Игровая ситуация: «Что лежит в корзинке?». Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Составление рассказов об овощах (морковка, капуста, огурец). Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор урожая на огороде группы.
Речевое развитие	Старший	-Знакомство с поговоркой «Весной дождь парит, осенью мочит». -Ознакомление с приметой «К обеду небо	-Индивидуальные беседы. -Работа над звукопроизношением: игры «Послушай повтори», «Хлопни	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности

		прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде». -Дидактическая игра «Назови одним словом».	в ладоши, когда услышишь в слове звук».	
	Младший возраст	Д/ игры и упражнения: «Собери картинку», «Что, где растёт», «Съедобное - несъедобное». Лексическое упражнение на обогащение речи прилагательными, «Какой бывает сок».	Отгадывание загадок об овощах. ЗКР: произношение шипящих звуков (карточки с изображением овощей).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший	-Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. -Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Импровизация «Осенью в лесу».
	Младший возраст	Игры с песком. Хороводная игра «Арбуз - карапуз».	Индивидуальные творческие задания.(рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей)	Рисование на тему «Овощи».Конструирование: «Высокий забор вокруг сада».

Модель планирования прогулки на неделю
октябрь 3-ья неделя
Теманедели: «Труд людей осенью».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Не замочи ног», «Ловишки-перебежки». -Упражнение «Найди свое место». -Спортивные игры «Баскетбол», «Городки», «Футбол».	-Закрепление движений индивидуального танца с листочками. -Упражнение в прыжках в длину с места.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

		-Бег змейкой между предметами.		
	Младший возраст	Подвижные игры: «Весёлые забавы», «Кони», "Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «По длинной извилистой дорожке»». Игра «Найди пару».(ходьба парами)	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Упражнение «Пройди и не урони», «Не задень колокольчик». Упражнения в ходьбе «змейкой».	Игры со спортивными игрушками. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: сбор в корзины выносных игрушек после прогулки; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; уборка листьев с дорожек; помочь взрослым собрать семена разных растений. -Сюжетно-ролевые игры: «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита»;«Магазин-булочная», «Трактористы», «Хлеборобы».	-Беседа на тему «Полезные и вредные привычки».	-Решение проблемной ситуации: «На прогулке один самокат. Как поступить?». -Игровая ситуация «Помощь». -Задание «Научи своего друга тому, что умеешь сам».
	Младший возраст	Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; навести порядок на веранде, развешивание кормушек. Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Больница», «Наш детский сад», «Пароход»,	Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители». Познавательная ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье».	Дидактические игры «Кто, что делает?», «Поручения», «Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы». Проблемная ситуация «Порвалось платье...». Беседа на тему «Правила
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за птицами, листопадом, за изменениями в природе, однолетними и многолетними растениями, цветником. -Дидактические игры «Узнай и назови, что созревает осенью», «Цветы». -Экспериментальная деятельность; опыт «Солнечное тепло». -Сравнение семян растений; опыт «Летающие семена». -Целевая прогулка по экологической тропе детского сада.	-Игра «Перечисли дни недели». -Упражнение в обратном счете. -Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».

	Младший возраст	Тематическая прогулка «Как трудится инструктор по физ. воспитанию». Наблюдение за голубями и воробьями, за небом в вечернее время, за летящим самолётом, на деревьях уже не осталось листьев.	Исследование «Предметы вокруг нас. Помощники.» Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «По дорожке пойдёшь что скажу, то принеси».
Речевое развитие	Старший возраст	Чтение стихотворения М.Познанской «Журавли». Пальчиковая гимнастика, разминка «Журавли». Повторить пословицы и поговорки о хлебе.	-Ознакомление с пословицей «Один человек оставляет в лесу след, сотня-тропу, тысяча-пустыню».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии». Словесная игра « Вот такие мы – антонимы».	Пословицы о труде. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с песком. -Рисование мелом на асфальте. -Хоровод «Землюшка-чернозем» (рус. нар. песня, обр. В.Агафонникова). -Игра-хоровод «Каравай».	-Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».	-Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей».
	Младший возраст	Хороводные игры ««Иголлка, нитка и узелок»». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра – забава «Музыкальный микрофон».	Изготовление кукол из лоскутков.

Модель планирования прогулки на неделю

октябрь 4-ая неделя

Тема недели: «Земля - наш общий дом».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Воз.</i>	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

Физическое развитие	Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за веревку), «У медведя во бору», «Кто дольше простоит на одной ноге», «Мышеловка». -Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из листьев». -Малоподвижная игра «Классики». -Подскоки на месте (ноги врозь-вместе; одна вперед-другая назад). -Игровые упражнения со скалкой 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Попади в обруч», «Прыжки на двух ногах». -Индивидуальная работа по развитию основных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательная деятельность. -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
	Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: «Попади в цель», «Снег кружится», «Повторяй за мной», подвижная игра с Мишкой, «Покажи руками», «Пойдём гулять». Упражнение в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Игра малой подвижности «Снежинки – пушинки». Упражнение «Кружение парами». 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в прыжках в длину с места. Задание «Пройди и не задень предмет». Игровое упражнение «Веселые зайчата» 	<ul style="list-style-type: none"> Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Ходьба и бег подгруппой, прыжки на двух ногах вместе.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения: сбор разлетевшихся от ветра листьев; наведения порядка после игр в песочнице; сбор листьев рябины, клена для гербария, убрать сухую траву граблями; окапывание деревьев и кустарников. -Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Прогулка в лес», 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Если вы вежливы».
	Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь». 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» Дидактическая игра: «Найди листочек». 	<ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных ситуаций. Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за солнцем, за сезонными изменениями в одежде людей, погодой, насекомыми. -Наблюдение: «Термометр», «Цветник». -Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. -Опыт с камешками. Помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. -Дидактическая игра «Назови осенние месяцы». -Игра на классификацию с мячом «Живое-неживое». 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о безопасности на улице. -Задание «Назови «соседей» числа». -Игровая ситуация «Где живет божья коровка?», «Угадай насекомых». 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.

	Младший возраст	Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями ,за листопадом. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Рассмотрение осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья».	Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». Собираем и рассматриваем листочки. Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	Старший возраст	-Задание «Вспомни пословицы и поговорки про осень». -Загадки о насекомых. -Повторение стихов об осени, выученных ранее.	-Разучивание скороговорки «На реке паром над паромом гром». -Работа над звукопроизношением: обучать произношению слогов де-ди.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Отгадывание загадок о предметах гигиены. Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Знакомство с пословицей: Чистая вода – для хвори беда.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Словесная игра «Что бывает красного, ...цвета?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. Игры с песком. -Драматизация русской народной сказки «Колобок».	-Задание «Дорисуй по точкам».	-Составление из опавших листьев узоров на асфальте. -Игры с песком
	Младший возраст	Игры-шутки «Летает – не летает», «Дедушка Матвей», «Давайте все делать как я».	Изготовление украшений для участка детского сада совместно с воспитателями.	Самостоятельные игры с выносным материалом (игрушки- каталки, куклы.)

Модель планирования прогулки на неделю

ноябрь 1-ая неделя

Тема недели: «Мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	

Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Чучело», «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Ноги от земли», «Догони мяч», «Караси и щука», «Волки во рву». -Игра малой подвижности с мячом «Кто где живет?».	-Индивидуальная работа закреплять умение бегать на скорость; развитие движений на равновесие; -Игровые упражнения «Прокати мяч между кеглями», «Броски и ловля мяча», «Метание в цель». -Игровые упражнения со скалкой.	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ. досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Беседа - наблюдение на тему: «Улицы нашего города». -Беседы на тему: «Мы гуляем по городу», «Мой дом – моя крепость». -Трудовая деятельность: уборка участка и песочницы; сбор природного материала на участке; сбор семян, уборка сухой травы, листьев; -Сюжетно-ролевые игры «Поездка по городу», «Парикмахерская родного города»,	-Индивидуальные беседы.	-Транспортные игры на макете дороги «Перекресток». -Дидактическая игра «Мы строители». -Ситуация «Как мы переходим улицу».
	Младший возраст	Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил? (рассматривание следов на снегу).	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт с песком (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за птицами, облаками, листопадом, «Вода и ее превращение». -Целевая прогулка «Город, в котором мы живем».	-Игровая ситуация «Что делать, если...» (один дома, потерялся и т.д.). -Игровое упражнение «Улица города».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.

	Младший возраст	Наблюдение за отлётом птиц, за инеем, за первыми заморозками, за работой садовника (утепление корней деревьев), Эксперимент. Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Рассмотрение рябины.	Задание «Назови друзей лисички». Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?»	Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик». Игры-экспериментирования с ветром, солнцем.
Речевое развитие	Старший возраст	-Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе». -Разучивание пальчиковой гимнастики «Вышел дождик погулять». -Игра – викторина «Кто больше улиц назовет». -Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем».	-Задание «Найди слово», «Считай дальше», «Составь рассказ по схеме». -Индивидуальная беседа «Найди, что изменилось в природе».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». Словесная игра «Колючие слова».	Разучивание считалки: «О дружбе».	Игровое упражнение «Приветствуем друг друга».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Коллективная работа «Рисуем город». -Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	-Игра «Собери разрезные картинки».	-Творческие задания.
	Младший возраст	Хороводная игра «Мы теперь пойдём...». Украшение участка флажками и лентами.	Игры – забавы со светящимися игрушками.	Игры-импровизации «Игра с куклами».

Модель планирования прогулки на неделю
ноябрь 2-ая неделя

Тема недели: «Родная страна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры «Пожарные на учении», «День-ночь», "Гуси – лебеди», «Совушка - сова». -Игры с мячом «Школа мяча», «Коршун и наседка».	-Задание «Прыжки на одной ноге». -Упражнение в ловле и бросании мяча,	-Самостоятельная игровая деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ. досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». -Труд: помощь детям младшей группы в уборке территории; уборка на участке детского сада опавшей листвы.	-Индивидуальные беседы.	-Игровая ситуация «Научи Незнайку благодарить за оказанную помощь». -Беседа «Почему все смеются над Незнайкой».
	Младший возраст	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, почистит от снега скамейку, подметание дорожек веником. Сюжетно- ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату».	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Распознающее наблюдение за птицами(сорока). -Наблюдения за вечерним небом, осенней травой, ветром, погодой, солнцем. -Сравнительное наблюдение «Кусты и деревья». -Опыт с камешками.	-Дидактическая игра «Подбери по форме», «Узнай дерево по описанию». -Ситуативная беседа: «Как вести себя на дороге?». -Познавательная беседа «Откуда	-Игра «Назови осенние месяца». -Дидактическая игра «С какого дерева листок». -Беседа с детьми: о том,

		-Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.	«приходит» туман?». -Определение направления ветра с помощью вертушки.	что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).
	Младший возраст	Наблюдение за голубями и воробьями, за небом в вечернее время, за летящим самолётом, на деревьях уже не осталось листьев Тематическая прогулка «Как трудится инструктор по физ. воспитанию».	Исследование «Предметы вокруг нас. Помощники.» Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «По дорожке пойдёшь что скажу, то принеси».
Речевое развитие	Старший возраст	-Беседы на тему: «Почему меняются времена года?», «Защита окружающей среды» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме). -Поговорить о приметах осени.	-Составление рассказа о небе. -Игра «Отгадай загадку».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Задание «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии». Словесная игра « Вот такие мы – антонимы».	Пословицы о труде. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Народная игра «Горелки». -Игры с выносными игрушками. -Игры с песком.	-Дидактическая игра «Укрась кокошник». -Игра «Разрезные картинки» (предметы быта).	-Составление из опавших листьев узоров на асфальте.
	Младший возраст	Хороводные игры ««Иголка, нитка и узелок»». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра – забава «Музыкальный микрофон».	Изготовление кукол из лоскутков.

Модель планирования прогулки на неделю
ноябрь 3-ья неделя
Тема недели: «Мир предметов и техники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Третий лишний», «Ловишка», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Охотники и утки», «Пустое место». -Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	-Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. -Метание теннисного мяча в цель. -Выполнения упражнений на равновесие. -Игра «Броски и ловля мяча». -Двигательная активность «Донеси мешочек».	-Самостоятельная игровая деятельность. -Подвижные игры по желанию детей.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус», «Быстрые гонки», «Самолёты». Упражнение «Заведем моторчики – поедем по лесной дорожке». Хороводные игры "Самолет», «Паровоз». Ходьба по наклонной доске (сохранение равновесия).	Закрепление движений индивидуального танца с колокольчиками. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Пальчиковая гимнастика «Пароход».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Запускание бумажных самолётиков.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций; -Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками».	-Игра «Скажи комплимент».	-Дидактическая игра «Найди опасный предмет». -Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...»
	Младший возраст	Трудовые поручения: подметание дорожек ведущих к участку, сгребание листьев в определённое место, сбор игрушек детьми с помощью грузовых машинок. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу».	Беседа на тему «Машины на нашей улице». Ситуация общения «Машины помощники». Название различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».	Решение проблемной ситуации: «На прогулке одна машинка. Как поступить?». Игровая ситуация «Груз рассыпался». Игры с машинками.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение за кленом, за голубями, изменениями погоды, за работой экскаватора, осенним небом. -Беседа- наблюдение «Что такое воздух», «Зачем репейнику крючки?». -Игра-эксперимент с магнитом.	-Задание «Назови геометрические фигуры». -Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь».	-Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик». -Игры-

				экспериментирования с ветром, водой.
	Младший возраст	Наблюдения за продуктовой машиной привозящей продукты в детский сад; за машинами проезжающими мимо д/с, Дидактические игры: «Раз, два, три, картинку назови», « На чём поедем?», «Катя едет в д/с», «Цветные автомобили» . Экспериментальная деятельность; опыт «Почему кораблики не плывут» .	Игра «Перечисли дни недели». Упражнение в обратном счете. Решение проблемной ситуаций: «Как быть, что делать, если...?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». -Объяснить смысл примету осени «Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу».	-Беседа-наблюдение«Приметы осени». -Игра «Да – нет». -Игра «Назови ласково».	-Игровое упражнение «Расскажи-ка».
	Младший возраст	Речевая игра «Машины большие и маленькие», «Угадай, на чём поедем? Составление рассказа «Как мы ездили в село».	Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Хороводные игры «Дудочка-погудочка». -Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей».	-Задание «Собери картинку».	-Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду». -Конструирование из бумаги «Бумажная страна».
	Младший возраст	Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Игровое задание «Выложи тележку из пробок». Игра- забава «заводная машинка(паровоз)».	Игры с песком «Построим дорогу для машины» Игры с коробками

Модель планирования прогулки на неделю

ноябрь 4-ая неделя
Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Третий лишний», «Пожарные на учении», "Гуси – лебеди», «Ловишки с приседаниями», «Мы веселые ребята» - Игра малой подвижности «Краски». -Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	-Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с разбега. -Упражнение «С кочки на кочку», «Не задень». -Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед и назад.	-Игры с мячами и обручами. -Самостоятельная игровая деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: « Весёлые забавы», «Кони», "Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «По длинной извилистой дорожке»». Игра «Найди пару».(ходьба парами)	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Упражнение «Пройди и не урони», «Не задень колокольчик». Упражнения в ходьбе «змейкой».	Игры со спортивными игрушками. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; навести порядок на веранде. -Сюжетно-ролевые игры: «Изобретатели», «Транспорт».	-Индивидуальные беседы.	-Беседа: «Что было бы ...». -Проблемная ситуация «Окажи первую помощь...». -Беседа на тему «Правила поведения на дороге».
	Младший возраст	Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов ; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; навести порядок на веранде, развешивание кормушек. Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Больница», «Наш детский сад», «Пароход»,	Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители». Познавательная ситуация « Поиграем в поваров, постряпаем печенье».	Дидактические игры «Кто, что делает?», «Поручения», «Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы». Проблемная ситуация « Порвалось платье...». Беседа на тему «Правила

Познавательное развитие	Старший возраст	-Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофора. -Наблюдение за разными видами транспорта, за облаками, почвой, листопадом, рябиной, кошкой, за грузовым транспортом.	Исследование «Рассматривание камня через лупу» (трещины, узоры ит.д.).	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь».
	Младший возраст	Тематическая прогулка « Как трудится инструктор по физ. воспитанию». Наблюдение за голубями и воробьями, за небом в вечернее время, за летящим самолётом, на деревьях уже не осталось листьев.	Исследование «Предметы вокруг нас. Помощники.» Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «По дорожке пойдешь что скажу, то принеси».
Речевое развитие	Старший возраст	-Разучивание пословиц и поговорок про осень. -Игра «Расскажи, как вести себя в лесу». -Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии».	-Задание «Назови осенние явления природы». -Работа над звукопроизношением: игра «Назови слова с заданным звуком».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии». Словесная игра « Вот такие мы – антонимы».	Пословицы о труде. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Хороводные игры «Каравай». -Игры с выносными игрушками. -Игры с песком.	-Задание «Нарисуй кошечку мелом на асфальте».	-Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.
	Младший возраст	Хороводные игры ««Иголлка, нитка и узелок»». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра – забава «Музыкальный микрофон».	Изготовление куколок из лоскутков.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 1-ая неделя

Тема недели: «Зимушка - зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Два мороза», «Коршун и наседка», «Хитрая лиса», «Беги к тому, что назову». -Упражнение «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Забей гол». -Упражнение «Поймай хвост».	-Индивидуальная работа по развитию основных движений(обучать ходьбе с перешагиванием через предметы).	-Метание шишек в цель. -Самостоятельная игровая деятельность.
	Младший возраст	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Подвижные игры: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – повтори!», «1,2,3 – к дереву беги», «Устроим снегопад». Игра малой подвижности «Волшебные фигуры». Русская народная игра «Бубенцы».	Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель», «Через сугроб» (перешагивание, перепрыгивание через препятствия высотой 20-30 см).	Игра «Катаем снежные шары». Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: наведение порядка на веранде; кормление птиц, развешивание кормушек;оказание посильнойпомощи малышам. -Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Прогулка в зоопарк» (игровая проблемная ситуация: дети отправляются в зоопарк, чтобы посмотреть на животных).	-Индивидуальные беседы.	-Решение проблемных ситуаций.
	Младший возраст	Труд: встряхивание кустов от снега, уборка мусора на участке детского сада, сгребание снега в определённое место, отчистка дорожек на участке, подкормка птиц, помощь няне в чистке коврика. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин подарков», «Шофёры», «Путешествие в зимний лес», «Пригласим снегурочку в гости». Игра – забава «Найди сюрприз»	Ситуативный разговор «Как мы гуляли в выходной». Ди «Когда это бывает?», «Собери снеговика».	Решение проблемных ситуаций: «Какую погоду не любят санки». Образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег и простудился».

Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение «Морозный солнечный денек». -Наблюдение за снегом, за работой дворника. -Знакомство со свойствами льда. -Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем. -Наблюдение из окна «За окном мороз».	-Беседа о безопасном поведении во время прогулки. -Совершенствование навыков счета в пределах 10.	-Чтение стихотворения Киричанского П. «Мороз». -Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода».
	Младший возраст	Наблюдение за свежеснежившим снегом, за небом, за льдинками, за снегоуборочным транспортом, за морозными узорами. Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, кружатся снежинки». Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок». Экспериментирование: «Почему тает сосулька?».	Задание по математике «Помоги зайке найти морковки». Решение проблемных ситуаций «Как помочь животным зимой». Рассказ об опасности прикосновения к металлическим предметам в инее.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Беседа «Опасные ситуации зимой».
Речевое развитие	Старший возраст	-Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзлое заледенелое». -Загадывание загадок о снеге, морозе. -Дидактическое упражнение «Какой лед?», «Кто больше знает слов?». -Знакомство с новыми поговорками о зиме.	-Работа над звукопроизношением: упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Разучивание потешки «На ледок –то, на ледок выпал беленький снежок...».	Речевая игра «Какой, какая?». Беседа на тему: «Чем мне нравится зима?».	Чтение О. Корнеева «Не даёт скучать зима».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -«Танец для снежинок»- двигательная импровизация под музыку «Вальса» П.И. Чайковского. -Хороводная игра «Подарки». -Игры со снегом и формочками.	-Задание «Сложи узор», «Обведи по контуру».	-Игровая деятельность: построй-ка из снега фигур, «скульптур».
	Младший возраст	Игры с еловыми и сосновыми шишками « У каждой ветки свои детки».	Прослушивание песенки «Кабы не было зимы». Повторить движения индивидуального танца «Снежинок».	Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег».

Модель планирования прогулки на неделю
декабрь 2-ая неделя
Тема недели: «Будь осторожен!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Попади в цель», «Два мороза», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Полезное и вредное», «Пустое место», «Мороз Красный нос». -Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. предмет». -Упражнение «Забей гол».	-Упражнение в прыжках в длину с места. -Задание «Пройди и не задень предмет». -Игровое упражнение «Веселые зайчата»	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
	Младший возраст	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мы весёлые ребята», «Попади в круг», «Догони меня», «Перебежки». Упражнение «Перепрыгни через ручеёк». Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь», «Узнай своих друзей».	Задание «В колокольчик позвони, своё имя назови». Индивидуальная работа по развитию основных движений: игры с мячом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от веток; помочь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке. -Сюжетно-ролевая игра «Травпункт», «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду»,	-Индивидуальные беседы.	-Игровая ситуация «Один дома».
	Младший возраст	Трудовые поручения: подметание веранды, сбор разлетевшихся от ветра листьев, уборка крупных сухих веточек, наведения порядка после игр в песочнице. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья»,	Индивидуальные беседы «Расскажи, чем похожи взрослые и дети», «Сходства и различия девочек и мальчиков». Игры с куклами. Проблемная ситуация «Покажи, как ты грустишь».	Игровая ситуация «Говорим вежливые слова».

Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение-беседа за деревьями, за неживым объектом: рассматривание домов: фундамента, стен, окон, дверей, крыши, балкона. -Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». -Исследование «Поймай ветер вертушкой». -Наблюдение за домашними животными (собакой, кошкой и др.). -Беседа о содержании домашних животных зимой и об уходе за ними. -Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой».	Решение ситуативных задач «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т.п.».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Наблюдения за одеждой людей, за птицами, за пожилыми людьми. за дождём, за трудом дворника. Игра – эксперимент «Измерялки». (дети меряются, выясняют кто выше ниже) Дидактическая игра «Что нужно человеку?», «Кто спрятался на картинке».	Задание «Пощупай и назови часть тела». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»,	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Опиши дом».	-Игра «Скажи наоборот», «Опиши опасный предмет».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Обучение рассуждению о человеке, описание его внешнего вида. Словесная игра «Отгадайте, что это...» упражнение на развитие речевого дыхания «Надуваем воздушный шарик».	Разучивание стихотворение «Я твой друг». Работа над звукопроизношением: позвени, как комарик; как жужжит жук.; течёт вода.; плачет малыш.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Хоровод вокруг деревьев. Хороводная игра «Колечко».	-Повторить движения индивидуального танца. -Задание «Собери фигуру по схеме».	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.
	Младший	Образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок».	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек».	Игры с песком: строим высокие и низкие башни.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 3-ья неделя

Тема недели: «Готовимся к новомуднему празднику».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». -Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Охотники и зайцы», «Два Мороза», «Попади в обруч», «Парный бег». -Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	-Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель». -Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано».	-Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. -Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей». -Спортивное упражнение: катание на санках.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Через речку», «Поедем в лес», «Дед мороз», «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу». Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой воспитателя. Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто. Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод».	Упражнение в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, между предметами. Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Спортивное упражнение: катание кукол на санках. Игра-забава «Снежки».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: уборка мусора на участке детского сада; помочь малышам очистить участок от снега; сбор шишек для изготовления поделок; сгребание снега в определенное место; очистка дорожек на участке; подкормка птиц. -Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Игровая проблемная ситуация: дети-поварята пекут праздничный пирог. -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток».	-Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому».	-Практическая ситуация «Наши добрые дела».
	Младший	Трудовые поручения: помощь в обметании ступенек от снега, сгребание снега лопаткой, украшение участка снежными куличиками, посыпание дорожек песком; уборка территории участка.	Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем». Практическая ситуация «Украсим наш участок».	Решение проблемной ситуаций: «Мы друзья природе или враги?».

		Сюжетно-ролевая игра «В гостях у деда мороза».		
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение за водой, за сезонными изменениями, сосульками, вороной. -Исследовательская деятельность «Замораживаем воду». -Целевая прогулка «В гости к елочке».	-Задание «Посчитай хлопки». -Решение проблемных ситуаций «Мы друзья природы или враги».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Тематическая прогулка «Снег кружится, летает и тает...». Наблюдение и беседа на тему «Зимой без шубы не стыдно, а холодно». Наблюдение за зимним небом, деревьями в снегу, падающими снежинками, рассматривание пойманной на варежку снежинки.	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?». Эксперимент «Следопыты».	Рассматривание иллюстраций картин на тему «Волшебница зима». Развивающая игра «Правильно пройдешь - игрушку найдешь».
Речевое развитие	Старший возраст	-Загадать загадку о сосулке. -Обсуждение приметы: «Если вороны сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снег».	-Дидактическая игра «Одежда для зимы».	-Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.
	Младший возраст	Повторение стихотворения «Падал снег, сыпал снег» А.Горбуновой. Речевая игра «Ворона». Составление рассказов на тему «Подарки для лесных жителей».Беседа «Зимние забавы».	Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз». Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Упражнение «Громко-тихо» (сила голоса).
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Изготовление снежных построек на участке. -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Колпачок и палочка».	-Повторить движения индивидуального танца.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии. -Постройки из снега: строим резиденцию Деда Мороза.
	Младший возраст	Игры со снегом: лепка снеговика совместно с детьми старшей группы. Игра – соревнование « Выложи дорожку из снежинок для лисички и зайчика».	Образные игры – имитации «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на ёлку зверушки»	Рисование на снегу красками «Зимние узоры». Конструирование из снега.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 4-ая неделя

Тема недели: «Зимние чудеса».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два мороза», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Парный бег», «Мяч в парах», «У медведя во бору». -Спортивная игра хоккей с мячом.	-Задание «Прыжки в длину с места». Учить бросать снежки от плеча в горизонтальную цель левой и правой рукой, стоя прямо или боком к мишени. -Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». -Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	-Спортивные упражнения: катание на санках. -Игра-забава «Снежки».
	Младший возраст	Подвижные игры: «День и ночь», «Птичка в гнёздышке», «Найди свой домик», «Лохматый пёс», «Поймай снежинку». Эстафета «Принеси снежок». Малой подвижности игра «Снежная карусель». Упражнение «Забей гол».	Двигательное упражнение (ходьба по ограниченной дорожке): «Очень холодно зимой, по тропе идём с тобой. Ты с тропинки сойдёшь, и в сугроб попадёшь!».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение на лыжах «Часики». Игровое упражнение «Сбей кегли».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: помощь в обметании дорожек от снега; посыпание дорожек песком; украшение участка к празднику; помочь малышам в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Решение проблемной ситуации «Мы друзья природе или враги?».
	Младший возраст	Труд: поддержание порядка на веранде, поддержание порядка на участке, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпание дорожки песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Приводим детей в детский сад», «Идём на прогулку».	Игра – беседа «Как мы играем зимой».	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл с прогулки, что делать?».

Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». -Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руку не дается». -Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения; за «чудесами» природы, облаками, погодой. -Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».	-Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?».	-Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.». -Рассматривание альбома «Природа зимой».
	Младший возраст	Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов». Наблюдения за гололёдом, сосной, падающими снежинками, инеем на деревьях, зимующими птицами. Познавательно – игровая ситуация «Степашка знакомится с часами». Целевая прогулка в парк «По следам синички».	Проблемная ситуация «Цепочка времени». Задание: залив форм для застывания льда.	Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.
Речевое развитие	Старший возраст	-Повторение стихотворения Л.Завальнюка «Зима». -Составление рассказов на тему «новый год – самый волшебный праздник».	-Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз». -Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Чтение «Пять снежинок за окном» Г. Шалаев. Дидактические игры «Кто самый громкий», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?». Речевое упражнение: «Снегири – снегири» произношение звука [р].	Ситуативный разговор о зиме, о зимних играх – забавах. Рассматривание иллюстраций на эту тему. Игра «Назови птицу по описанию».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме: Январь – батюшка год начинает, зиму величает.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры со снегом: конкурс «Кто выполнит самую красивую снежную бабу». -Игры с выносными игрушками. -Свободная деятельность (под контролем педагога): игры со снегом и формочками.	-Задание «Собери узор».	-Рисование на снегу красками «Зимняя сказка». -Конструирование из снега: «Разноцветные льдинки».
	Младший возраст	Игры с выносными игрушками. Задание детям: утрамбовать снег для постройки ледяной дорожки.	Закрепление движения танца (тарелочки). Игра импровизация «Звёздочки на небе».	Рисование палочками на снегу. Рассматривание узоров на окнах. Театральный этюд: «Кого мы встретили в лесу вчера».

Модель планирования прогулки на неделю
январь 2-ая неделя
Тема недели: «Неделя игры».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди», «Беги к тому, что назову», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Парный бег». -Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта».	-Работа по развитию основных движений: обучать бегу спиной вперед. -Задание «Прыжки на одной ноге».	-Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. -Игра-забава «Снежки». -Игры со снежками «Подбрось - поймай».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Спортивная игра «Хоккей с мячом». Малоподвижная игра «Котенка – котик».	Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде. Игровое упражнение « По снежному мостику».	Самостоятельная двигательная деятельность. Игровое упражнение «Пружинки». Физкультминутка «Бегал по двору щенок».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. -Сюжетно-ролевые игра: «Мы убираем улицу»; «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад»: сюжет «на игровой площадке».	-Индивидуальные беседы.	-Коллективное трудовое поручение: строительство горки на участке второй младшей группы.
	Младший возраст	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних животных), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены». Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санок от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.	Индивидуальные беседы. Составление рассказов о своих любимых питомцах (с использованием фотографий).	Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?». Практическое упражнение «Самые забавные».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение за снегопадом, длиной дня, за повадками птиц, прилетающих на кормушки, за таянием снега, -Целевая прогулка по «экологической тропе» на	-Задание «Посчитать до 10». -Создание проблемной ситуации «Помоги другу...».	-Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.

		территории детского сада. - Исследование «Рассмотрим снежинку через лупу». -Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе».		
	Младший возраст	Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке. Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?» Экспериментирование «Куда делся снег с ладошки», «Превращение льдинок в воду, воды в льдинки». Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Задание детям: выложить тропинку из цветных льдинок. Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».	Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы». Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».
Речевое развитие	Старший возраст	-Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. -Словесная игра «Лишнее слово».	-Разучивание стихов о зиме. -Задание «Расскажи, что напугал художник?».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Повторить чистоговорки: «Скворцы и синицы – весёлые птицы». Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» (профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).	Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком». Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочу сказать».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Упражнение «Лабиринт». -Игры с выносными игрушками. -Составление узоров из разноцветных льдинок. -Рисование цветной водой по снегу. -Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Вот какая елочка».	-Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	-Творческая мастерская: украшение цветной водой построек на территории детского сада. -Мастерская «Делаем игрушки из снега». -Лепка сказочных животных из снега.
	Младший возраст	Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега). Игры с выносными игрушками.	Задание: собери картинку из 4 частей. Игра – забава «Дай кролику морковку».	Концерт для снеговика и его друзей. Исполнить знакомые песенки и танцы.

Модель планирования прогулки на неделю

январь 3-ья неделя

Тема недели: «Неделя творчества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Совушка», «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Мороз Красный нос», «У медведя во бору». -Малой подвижности игра «Море волнуется». -Упражнение «Забей гол».	-Работа по развитию основных движений: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; учить перебрасыванию снежка через веревку. -Упражнения «Попади снежком в обруч», «Кто быстрее?».	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках. -Игры-забавы из серии «Вместе весело», «Санки-лошадки».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Здравствуй Мишенька дружок», «Попади в цель», «Попади в круг», «Паровозики» Игровое упражнение «Альпинисты».. Спортивная игра хоккей с мячом. Игра-эстафета «Передай варежку».	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия. Игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная двигательная деятельность. Катание на санках. Пальчиковая игра «Погремушка».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: поддержание порядка на участке группы, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпая дорожки песком; кормление птиц. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	-Беседа на тему «Как стать Неболейкой».	-Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус».
	Младший возраст	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупаем новую игрушку, «Мишка в гости к нам пришёл», «Спят усталые игрушки». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек. Чтение стихотворения О. Высоткой «На санках».	Игра с игрушками «Играем весело и дружно». Загадывание загадок об игрушках.	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санках. Развивающая образовательная ситуация «Кукла и машинка одна, играть хотят все».

Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов». -Наблюдения за сосной, температурой воздуха, зимующими птицами. -Дидактическая игра «Опасно-безопасно».	Эвристическая беседа на тему «Метель-это хорошо или плохо?».	-Рассматривание следов птиц на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей?
	Младший возраст	Распознающее наблюдение «Как ведут себя люди в сильный мороз». Наблюдение: снежный покров, за птицами у кормушки, за работой дворника, за солнцем. Наблюдение и сказки – пояснения «Лучики – малышки», «Был снег – стала вода».	Развивающая познавательная ситуация «Разместим зверят на лавке так, чтобы мишка был в середине».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?».
Речевое развитие	Старший возраст	Чтение стихотворения В.Берестова «Гололедица». Дидактическая игра «Доскажи словечко».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Игра «Назови птицу по описанию».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Знакомство с пословицей «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается». Проблемная беседа «Кто такой жадина?».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Беседа «Безопасные игрушки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Разучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры. -Конкурс на лучшую фигуру из снега. -Игра «Волшебный круг» (развитие творческого воображения).	-Составление узора из льдинок. -Закрепление танцевальных движений.	-Рисование на тему «Дерево». -Рассматривание узоров на окнах. -Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».
	Младший возраст	Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». Игры с выносными игрушками. Хоровод «Танец около ёлки».	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?».	Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница».

Модель планирования прогулки на неделю

январь 4-ая неделя

Тема недели: «Неделя познания. Зимushка хрустальная».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята». -Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.	-Задания «Прыжки в длину», «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками».	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Спортивная игра «Хоккей с мячом». Малоподвижная игра «Котенка – котик».	Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде. Игровое упражнение « По снежному мостику».	Самостоятельная двигательная деятельность. Игровое упражнение «Пружинки». Физкультминутка «Бегал по двору щенок».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: расчистка дорожек от снега; развешивание кормушек для птиц; кормление зимующих птиц; укрываем корни растений снегом. -Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены».	-Индивидуальные беседы.	-Практическое упражнение «Самые аккуратные».
	Младший возраст	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних животных), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены». Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санок от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.	Индивидуальные беседы. Составление рассказов о своих любимых питомцах (с использованием фотографий).	Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?». Практическое упражнение «Самые забавные».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение-беседа «Зимushка-зима», «Птицы зимой». -Наблюдение: зимний закат; за зимними пейзажами на прогулке; за деревьями. -Наблюдение: упражнение на внимание «Чем	-Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы.	-Игровое упражнение «Расскажи-ка о зиме». -Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».

		сегодняшний день отличается от вчерашнего?» (погода, одежда и др.). -Экспериментирование «Замерзание жидкости», «Преобразование льдинок в воду, воды-в льдинки». -Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Растения».		
	Младший возраст	Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке. Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?» Экспериментирование «Куда делся снег с ладошки», «Преобразование льдинок в воду, воды в льдинки». Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Задание детям: выложить тропинку из цветных льдинок. Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».	Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы». Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение отрывка стихотворения И.Сурикова «Стали дни короче». -Разгадывание загадок. -Вспомнить зимние приметы в пословицах и поговорках.	-Задания: «Найди приметы зимы», «Подели слово на слоги». -Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Повторить чистоговорки: «Скворцы и синицы – весёлые птицы». Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).	Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком». Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочу сказать».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Колечко».	-Задания: «Сложи узор из веточек и льдинок», «Собери картину из пазлов».	-Творческая мастерская: рисуем на снегу. -Конструирование из снега
	Младший	Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега). Игры с выносными игрушками.	Задание: собери картинку из 4 частей. Игра – забава «Дай кролику морковку».	Концерт для снеговика и его друзей. Исполнить знакомые песенки и танцы.

Модель планирования прогулки на неделю
февраль 1-ая неделя
Тема недели: «Друзья спорта».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору». -Спортивная игра хоккеей с мячом. -Игра-эстафета «Передай палочку».	-Работа по развитию основных движений: учить ходьбе между предметами, поставленными в один ряд, руки на поясе. -Игра «Запомни позу».	-Самостоятельная двигательная деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Попади в цель», «Снег кружится», «Повторяй за мной», подвижная игра с Мишкой, «Покажи руками», «Пойдём гулять». Упражнение в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Игра малой подвижности «Снежинки – пушинки». Упражнение «Кружение парами».	Упражнение в прыжках в длину с места Задание «Пройди и не задень предмет» Упражнение «Весёлые зайчата»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Ходьба и бег подгруппой, прыжки на двух ногах вместе.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены». -Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек.	-Игра «Друзья».	-Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. -Развивающая образовательная ситуация «Как и зачем люди отдыхают».
	Младший возраст	Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин», «Строители», «Аптека». Беседа «Как беречь руки зимой», «Чем мне нравится зима».	Индивидуальные беседы «Для чего нужно тело». Рассказ воспитателя о том, как растёт малыш. Ди «Как беречь наши руки».	Игровая ситуация «Один дома». Создание проблемной ситуации «Хотим слепить снеговика, а снега мало».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдение за увеличением продолжительности дня,заобразованием сосулек, ветром,за зимующими	-Беседа об Олимпиаде.	-Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со

		птицами на кормушке. -Рассказ о роли ветра в появлении снежных рисунков на стекле. -Распознающее наблюдение «Голуби зимой».		своей семьей? В какие спортивные игры играете?».
	Младший возраст	Наблюдение за высокими деревьями, за людьми в зимней одежде, за снегопадом, за птицами на кормушке, за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Экскурсия на участок подготовительной группы «Малыши в гостях».	Предложить походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). Предложить поймать снежинку и рассмотреть её.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор снега на участке для изучения его свойств, полива цветов талой водой.
Речевое развитие	Старший возраст	-Знакомство пословицей «Январь к концу месяца – два часа прибавило». -Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях – будет много меда». -Загадывание загадок. -Чтение стихотворения К.Назырова «Варежки».	-Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывание слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. -Дидактическая игра «Загадай - отгадай».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Дидактическая игра «Части тела». Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Звуковики».	Чтение стихотворения «Ушки и язык». Загадывание загадок о теле человека.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	Игры с выносными игрушками. Подвижная игра «Сделай фигуру», «Море волнуется раз» (зимние виды спорта). -Зимняя забава «Снежная карусель», «Кто дальше бросит снежок?». -Песня-игра «Что вам нравится зимой?» Е.Тиличевой.	Повторение песни «Будем в армии служить».	-Изготовление снежных и ледовых скульптур. -Украшение участка цветными льдинками.
	Младший возраст	Строительство из снега домиков для игрушек. Хороводная игра «Ровным кругом».	Творческие игры: рисуем цветной водой на снегу.	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

февраль 2-ая неделя

Тема недели: «Юные путешественники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Рыбак и рыбки», «Пустое место», «Белые медведи», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы». Иgra-эстафета «Точно в цель». Игровое упражнение «Котенок и клубок», «Паровоз и вагоны».	Учимся выполнять прыжок в длину с места. -Работа по развитию основных движений: обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его стоя, снизу. -Игры «Цапля на мосту», «Лягушки».	-Игра-эстафета «Передай палочку». -Игра «Чей самолетик улетит дальше?» (запуск бумажных самолетиков).
	Младший возраст	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Подвижные игры: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – повтори!», «1,2,3 – к дереву беги», «Устроим снегопад». Иgra малой подвижности «Волшебные фигуры». Русская народная игра «Бубенцы».	Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель», «Через сугроб» (перешагивание, перепрыгивание через препятствия высотой 20-30 см).	Игра «Катаем снежные шары». Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовое поручение: посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками; уборка на групповом участке. -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке»; «Семья»; «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».	-Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому.	-Решение проблемных ситуаций.
	Младший	Труд: поддержание порядка на веранде, поддержание порядка на участке, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка	Игра – беседа «Как мы играем зимой».	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл с прогулки, что делать?».

		спортивного инвентаря; посыпаем дорожки песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Приводим детей в детский сад», «Идём на прогулку».		
Познавательное развитие	Старший возраст	-Дедуктивное наблюдение: гололед. -Дидактическая игра «Что это за птица?». -Загадывание загадки о синице. Знакомство с приметой: утром кричат синицы – к морозу. -Различение птиц по способу передвижения. -Дидактическая игра «Летает – не летает». -Распознающее наблюдение за работой дворника, составление коллективного рассказа о его труде.	-Различие птиц по следам. -Игра-ситуация «Песенка для воробья». -Дидактическая игра «Рассели животных по домам».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов». Наблюдения за гололёдом, сосной, падающими снежинками, инеем на деревьях, зимующими птицами. Познавательно – игровая ситуация «Степашка знакомится с часами». Целевая прогулка в парк «По следам синички».	Проблемная ситуация «Цепочка времени». Задание: залив форм для застывания льда.	Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.
Речевое развитие	Старший возраст	-Придумывание загадки о воробье. -Чтение стихотворения А.Барто «Синица».	-Игра «Придумай слово». -Дидактическое упражнение «Я мечтаю о ...».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Повторить чистоговорки: «Скворцы и синицы – весёлые птицы». Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).	Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком». Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочю сказать».
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	-Индивидуальные творческие задания.	-Игра «Изобрази жителя морского дна (морскую звезду, осьминога и т.д.)». -Рисование палочкой на снегу на тему «Карта мира».
	М л	Мастерская снежного скульптора (игры со снегом,	Задание: собери картинку из 4	Концерт для снеговика и его

	лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега). Игры с выносными игрушками.	частей. Игра – забава «Дай кролику морковку».	друзей. Исполнить знакомые песенки и танцы.
--	--	--	---

Модель планирования прогулки на неделю
февраль 3-ья неделя
Тема недели: «Защитники Отечества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Мы веселые ребята», «Пустое место», «Два мороза».	-Игра «Переправа» (перешагивание с однокирпича на другой). -Работа по развитию основных движений: обучать бегу спиной вперед.	-Катание друг друга на санках через воротки (дуги).
	Младший возраст	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Встречные перебежки». Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Игровое упражнение «Весёлые дорожки».	Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на тему: «Тренируемся, как солдаты».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: утепляем корни растений снегом; поправить кормушки, добавить в них корм; уборка игрушек; уборка веранды; кормление птиц. -Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник». -Игровая проблемная ситуация: семья готовится к Дню защитника Отечества; «Солдаты на привале»; «Моряки». -Чтение стихотворения И.Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых».	-Беседа по вопросам: «Какие должны быть мальчики? Почему?».	-Игровая проблемная ситуация: солдаты после трудового похода остановились на привал, они чистят оружие, готовят на костре ужин. -Игры с различными видами машин, самолетами, солдатиками.
	Младший возраст	Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Лётчики», «Путешествие с папой на пароходе». Беседа «Что за праздник 23 февраля?». Трудовое поручение: подметание дорожек к птичьим кормушкам, уборка снега на участке.	Дидактическая игра «Кто, что умеет?». Проблемная беседа по вопросам: «Наша Армия. Будем солдатами».	Решение проблемных ситуаций «Поломался стульчик, кто может починить?». Пальчиковая игра «Капитан».

Познавательное развитие	Старший возраст	<p>-Сравнительное наблюдение, познавательный рассказ «Растения в феврале».</p> <p>-Наблюдения за передвижением птиц, за деревьями, небесными объектами, солнцем, погодой.</p> <p>-Экспериментирование «Животворное свойство воды».</p> <p>-Опыт «Лед-твердая вода».</p> <p>-Знакомство с приметами: «Сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря».</p> <p>-Дидактическая игра «Какое время года?».</p>	-Игра «Узнай род войск».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	<p>Наблюдение за транспортом, за таянием снега, за появлением проталин, наледей на деревьях и дорожках.</p> <p>Наблюдение с познавательным рассказом «Капель».</p> <p>Исследование «Чистый ли снег?».</p> <p>Сравнительное наблюдение берёзы и ивы зимой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Военные».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» (военная техника).</p>	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Старший возраст	<p>-Дидактическая игра «Скажи наоборот» по теме «Защитники Отечества»; «Кто найдет короткое слово».</p> <p>-Знакомство с поговорками и пословицами: «Февраль-месяц лютый, спрашивает, как обутый»; «Февраль силен метелью, а март - капелью».</p>	<p>-Разучивание чистоговорки («Аф-аф-аф- купили шкаф. / Уф-уф-уф- сядь на пуф. / Оф-оф-оф- поймали сов»).</p> <p>-Игра «Исправь ошибку».</p> <p>-Повторение стихов о папе.</p>	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	<p>Чтение стихотворения О.Дриз «Мы мужчины».</p> <p>Словесная игра «Назови правильно».</p> <p>Повторение стихов о папе.</p>	Ситуация общения «Как стать сильным».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	<p>-Игры с выносными игрушками.</p> <p>-Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</p>	-Индивидуальные творческие задания.	-Игра «Привал» с пением песен военной тематики.
	Младший возраст	Дискоотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона» муз. Г.Гладкова.	Игры со снегом «Чья башня выше».	Игры со снегом. Подвижные игры по желанию детей.

Модель планирования прогулки на неделю
февраль 4-ая неделя
Тема недели: «Народная культура и традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Охотники», «Пустое место», «У медведя во бору». -Спортивные игра «Волейбол».	-Игровое упражнение «Волчок», «Кто точнее?».	--Игры-эстафеты. «Кто первый?». Игра-забава«Снайперы». Самостоятельная игровая деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Весёлый бубен», «Весёлые забавы», «Птички в гнёздышках». Народные игры: «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота». Малоподвижная игра «Ручеёк». Игра – хоровод «Веснянка».	Работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места, через нарисованную линию. Ритмическое упражнение: «Мы тесто месили».	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно- ролевым и театрализованным играм. Игра «Прятки с платочком».
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: «Собери игрушки»; наведение порядка на веранде; собрать природный материал для поделок. -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Выходной в семье», «Детский сад».	-Индивидуальные беседы.	-Практическое упражнение «Самыеаккуратные».
	Младший	Беседа на тему: «Что за праздник Масленица?» Сюжетно – ролевые игры : «Пекари», «Семья» сюжет – готовим блины; «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать».	Практическая ситуация «Поиграем в поваров: готовим блины». Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные пирожки отличные».	Решение проблемных ситуаций. Образовательная развивающая ситуация

		Д/и «На что похоже», «Когда это бывает?», «Весёлые матрёшки».		«Принесла матрёшка расписные ложки».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за снежным покровом, за изменением продолжительности дня, за лужами, оттепелью, синичкой. -Игры-эксперименты: «Лепится - не лепится», «Разноцветный снег». -Опыты – эксперименты с водой «Льётся – не льётся». -Экологические игры «Когда это бывает?».	-Дидактические игры: «Угадай, который час», «Четвертый лишний».	-Ситуации общения «К нам гости пришли».
	Младший возраст	Тематическая прогулка «Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь». Наблюдение за солнцем, ветром, за собаками, которых выгуливают хозяева, за растениями под снегом.	Экспериментальное наблюдение «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - знакомство с самоваром. Беседа о правилах поведения во время праздничного гуляния, беседа на тему «Огонь – не забава!».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Старший возраст	-Загадывание загадок. -Чтение стихотворения А.Рожественской «Варежки»; А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...».	-Дидактическая игра «Какая, какой, какое?», «Подели слова на слоги». -Дидактическая игра «Найди место звука [р] в слове».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Разучить частушку: Как на масляной недели Из трубы блины летели Ой, блиночки мои Под румянькие! Артикуляционная гимнастика «Загони мяч в ворота».	Задание «Пойди, куда скажу, принеси, что попрошу».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Народная игра «Горелки». -Предложить детям вылепить «Снежную бабу». - Игры-хороводы (по выбору детей).	-Индивидуальные творческие задания.	-Творческая мастерская: самостоятельная художественно-творческая деятельность.
	Младший возраст	Хоровод вокруг Масленицы. Рисование красками на мольберте «Солнышко лучистое».	Игра – драматизация «Снегурочка».	Изготовление чучела Масленицы. Самостоятельные игры.

Модель планирования прогулки на неделю

март 1-ая неделя

Тема недели: «Женский праздник».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». -Подвижные игры: «Мышеловка», «Мыши в кладовой», «Мяч водящему», «Перенеси предметы», -Игра «Слушай хлопки». -Упражнение «Сбей кеглю». 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование техники прыжка в длину. -Упражнение «Перебрось за линию». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с мячом. -Прыжки через скалки. -Физкультурное упражнение «Катание обруча в произвольном направлении». -Игры с флажками, султанчиками, вертушками.
	Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: «Идём к маме на работу», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Птички – раз, птички – два», «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Зашагали ножки». Спортивное упражнение «Забей гол».(отбивание мяча ногой). 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по развитию основных движений: спрыгивание с кубов высотой 30-40 см. Упражнение «Ровная спинка» - сохранение равновесия. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Труд на участке: наведение порядка на территории; уборка обрезанных дворником веток в определенное место; сбор на участке бумажек; подкормка птиц. -Сюжетно-ролевые игры: «Полечим бабушку», «Как ты переходишь дорогу с мамой». -Игры с куклами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание на тему «Мы для милой мамочки...». 	<ul style="list-style-type: none"> -Катание кукол на колясках («как мама»). -Решение проблемных ситуаций.

	Младший возраст	Беседа «наши мамы», «Чем можно порадовать маму». Сюжетно – ролевые игры: «Гладим бельё», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама». Трудовые поручения: очищение кормушек, подкармливание птиц.	Дидактическая игра «У кого, какая мама?», «Мамы и детки». Пальчиковая игра «Мамы и детки».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Развивающая образовательная ситуация «Покажем мишутке, как ласково говорить с мамой».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, деревьями (почками), за ветром, птицами. -Дидактическая игра «Природа и человек». -Загадывание загадок о весне. -Опыты: «Вода и снег», «Движение воздуха».	-Дидактические игры «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра».	-Напоминание о правилах поведения в детском саду и на улице. -Беседа на тему «Какие украшения любят носить ваши мамы?».
	Младший возраст	Тематическая прогулка «Таёт. Таёт снежок, течёт, течёт ручеёк». Экскурсия по территории детского сада «Ищем приметы весны». Опыт «Сравни, где жарче на солнце или в тени?». Наблюдения: в солнечный день, появились проталины и первые весенние цветы – подснежник, ветреница.	Проблемная ситуация «Если мама болеет (грустит)...» Игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Рассматривание подснежников.	Решение проблемной ситуации «Если сорвём цветок в лесу».
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весна», приметы: вороны на снег садятся - к оттепели. -Знакомство с поговоркой и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится».	-Дидактическая игра «Подбери слово с одним значением». -Разучивание считалок.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Словесная игра «Какая мама», «Как зовут твою маму», «Назови ласково». Составление описательного рассказа о маме, бабушке. Сестрёнке.	Ситуативные разговоры «Какая у тебя мама?», «Как ты помогаешь маме?». Повторение стихотворений к празднику.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Народная игра «Мяч кверху». -Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках. -Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	-Повторение песен о бабушке.	-Инсценировка «Кто колечко найдет?» по стихотворению С.Я.Маршака.
	Младший возраст	Творческая мастерская «Рисуем для мамы и бабушки».	Хороводная игра «Маме».	Игра – инсценировка

Задание: сделаем бусы маме в подарок. «Добрый вечер, мамочка».

Модель планирования прогулки на неделю

март 2-ая неделя

Тема недели: «Уроки вежливости и этикета».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Лови - бросай», «Жмурки», «Кто скорее до флажка?», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Мышеловка».	-Упражнение в беге по узкой дорожке, между линиями, с ускорением и замедлением темпа.	-Физкультурное упражнение: ходьба змейкой.
	Младший возраст	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «Осьминожки». Русская народная игра «Посигутки». Малоподвижная игра «Тишина». Обучение катанию на самокате.	Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют». Игровое упражнение «Пройди – не упади» (на сохранение равновесия).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Трудовые поручения: убрать мусор на веранде, собрать сухие ветки; -Дидактическое упражнение «Уступи игрушку товарищу».	-Беседы на тему «Как вести себя в магазине?», «Кто чем занят».	-Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».
	Младший возраст	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Трудовые поручения: подметаем дорожки, подготовка почвы для посадки огорода, сбор фантиков, камешков на участке.	Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова», «Найди весеннюю одежду». Придумывание своей сказки к иллюстрациям В. Сутеева	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и

		Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача», «Мы спасатели», «Аптека».	«Палочка выручалочка».	театрализованным играм. Игровая ситуация: «Письмо от грязнули».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за облаками, лужами, -Рассматривание веток деревьев. -Дидактические игры: «Мое облако», «Похож – не похож», «Придумай сам», «Угадай, что в мешке». -Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – заря весны»; «Туча летучая, а дождь - бегун».	-Решение проблемных ситуаций.	-Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?».
	Младший возраст	Наблюдение за погодой, за обрезкой деревьев, за почвой, за птицами, за почками на деревьях, за появлением травки, за весенним дождём. Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения».	Познавательная беседа «Кто такие микробы и где они живут?». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.	Образовательная ситуация «Мишка на стуле качался, стульчик поломался! Что случилось с мишкой?».
Речевое развитие	Старший возраст	-Загадывание загадки об облаке. -Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» -Дидактическая игра «Закончи предложение».	-Дидактические игры «Назови три предмета», «Придумай сам».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Беседа с детьми о дне юмора и смеха , чтение потешек. Чтение стихотворения «Наша зарядка». Е.Кан. Артикуляционная гимнастика: «Бульдог» За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.	Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылилась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Игра-забава «Узнай по звуку». -Русская народная игра «Мячик кверху». -Хороводная игра (по выбору детей).	-Игра «Собери картинку». -Этюд «Как узнать, что пора возвращаться домой?».	-Игры на музыкальных инструментах по выбору детей. -Игра-инсценировка «Добрые слова».
	Младший возраст	Игра – забава «Ты вертись моя вертушка». Запуск бумажных самолётиков.	Рисование мелками на асфальте. Моделирование узоров из пластиковых крышечек.	Изготовление подарка для клоуна «Попрыгунчик».

Модель планирования прогулки на неделю

март 3-ья неделя

Тема недели: «Весна пришла».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Ловишка, бери ленту», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Волк во рву», «Найди себе пару», «Пустое место».	-Задания «Прыжки в длину», «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками».	-Игры со скалками и мячами.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Догони меня», «Поиграем с солнечными зайчиками», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Ручеёк», «Вейся веночк». Народная подвижная игра с приговором «Ладушки».	Игровое упражнение «Извилистая дорожка». Работа по развитию основных движений: прыжки на 2-х ногах в длину с места.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: подсыпание корма для птиц в кормушки; уборка мусора на участке малышей; уборка прошлогодних увядших стеблей и листьев в цветнике. -Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в парк».	Индивидуальные беседы.	-Беседа на тему: «Правила друзей природы». -Решение ситуации «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?».
	Младший	Трудовые поручения: уборка опавших веток кустарников и деревьев, уборка мусора на участке, подметание веранды вениками, следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Пальчиковая игра "Весна"», «Капель». Ситуативные разговоры: Как узнать Весну? Как растёт	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно -

		Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Сюжетно – ролевые игры: «Семья готовится к весне», «Семья», « Больница», «Прогулка в весенний лес».	сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась?».	ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за повадками птиц, небом (облачность), за весенней природой, растениями, дождем. -Дидактические игры: «Что за птица?», «Кто больше знает?», «Кто больше знает?». -Опыт «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства».	-Дидактическая игра «Какое время года?». -Игра «Найди путь к домику».	-Рассматривание фотографий птиц. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Наблюдение за образованием сосулек, капли; за обрезкой деревьев; за появлением «барашков на вербе. Знакомство с поговоркой: солнце жарче пригревает, сосульки таять начинают. Пять сосулек плакать стали, две растаяли – упали. Целевая прогулка «Прогулка в весенний лес». Исследовательская деятельность «Измерение длины сосулек».	Д/и «В чём пойдём гулять?», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «У кого картинка?» Решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать весну, чтобы она к нам захотела прийти?».	Ситуация «К нам пришла весна». Рассказ воспитателя «Капель». Игровая образовательная ситуация «Ног не намочи – не становись в ручьи».
Речевое развитие	Старший возраст	-Знакомство с поговорками: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает», «В марте курица из лужицы напьется». -Загадывание загадок о весне. -Разучивание стихотворения Е.Авдиенко «Воробей».	-Дидактические игры «Назови одним словом», «Подбери слово», «Где спрятался звук».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна», С Вангели «Подснежники». Словесная игра «В гости к нам весна пришла».	Обсуждение поговорок, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Упражнение по развитию речи «Шишка для мишки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками и песком. -Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.
	Младший	-Игры с выносными игрушками и песком. -Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю
март 4-ая неделя
Тема недели: «Неделя книги».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «К названному дереву – беги», «Совушка».	-Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль».	-Игры с мячами и обручами. -Игровое упражнение «Утренняя зарядка».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Пузырь», «Ты мороз, мороз, мороз», «Трамвай». Игра-забава «Топотушки». Игровое упражнение «Пройди, не упади», «Паровоз и вагоны». Игра малой подвижности «Мяч соседу», «Найди ключ».	Учимся выполнять прыжки из кольца в кольцо. Работа по развитию основных движений. Игровое упражнение «Белые медведи». Разучивание движений танца «Помирились».	Игра-эстафета «Передай ленточку». Самостоятельные игры детей.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд на участке: сбор мусора, сломанных веток; помощь дворнику в уборке мусора на участке;	-Беседа на тему «Какие слова вежливости ты знаешь?».	-Игры на транспортной площадке.
	М л 5	Трудовое поручение: Стребание снега на участке в	Беседа на тему «Моя любимая	Решение проблемных

		кучу, для постройки снежного вала; посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками; семечками; уборка на групповом участке. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»: сюжет «Фасовка продуктов»; «Семья»; «Шофёры», «Больница»: сюжет «К нам приехал Айболит», «Театр».	сказка». Беседа «Не стой там, где висят сосульки».	ситуаций: «Что сделать, чтобы лисичка не съела колобка?», «Как помирить двух жадных медвежат?».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за солнцем, насекомыми, растениями, за изменениями, происходящими в природе. -Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде. -Рассматривание молодой травы. -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».	-Игра «Убери лишнее». -Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». -Беседа на тему: «Почему овал не катится?».	-Беседа по вопросам: «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?».
	Младший возраст	Дедуктивное наблюдение: проезжая часть зимней дороги (гололед) Наблюдение за работой по удалению сосулек, за елью и берёзой, цвет снега. Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки».	Дидактическая игра «Найди лишнее» (герои сказок), «Что кому?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Старший возраст	-Загадывание загадок о книге. -Дидактическая игра «Сочиним сказку вместе». -Разучивание потешки «Коза хлопота».	-Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Придумывание загадки о снегире. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири».	Словесная игра «Загадки и отгадки», «Расскажи, кто какой».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Русская народная игра «Стадо». -Хороводная игра «Сахарница».	-Дидактическая игра «Дополни фигуру».	-Игровое упражнение «Расскажи стихи руками». - Сочинение стихов, рассказов «Если бы я был(а) книгой».
	Младший возраст	Театрализованная игра: инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки» пер. С.Маршака. Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	Индивидуальные творческие задания. Игры с выносными игрушками.	Игры с природным материалом (шишки, камушки, цветные пробки, веточки). Рисование палочкой на снегу на тему «Колобок».

Модель планирования прогулки на неделю
апрель 1-ая неделя
Тема недели: «Неделя здоровья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Ловишки», «У медведя во бору», «Кто дольше простоит на одной ноге».	-Игра «Запомни позу». -Физкультурное упражнение «Перебрось за линию».	-Игры с мячами, прыгалками, обручами. -Самостоятельная двигательная деятельность.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Самолёты», «Найди, где спрятано», «Зайцы», «Подпрыгни. Повернись», Игровое упражнение «Мы – гимнасты». Малоподвижная игра: «Сапожки». Игра – забава «Салют».	Физминутка «Вот пузатый, толстый чайник, очень важный он начальник». Игра – тренинг «На праздник к слонёнку». Игровое упражнение «Замри».	Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд на участке: подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками; расчистка участка от мусора, подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев, веток, мусора.	-Беседа о настроении.	-Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. -Рассматривание набора картин о настроении.
	М л а	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья».	Дидактические игры «Пылесос»,	Свободное общение на

		<p>Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр»</p> <p>Трудовые поручения: подметаем дорожки, подготовка почвы для посадки огорода, сбор фантиков, камешков на участке.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача», «Мы спасатели», «Аптека».</p>	<p>«Назовите слова», «Найди весеннюю одежду».</p> <p>Придумывание своей сказки к иллюстрациям В. Сутеева «Палочка выручалочка».</p>	<p>разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм.</p> <p>Игровая ситуация: «Письмо от грязнули».</p>
Познавательное развитие	Старший возраст	<p>-Наблюдения за весенними изменениями в природе, воробьями, насекомыми.</p> <p>-Дидактическая игра: «Кто где живет?».</p> <p>-Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>-Беседа на тему: «Правильное питание».</p>	<p>-Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки».</p> <p>-Дидактическая игра «Волшебная дорожка»</p>	<p>-Рассматривание одуванчика.</p> <p>-Игры на транспортной площадке.</p>
	Младший возраст	<p>Наблюдение за погодой, за обрезкой деревьев, за почвой, за птицами, за почками на деревьях, за появлением травки, за весенним дождём.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения».</p>	<p>Познавательная беседа «Кто такие микробы и где они живут?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</p>	<p>Образовательная ситуация «Мишка на стуле качался, стульчик поломался! Что случилось с мишкой?».</p>
Речевое развитие	Старший возраст	<p>-Дидактическая игра «Хорошо - плохо».</p> <p>-Знакомство с пословицами: «Апрель с водою – май с травой», «Вода с гор потекла – весну привела».</p> <p>-Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах – жди хорошую погоду.</p>	<p>-Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии».</p> <p>-Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте.</p>	<p>-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>-Чтение стихотворения Я.Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...».</p>
	Младший возраст	<p>Беседа с детьми о дне юмора и смеха, чтение потешек.</p> <p>Чтение стихотворения «Наша зарядка». Е.Кан.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бульдог»</p> <p>За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.</p>	<p>Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылилась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	<p>-Хоровод «Ай да березка», муз.Т.Попатенко, сл. Ж.Агаджановой. Хороводная игра «Бабка Ежка».</p>	<p>-Этюд «Хорошая погода».</p>	<p>-Чтение шуток, потешек, прибауток.</p>

Младший возраст	Игра – забава «Ты вертись моя вертушка». Запуск бумажных самолётиков.	Рисование мелками на асфальте. Моделирование узоров из пластиковых крышечек.	Изготовление подарка для клоуна «Попрыгунчик».
-----------------	---	--	--

Модель планирования прогулки на неделю
апрель 2-ая неделя
Тема недели: «Космические просторы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Не упусти мяч», «Пустое место», «Охотник и зайцы», «Солнце и планеты», «Горелки», «Лягушка и цапля». -Ритмический этюд «Топ - топ».	-Метание в цель. -Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазание по гимнастической стенке), «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить).	-Катание на качелях. -Игры с мячом, обручами.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Попади в круг», «Ракета», «Раз, два, три – лови!», «Извилистая тропинка». Игровое упражнение «Юный космонавт». Спортивное упражнение «Перебрасывание тарелки друг другу», «Пробеги и не сбей». Катание на трёхколёсном велосипеде.	Работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах через нарисованную линию. Динамическая пауза «Космонавт». Игровое упражнение «Качели».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший	-Труд: подкармливание птиц; подготовка грядок к посеву семян; подметание дорожки, веранды; насыпание песка в песочницу малышам.	-Дидактическая игра «Добрые слова». -Сюжетно-ролевая игра «У кого»	-Строительная игра «Космодром». -Игры с бумажными

		-Дидактическая игра «Добрые слова». -Аутотренинг «Сотвори в себе солнце».	какой цвет».	ракетами. Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «В гостях у инопланетян». -Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».
	Младший возраст	Трудовые поручения: убираем игрушки, сбор мусора на участке, подметание дорожек, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты летят на ракете», «Лётчики готовы к полёту», «Космическая подготовка».	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». Дидактическая игра: «Кому, что полезно: человеку, птицам, рыбкам, зверушкам», «Я – луна, а ты - звезда».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за полетом птицы, солнцем, насекомыми, за ветром и облаками, березой. -Дидактические игры: «Летает – не летает», «Угадай по описанию» -Опыт «Уличные цели». -Загадывание загадок о насекомых.	-Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось», «Сколько предметов?». -Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. -Беседа о космосе.	-Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.
	Младший возраст	Рассказ воспитателя «Первый космонавт Юрий Гагарин». Опыты с воздухом и солнцем. Наблюдение за деревьями в апреле, за почками на деревьях, за летящим самолётом, за солнцем, облаками.	Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Решение задачи « Почему ночь не темная».	Познавательная беседа «Что звездочка видела, когда летела к детям в гости?»
Речевое развитие	Старший возраст	-Знакомство с приметой: птицы сидят нахохлившись – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету. -Дидактическая игра «Добавь слог». -Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?». -Пальчиковая гимнастика «Космонавты».	-Дидактические игры: «Наоборот», «Кто больше слов на букву Цназовет».	-Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береза».
	Младший	Чтение стихотворения «Пилот в космической ракете». Словесная игра «Угадай чей голосок»	Повторение считалки «Звездочет».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Чтение сказки С.Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды».	-Определение вида живописи. -Беседа о музыке.	-Народная игра «Горелки».
	Младший возраст	«Танцы на луне» под детские песни. Рисование углём «Кто спрятался на планете».	Игра—рисование «Зажжем звездочки на небе».	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Модель планирования прогулки на неделю

апрель 3-ья неделя

Тема недели: «Юный гражданин».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Сова», «Ловишка, бери ленту», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Мы веселые ребята». -Малоподвижная игра «Хлопки».	-Упражнение «Прыгни дальше». -Подвижная игра «Зайцы и волк».	-Катание на качелях. -Игры с мячами, скакалками, кеглями. -Игровое упражнение «Пробеги – не задень».
	Младший возраст	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «Осьминожки». Русская народная игра «Посигутки». Малоподвижная игра «Тишина». Обучение катанию на самокате.	Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют». Игровое упражнение «Пройди – не упади» (на сохранение равновесия).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший	-Трудовые поручения: уборка на групповом участке; сбор палок, сломанных веток и сухих листьев; посадка семян гороха, фасоли.	-Дидактическая игра «Найду тебя по имени». Индивидуальные беседы.	-Рассматривание семейный фотографий. -Игра «Прикоснись ко мне»

		-Этюд «Вкусные эмоции» (импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов: лук, лимон, банан, лимон).		нежно». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин». -Игры с машинками, куклами.
	Младший возраст	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Дедуктивное наблюдение: весенний ветер. -Наблюдения за ростом растений (подорожник), божьей коровкой, за кошкой;природой. -Дидактические игры: «Наоборот», «Назови три предмета». -Рассматривание цветущей березы.	-Совершенствование навыков счета в пределах 10. -Игры: «Части суток», «Назови право»	-Загадывание загадки о божьей коровке, кошке, березе.
	Младший возраст	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками , ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Какой?». -Заучивание потешки «Ветер-ветерцо», русск. фольклор. -Знакомство с пословицей «Где в апреле река, там в мае лужица».	-Разучивание скороговорки «Носит Сеня в сени сено, спатъна сене будет Сеня». -Упражнение в разучивании звуков л-р в словах, фразовой речи. -Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька родная».	-Игра – забава «Где звук?». -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа«Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождение у твоего друга. Какие подарки подарить?».	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	Отгадывание загадок по теме. -Хороводная игра «Арина». -Театральная игра на действия с воображаемыми предметами «Что мы делали – не скажем, но зато мы вам покажем!».	-Игра с лего-конструктором «Помоги зайчику добраться до морковки».	-Изготовление масок для игры «Смешные инопланетяне». -Рисование мелом на асфальте.
	Младший возраст	Рисование песком на ярко окрашенных досках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

Модель планирования прогулки на неделю

апрель 4-ая неделя

Тема недели: «Дорожная азбука».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Совушка», «Ищем палочку», «Удочка», «Краски», «Ловишки с ленточками». -Спортивная игра бадминтон: упражнение «Подача». -Спортивная игра городки.	-Игровое задание «Мячик сверху бросай!». -Прыжки с продвижением вперед.	-Катание на самокатах, велосипедах. -Оздоровительная пробежка по территории детского сада.
	Младший возраст	Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». Хороводная игра «Колобок». Малоподвижная игра «Паровозик». Спортивное упражнение: сбивание кеглей мячами. Обучение детей катанию на самокате.	Физкультминутки: «В дороге», «Дети едут на машине». Пальчиковая гимнастика «Машина».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное	Старший возраст	-Трудовое поручение: помощь малышам на их участке разбить клумбы для цветов; оформление бордюров.	-Индивидуальные беседы.	Игры с разными видами машин, самолетами.

развитие		-Беседа на тему «Правила поведения в транспорте».		-Разыгрывание ситуации: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». -Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». -Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».
	Младший возраст	Трудовые поручения: строительство дороги из песка, протирание самоката после прогулки, полив кустарников, уборка игрушек в корзины после игр. Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «На дорогах города», «Гаражи и автомобили», «Прогулка по городу». Беседа с детьми «Все ребятам надо знать, как по улице шагать».	Дидактические игры: «Светофор», «Угадай транспорт», «Угадай, на чем поведешь», «Разрешено-запрещено». Игровое задание «Помоги зайчонку попасть домой».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативные беседы: «На чем ездят люди», «Я перехожу дорогу».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за дождем, изменениями, происходящими в природе, одуванчиком, за поведением птиц (воробья и голубя), -Загадывание загадок об общественном транспорте. -Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Третийлишний», «Подумай - отгадай». -Опыт «Изучение одуванчика».	-Игра «Найди противоположное». -Игра в домино «Дорожные знаки». -Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?».	-Создание ручейка с помощью лопат и палочек. - Игра «Поезд». -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Наблюдение за движением транспорта (автобусов, машин.), за светофором и действиями пешеходов. Экскурсия к светофору. Рассказ воспитателя «Для чего люди придумали дорожные знаки».	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением грузового и легкового транспорта.	Решение проблемной ситуации: «Мяч попал под машину. Что делать?»
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер». -Составление рассказа на тему «Мой любимый вид транспорта».	-Разучивание скороговорки «На реке паром, над паромом гром». -Беседа на тему: «Что мы видели на улице».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Чтение стихотворения «Пешеходам – тротуар». Разгадывание загадок о транспорте. Игровые упражнения «Напомним Петрушке, как вести себя в автобусе», «Кондуктор продаёт билеты».	Заучивание считалки «Где ты был до сих пор?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Игра – фантазия «Все наоборот». -Малоподвижная игра «Море волнуется». -Игры с песком: строим дороги и мосты	-Аппликация на тему «Знаки на нашей улице».	Творческие задания.
	Младший возраст	Физкультурное развлечение для детей «В гости к Светофорчику».	Музыкально-ритмическое движение: «Ах, улица, улица широкая».	Творческие игры с прищепками «Забавные фигуры».

Модель планирования прогулки на неделю

апрель 5-ая неделя

Тема недели: «Путешествие в мир насекомых».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Пауки и мухи». -Спортивная игра бадминтон. -Малоподвижная игра «Море волнуется».	-Игровое упражнение «Поймай комара». -Индивидуальное задание «Прыжки в длину». -Индивидуальная работа по развитию основных движений (обучать ходьбе с перешагиванием через предметы)	-Катание на качелях. -Игры с мячами, скакалками, кеглями.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегает муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Музыкальные ребята». Спортивное упражнение «Футболисты» (передача	Работа по развитию основных движений: ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «Паучок ходил по ветке».	Самостоятельная двигательная деятельность.

		мяча партнёру правой и левой ногой).		
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Игры с выносными игрушками. -Трудовые поручения: уборка на участке; посев цветочных семян (астры, бархатцы) на рассаду, подметание дорожек.	-Индивидуальные беседы.	-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «на игровой площадке».
	Младший возраст	Трудовые поручения: полив песка, полив кустов, рыхление земли на клумбах. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Добрый доктор Айболит», «Прогулка в саду», «Магазин». Беседа: «Забавные букашки».	Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи».	Решение проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за пчелами, бабочками на цветочной клумбе; за пробуждением деревьев: сокодвижение, набухание и распускание почек, первая зелено-дымчатая листва, светло-зеленый наряд деревьев. -Дедуктивное наблюдение, познавательный рассказ «Народные приметы».	-Задание «Назови и сосчитай геометрические фигуры». -Индивидуальное задание «Назови признаки весны».	-Игра-путешествие на луг. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Наблюдения «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой. Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей». Рассмотрение разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев.	Рассказ воспитателя «Правила поведения при встрече с насекомыми».	Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».
Речевое развитие	Старший	Чтение стихотворения А.Барто «Комары».	-Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Какой, какая, какие?».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Чтение «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова. Отгадывание загадок по теме: «Насекомые». Разучивание стихотворения «Оса» В. Симбирцева.	Свободное общение (ситуативный разговор, речевая ситуация): «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Хоровод насекомых. -Хоровод «Ай да березка», муз. Т.Попатенко, сл.Ж.Агаджановой. -Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили». -Рисование мелом на асфальте.	муравей?»). -Индивидуальные творческие задания.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.
	Младший возраст	Творческая мастерская: рисуем водой на асфальте.	Закрепление движений танца «Божья коровка».	Самостоятельные игры с песком.

Модель планирования прогулки на неделю

май 1-ая неделя

Тема недели: «9 Мая».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Игровое упражнение «Успей пробежать». -Игра – соревнование «Кто быстрее?». -Подвижные игры «Казачки - разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Рыбак и рыбки».	-Прыжки через скакалку. -Упражнения «Кто дальше попрыгает на одной ноге», «Мяч сквозь обруч».	-Спортивные упражнения: катание на самокате. -Игровое упражнение «Отбей волан». -Упражнение «Проведи мяч».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Найди свой цветок», «Найди своё место», «Поймай комара», «Переправа через мост», Малоподвижная игра «Жучок – паучок». Спортивное упражнение «Перепрыгни через скакалку».	Игры с кольцебросом. Физминутка: «Салют». Работа по развитию основных движений: ходьба по ограниченной поверхности (скамейке, колёсам, верёвочке).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-	С	т	-Коллективный труд: посадка рассады на цветочной	-Индивидуальные беседы. -Сюжетно-ролевая игра

коммуникативное развитие		клумбе; привести в порядок песочницу, наполнить ее песком; подметание дорожек на участке.		«Семья»: сюжет «Праздник Победы». -Упражнение «Поставь машину на стоянку».
	Младший возраст	Беседа с детьми «Праздник День Победы». Трудовые поручения: подметание веранды, уборка камней на дорожках, рыхление почвы на клумбе. Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Военные», «Медсестры», «Семья» сюжет – подготовка к празднику.	Игровое упражнение «Да и нет». Д/и «Секрет», «Найди, что пропало».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативный разговор «Как одеваются солдаты».
Познавательное развитие	Старший возраст	-Целевая прогулка «Скоро праздник». Беседа «Флаг и герб России». -Наблюдения за цветущим абрикосовым деревом, грозой, кузнечиком, ландышем, за растениями (определение погоды по растениям). -Знакомство с приметой: май холодный – год голодный. -Загадывание загадки о кузнечике. -Опыты: «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Рассматривание песка через лупу».	-Развивающая игра Воскобовича «Посмотри и вспомни». -Игра «Узнай дерево».	-Дидактическая игра «Мое облако». -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
	Младший возраст	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь». Длительное наблюдение «Развитие растений» Наблюдение за цветущими деревьями, за работой взрослых на огороде, за жуками солдатиками. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, засыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку. Знакомство с пословицей «Май леса наряжает, лето в гости ожидает».	Эвристическая беседа по вопросам «На что похожа ложка, ведёрко...». Игры с различными коробками, крышками и соломинками.	Игры с фигурками животных. Познавательная беседа «Ёлкино платье». (продолжать знакомство с правилами поведения в природе).
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворений В.Степанова «Май», Н.Волеговой «Кузнечик». -Дидактическая игра «Исправь ошибку». -Упражнение «Помнишь ли ты эти стихи?». -Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Родины? Что они должны уметь?».	-Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро». -Беседа о ВОВ.	-Игра – лото «Собери пословицу». -Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

	Младший возраст	Чтение стихов «Разговор с внуком», «Город-герой». Словесная игра «Магнитофон».	Речевая игра «Кто больше назовёт действий». Повторение стихов.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший	-Белорусская народная игра «Прела - горела». -Дагестанская игра «Надень шапку».	-Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир!»	-Конструирование в технике оригами на тему «Самоходное судно».
	Младший	Игра – забава с водой «Дождик».	Рисование палочками на песке «Салют».	Для самостоятельной деятельности предложить пластилин, массу для лепки.

Модель планирования прогулки на неделю

май 2-ая неделя

Тема недели: «Искусство и культура».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Воз.	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Лягушки и цапля», «Садовник», «Волк», «Раз, два, три – розовая палочка, беги!», «Не замочи ног». -Дидактическая игра «Повторяй друг за другом». -Спортивная игра баскетбол.	-Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль», «Брось за флажок».	-Игры с мячами, обручами. -Игры «Городки».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Физминутка «Платье для Наташки». Пальчиковая игра «Обувь». Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.
Социально-	С	-Игра малой подвижности «Волшебное зеркало».	-Индивидуальные беседы.	-Катание кукол на колясках,

коммуникативное развитие		-Трудовые поручения: «Поможем малышам навести порядок на участке»; насыпание песка в песочницу малышами; перекапывание земли на грядке.		качелях. -Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.
	Младший возраст	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за солнцем, насекомыми, бабочками, одуванчиком. -Опыты: «Солнце высушивает предметы», «Уличные тени», «Распространение семян», «Кто как двигается». -Дидактические игры: «Что будет, если», «Что происходит в природе?», «Летает – не летает». -Загадывание загадки о бабочке.	-Беседа на тему «Как предметы попадают в музей?». -Игра с лего-конструктором «Крестики - нолики». -Совершенствование умения составлять число 5 из единиц.	-Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». -Игры в шашки, домино.
	Младший возраст	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками , ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	-Беседа на тему «Твои путешествия».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа «Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождения у твоего друга. Какие подарки подарить?». Отгадывание загадок по теме.	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший	-Упражнение «Сложи картинку из камешков и веточек». -Игры с песком.	-Беседа о музыке. -Игра «Превращение проволоочки». -Определение вида живописи.	-Дидактическая игра «Нарисуй прутиком картину на влажном песке».

			-Индивидуальные творческие задания.	-Строительство замков из песка.
	Младший возраст	Рисование песком на ярко окрашенных досках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

Модель планирования прогулки на неделю

май 3-ья неделя

Тема недели: «Опыты и эксперименты».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Стоп!», «Не замочи ног», «Охотники и зайцы», «Кенгуру». -Метание мешочков с песком вдаль. -Спортивная игра бадминтон. -Оздоровительная пробежка по территории детского сада.	-Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее».	-Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с разбега». -Прыжки через скакалку разными способами. -Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». -Игра «Соревнование мыльных пузырей».
	Младший возраст	Подвижные игры: «Беги к ромашке», «Бабочки и цветы», «Веселые шмели», «Садовник». Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг клумбы на двух ногах». Малоподвижная игра «Вейся веноч». Спортивное упражнение: отбивание мяча об пол двумя руками и ловля.	Работа по развитию основных движений: «Важные цветы» (ходьба с мешочком песка на голове).	Самостоятельная двигательная деятельность. Игры с мячами, скакалками, кольцебросом, кеглями.
Социально-	С П	-Труд: подметание дорожек; уборка мусора на	-Анализ ситуаций «У меня зазвонил	-Самостоятельная двигательная

коммуникативное развитие		дорожках и цветочных клумбах; -Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы.	телефон».	деятельность. -Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной день».
	Младший возраст	Чтение О. Киселёва «Цветы». Беседа «Самые разные цветы» Трудовые поручения: полив цветов на клумбе, подмести скамейки у песочницы, Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Купание кукол», «Прогулка в парк».	Пальчиковая игра «Цветок распускается». Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок». Психогимнастика «Цветок».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Рассматривание цветов на клумбах. -Наблюдения за перистыми облаками, птицами, -Загадывание загадки о ромашке. -Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Что это за птица?», «Вершки и корешки». -Опыты: «Мир в цветочном стекле», «Свойства мокрого песка», «Где вода?».	-Игра Воскобовича «Кораблик «Брызг - Брызг». -Беседа о ветре.	-Рассматривание лекарственных растений. -Дидактическая игра «Слушай и считай».
	Младший возраст	Наблюдение за цветами на клумбе, рассматривание кустов сирени, за поливом цветов на клумбе, посадка семян астры с помощью воспитателя, поливка; за работой садовника. Опыт «Нужно ли солнышко цветочкам». Игра-наблюдение возле клумбы – «Найди цветок по описанию».	Рассматривание картин П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой».	Решение проблемной ситуации«Как полить цветы без лейки».
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод». -Дидактическая игра «Добавь слог». -Заучивание пословицы «Пришел май – под кустом рай».	-Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни».	-Игра – забава «Узнайте по звуку».
	Младший возраст	Логоритмика «Желтый одуванчик». Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов о цветах. Объяснение детям пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами».	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так называли».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое	Старший возраст	-Хороводная игра «Грушка». -Белорусская народная игра «Колечко».	-Песенное творчество: пение колыбельных песен.	-Игра «Построим город из песка».

развитие		-Казахская игра «Платочек с узелком». -Игры с песком.		-Хоровод с инсценированием песни «Пошла млада за водой», русская народная мелодия. -Рисование мелом на асфальте.
	Младший возраст	Плетение венков из одуванчиков. Игра - <i>импровизация</i> «Бабочки и мотыльки полетели на цветы».	<i>Музыкальная игра</i> «На лужайке» (русские народные мелодии).	Строительная игра « Построим заборчик возле клумбы».

Модель планирования прогулки на неделю

май 4-ая неделя

Тема недели: «Экологическая тропа».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Воз.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Старший возраст	-Подвижные игры: «Котята и щенята», «Самолеты», «Узнай, не видя», «Стоп!», «Что изменилось?», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц». -Игровое задание «Школа мяча».	-Игровые упражнения «Подлезай и перешагивай», «Попади мячом в вертикальную цель». -Игры «Подбрось, хлопни и поймай», «Перебрось мяч» (парами).	-Игры с мячами. -Катание на самокатах, велосипеде по прямой, по кругу, змейкой. -Игры с кеглями.
	Младший возраст	Подвижные игры: «Удочка», «Перенеси предмет», Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Догонялки», «Мой веселый, звонкий мяч». Русская народная игра «Стадо».	Пальчиковая игра «Солнышко яркое в небе сияло...» Игры с обручами и летающими тарелками.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст	-Труд: полив грядки на огороде; наведение порядка в песочнице и на участке; прополка всходов цветов на грядке.	-Индивидуальные беседы.	-Игра «Рука друга» (сравнение отпечатков ладоней). -Сюжетно – ролевая игра «Спасатели». -Игры с вертушками, султанчиками.
	Младший возраст	Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице, собирать игрушки перед уходом с прогулки, поливать	Д/и «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.

		песок из леек, подмести веранду, участок, протирать скамейки, поливать клумбы. Сюжетно – ролевые игры: «Переезд на дачу», «В магазин за покупками». Совместные игры с детьми старших групп.	Игра с перевоплощением «Сова». Игра «Молчанка».	Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Старший возраст	-Наблюдения за небом, цветником, кучевыми облаками, ветром. -Загадывание загадок. -Дидактические игры «Назови три предмета», «Природа и человек». -Опыты «Потребность в воде», «У воды нет вкуса, нет запаха».	-Беседа «Кто из насекомых вреден / полезен?». -Дидактическая игра «Я знаю пять имен насекомых (рыб и т.д.)». -Беседа об объектах экологической тропы.	-Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи. -Игровое упражнение «Кто как плавает».
	Младший возраст	Наблюдение за облаками, за летней одеждой детей и взрослых, за насекомыми, за дождём, за тенью. Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами и качествами камня». Тематическое наблюдение «Радуга – дуга». Экскурсия в парк «Скоро лето». Прогулка к водоёму, наблюдение за лягушкой.	Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Игры с вертушками, султанчиками, запускание воздушного змея с помощью воспитателя.	Познавательная беседа «Солнечный удар, что делать, чтобы его не было?».
Речевое развитие	Старший возраст	-Чтение стихотворения Е.Трутневой «Лето». -Разучивание поговорки «Летний день год кормит». -Словесная игра «Сочиняем сказку о Капельке».	-Дидактическое упражнение «Цепочка слов». -Игры «Опиши бабочку», «Найди на участке цветок по описанию».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
	Младший возраст	Разучивание пословицы «Плохо лето, когда солнца нет». Словесная игра «Лови да бросай – цвета называй», «Весёлый счёт».	Чтение потешки «Радуга-дуга, не давай дождя...» Индивидуальные задания: составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст	-Дидактическая игра «Придумай сам». -Хороводная игра «Березка». -Игра с пением «Аист и лягушка», муз.и сл. С.Насауленко. -Игры с песком: строим дома для животных.	-Игра – имитация «Что мы делаем?». -Игровое задание «На что похожи облака».	-Инсценировка фрагмента сказки К.И.Чуковского «Муха - Цокотуха». -Игра – забава «Что изменилось?». -Рисование цветными мелками «По морям, по волнам».

	Младший возраст	Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. Игра с водой: вылавливание игрушек сачком из воды.	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.	Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)»
--	--------------------	--	--	---

Игровая деятельность в разновозрастной группе



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»
В.А. Сухомлинский.

При организации игровой деятельности в разновозрастной группе возникают определенные сложности, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Но необходимо отметить и преимущества в организации игровой деятельности в разновозрастной группе. Прежде всего, в игре дети младшего возраста учатся играть у старших детей, тем временем старшие дети заботятся о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки.

В организации дидактической игры надо учитывать степень сложности, которая должна зависеть от возможностей ребенка. Если в игре объединить младшего ребенка со старшим, то старший ребенок, играя, будет обучать младшего.

В подвижных играх, необходимых для развития двигательной активности, детям старшего возраста необходимо быть не только быстрыми и ловкими, но и терпеливыми и великодушными по отношению к младшим ребятам. Поэтому при организации таких игр, можно также объединять детей разных возрастов, с целью поддержки и помощи со стороны старших.

В коммуникативных играх поведение детей разновозрастной группы является результатом расширения круга общения. Наблюдения за поведением детей показывают, что младшие дошкольники легче налаживают взаимоотношения с взрослыми, так как ему помогает пример детей старшего возраста и сам педагог, который принимает позицию «вместе с детьми».

Сюжетно – ролевая игра вызывает особый интерес каждого ребенка, не зависимо от возраста, если правильно распределить роли между детьми. Здесь необходимо учесть индивидуальные особенности и способности детей.

Требования к организации игры в разновозрастной группе:

- воспитателю надо четко представлять объем программных требований для каждой группы;
- знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников;

- дети младшего возраста не пассивные наблюдатели, а активные участники игрового процесса;
- следует соблюдать принцип постепенности – от простого к сложному, т. е. навыки, формирующиеся на протяжении всего дошкольного возраста, от года к году расширяются в объеме и усложняются требованиями воспитателя к их выполнению.

Умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм.

Таким образом, организовывая игровую деятельность детей разного возраста, педагогу необходимо учесть индивидуальные и психологические особенности развития детей. Так как, в соответствии с ФГОС ДО, ведущим видом деятельности дошкольника является игра, педагогу необходимо тщательно продумывать ход игры и правильно подбирать оборудование и материалы для использования их в игровой деятельности, в соответствии с возрастом.



Дидактические игры в разновозрастной группе

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Цель: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Оборудование: Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход игры: Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)»

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.»

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.

Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК

Цель: Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материал: Сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Ход игры: Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

ТЕРЕМОК

Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материал: Деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Ход игры: Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

ГДЕ НАШИ РУЧКИ?

Цель: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

— Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

Игра повторяется 2—3 раза.

ЧЕЙ ГОЛОС?

Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материал: Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

Ход игры: В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

Ква-ква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

ДОБАВЬ СЛОВО

Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).

Материал: Кукла Гена.

Ход игры: Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.

Гена.

Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять) Я помогаю вилки ... (раскладывать) Я помогаю крошки ... (сметать) Я помогаю комнату ... (убирать) При повторном проведении игры дети от хороших высказываний переходят к индивидуальным (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена).

ПРОФЕССИИ

Цель: Соотносить существительное с глаголом.

Материал: Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Ход игры: Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

— А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)

— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)
- К нам приходит с письмом Прямо в дом — кто же он? (Почтальон.)
- Служит дорогой Отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.)
- Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,— хорошо и честно трудиться.

Игра «Нанизывание».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: макароны разной формы, раскрашенные детьми, леска, ягоды, пуговицы, бумажные колечки.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поучаствовать в ярмарке. Для этого необходимо сделать бусы, браслеты, рамочки для фотографии при помощи игрового материала.

Игра «Раскрась правильно».

Цели: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.

Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов.

Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо влево, прямо).

Игра «Бумажные поделки».

Цели: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага.

Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).

Игра «Театр теней».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь.

Описание: перед игрой необходимо затемнить комнату, источник света должен освещать экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых на освещенный экран падает тень. Размещения рук между стеной и источником света зависит от силы последнего, в среднем это 1-2 м от экрана. Детям

предлагается при помощи рук создать теневые фигуры (птица, собака, лев, орел, рыба, змея, гусь, заяц, кошка). «Актеры» теневого театра могут сопровождать свои действия короткими диалогами, разыгрывая сценки.

Игра «Чем не Золушка?».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка).

Описание: воспитатель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.

Игра «Буква растет».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги, карандаш.

Описание: ребенок получает лист бумаги, в противоположных концах которого нарисованы буквы - одна очень маленькая, другая очень большая. Предложить ребенку изобразить процесс увеличения или уменьшения букв, то есть рядом с маленькой нарисовать букву побольше, следующую еще больше и т. д. Обратить внимание ребенка на то, что буква должна расти понемногу, таким образом довести букву до размера, обозначенного на противоположном конце листа.

Игра «Лес, море».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: бросить мяч ребенку, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, море и т. п.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности.

Игра «Раскрась правильно».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага, красный, синий и зеленый карандаши.

Описание: написать буквы и цифры крупным шрифтом, чередуя их друг с другом. Предложить ребенку обвести все буквы красным карандашом, а все цифры - синим. Усложняя задание, предложить все гласные буквы обвести красным карандашом, все согласные - синим, цифры - зеленым.

Игра «Я покажу, а ты отгадай».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки.

Описание: предложить ребенку поочередно изображать какие-либо действия, по которым можно узнать одну из этих игрушек. Например, загадали медвежонка. Нужно пройти по комнате, имитируя косолапую походку медведя, показать, как зверь спит и «сосет» лапу.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Игра «Сравни предметы».

Цели: развивать наблюдательность; расширять словарь за счет названий деталей и частей предметов, их качеств.

Игровой материал и наглядные пособия: вещи (игрушки), одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, например: два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т. д.

Описание: воспитатель сообщает, что в детский сад принесли посылку: «Что же это?» Достает вещи: «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например:

- У меня нарядный фартук.
- У меня рабочий фартук.
- Он белого цвета в красный горошек.
- А мой - темно-синего цвета.
- Мой украшен кружевными оборками.
- А мой - красной лентой.
- У этого фартука по бокам два кармана.
- А у этого - один большой на груди.
- На этих карманах - узор из цветов.
- А на этом нарисованы инструменты.
- В этом фартуке накрывают на стол.
- А этот надевают для работы в мастерской.

Игра «Кто кем был или что чем было».

Цели: активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.

Описание: кем или чем раньше был цыпленок? (Яйцом.) А лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т. д.?

Игра «Назови как можно больше предметов».

Цели: активизировать словарь; развивать внимание.

Описание: дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь.

Игра «Кто где спит».

Цели: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки, разбитые на сектора (в каждом секторе геометрическая фигура).

Описание: дети вспоминают названия знакомых фигур- человечков. Педагог раздает карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, то есть разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными, например: человек, имеющий форму квадрата, ложится в кроватьку соответствующей формы.

Игра «Во саду ли, в огороде...».

Цели: развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона).

Описание: предложить ребенку правильно распределить вырезанные фигурки, вспомнив, что где растет: овощи - в огороде, ягоды и грибы - в лесу, фрукты - в саду.

Игра «Найди картинку».

Цель: развивать память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки одинакового формата с различными изображениями.

Описание: показать ребенку картинку. Он должен внимательно рассмотреть ее. Предложить ребенку отвернуться и выложить все картинки, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую он уже видел.

Игра «Загадай картинку».

Цель: развивать внимание, слуховое восприятие, речь.

Описание: выложить несколько картинок с разными изображениями. Для первых занятий стоит выбрать рисунок с одиночным предметом. Предложить ребенку выбрать какую-нибудь картинку, но не говорить, какую. Задать ребенку вопросы, ответы на которые приведут к разгадке. Например: «На картинке, которую ты выбрал, изображено животное? Это дикое или домашнее животное? Оно с рогами? С копытами? У него длинный хвост? И т. д.». Предложить поменяться ролями: педагог загадывает картинку, а ребенок задает вопросы.

Игра «Сравнение величин».

Цель: развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: широкая и узкая полоски бумаги, кубики.

Описание: предложить ребенку построить домики для мышки и для зайки: «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?» Побудить ребенка сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайки.

После того как домики будут готовы, рассказать, что зверюшки попросили положить перед их жильем тропинки для гостей. Но чтобы гости не перепутали, дорожка перед мышиным домом должна быть узкой, а перед заячьим - широкой. Показать ребенку, как определить, какая из дорожек (бумажных полосок) шире, путем наложения их друг на друга. Пусть малыш сам распределит дорожки между домиками.

Игра «Чем они похожи?».

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание: показать ребенку два предмета, попросить его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

Игра «Что изменилось».

Цель: развивать внимание, память, наблюдательность.

Описание: разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.).

Игра «Отыщи букву».

Цель: развивать внимание.

Описание: показать ребенку текст с крупным, знакомым ему шрифтом, попросить найти и подчеркнуть букву А столько раз, сколько она встретится в тексте.

Игра «Что, где, когда».

Цели: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.

Описание: бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве.)
- Где растут деревья? (В лесу.)
- Где растут листья? (На ветке.)
- Где живут рыбы? (В реке.)

Игра «Вагончики».

Цель: закреплять знание цифр.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с цифрами от 1 до 10.

Описание: нарисовать паровоз и предложить ребенку прицепить к нему вагончики, но с одним условием: все вагончики должны идти по порядку, начиная с первого. Помочь ребенку, задавая ему наводящие вопросы: «А после цифры 3 какая идет цифра? Где у нас вагончик № 4?» После того как поезд будет готов, отправить его в путешествие: пусть ребенок изобразит гудок паровоза, стук колес. Незаметно убрать одну из карточек. Обратить внимание ребенка, что один вагончик где-то потерялся. Определить, вагона с какой цифрой не хватает.

Игра «Геометрическое лото».

Цели: помочь закрепить ранее полученные знания по темам «Цвет», «Форма»; развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игра «Лото» (самодельные карточки).

Описание: если нет игры «Лото», карточки для нее можно изготовить самим, для этого небольшие прямоугольники, вырезанные из картона, расчертить пополам, на каждой из половинок нарисовать какую-либо геометрическую фигуру. Объяснить ребенку правила игры: каждому из игроков раздается равное количество карточек. Педагог делает ход, ребенок среди своих карточек ищет ту, на одной из половинок которой изображена фигура, повторяющая одну из фигур выложенной

педагогом карточки, и т. д. Выкладывая карточки, обязательно называть получившуюся фигуру. Усложняя задание, можно попросить выкладывать фигуры только одного цвета или повторять только цвет, выкладывая разные фигуры.

Игра «Охотник и зайцы»

На одной стороне зала отводится место (очерчивается или обозначается шнуром) для охотника. На другой стороне кружками показаны домики зайцев (можно использовать плоские обручи). В каждом домике – 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, а затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают. По сигналу «охотник» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, он, не сходя с места, бросает в них мячом. Если охотник попал, он отводит зайца к себе в дом. После нескольких повторений игры выбирают другого охотника.

Игра «Лошадки»

Дети распределяются на пары. Один – кучер, другой – лошадка. Лошадок запрягают: надевают вожжи (скакалки или короткие шнуры). По команде воспитателя лошадки идут (примерно половину зала), а затем переходят на бег (в умеренном темпе). Через некоторое время дети меняются ролями.

Игра «Найди, где спрятано»

Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем предлагает всем закрыть глаза (или встать спиной), прячет флажок и говорит: «Пора!» Дети ищут. Кто первым найдет флажок, получает право прятать его при повторении игры (или идти впереди колонны с флажком после окончания игры). Когда ребенок прячет флажок, воспитатель помогает ему подыскать место.

Игра «Найди предмет»

Цель: формирование у детей навыков сопоставления форм предметов с геометрическими образцами.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог знакомит с правилами игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается. Если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут сопоставлены с геометрическими фигурами.

Игра «Какие бывают фигуры»

Цель: формирование у детей знаний новых геометрических форм: овала, прямоугольника, треугольника – через сравнение с уже знакомыми: квадрат -треугольник, квадрат - прямоугольник, круг - овал.

Материал: кукла и геометрические фигуры. Демонстрационный: крупные картонные фигуры квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, круга. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Предлагает детям обвести контуры квадрата и треугольника пальцем. Фиксирует их внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично происходит знакомство с овалом и прямоугольником: прямоугольник дается в сравнении с квадратом, овал - с кругом. Фиксируется внимание детей на форме новых предметов.

Игра «Кто скорее свернет ленту»

Цель: формирование у детей отношения к величине как к значимому признаку предметов.

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

Игра «Фотоаппарат».

Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки от лото или любые другие картинки.

Описание: в течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

Игра «Найди отличия».

Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

Игровой материал и наглядные пособия: сюжетные карточки.

Описание: в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.

Игра «Сорока-белобока».

Цель: развивать концентрацию внимания, память.

Игровой материал и наглядные пособия: 5-6 небольших предметов (игрушек).

Описание: разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

Игра «Что положим в холодильник?».

Цели: развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями холодильника, шифоньера, посудного шкафа, книжного шкафа, изображения предметов, хранящихся в холодильнике, шифоньере и т. д.

Описание: рассказать ребенку историю про то, как один мальчик решил побаловаться: вытащил все продукты из холодильника, одежду из шкафа, а также всю посуду и книги. Все вещи перепутались, и он не смог убрать их на место, а ведь мама мальчика увидит и расстроится. «Давай поможем ребенку и разложим все по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду - перед посудным шкафом».

Игра «Чем они похожи?».

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание: показать ребенку два предмета, попросить его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

Игра «Волшебное слово».

Цели: развивать внимание; способствовать освоению правил этикета.

Описание: ребенок должен выполнять просьбу педагога только в том случае, если он произнесет слово «пожалуйста». Например: звучит фраза «Дай мне куклу» - ребенок не должен реагировать на слова. Звучит: «Сходи, пожалуйста, на кухню. Принеси мне тарелку». Малыш должен сходить на кухню, но вернуться без тарелки, потому что слово «пожалуйста» не произнесли.

Игра «Я быстрее».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из

выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

Игра «Кому бы позвонить?».

Цели: развивать речь; заложить основы этикета.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушка-телефон.

Описание: предложить ребенку «позвонить» кому-нибудь по телефону (бабушке, дедушке, другу, игрушке и т. п.). Педагог исполняет роль собеседника. Обратить внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Поинтересоваться, что бы ребенок хотел спросить у бабушки (зайки, лисички и т. д.), что может рассказать о себе, о маме, папе и т. д. Напомнить ребенку о необходимости говорить «до свидания» по окончании разговора.

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

Игра «Расселили птиц».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Игра «Ассоциации».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.

Игра «Как мы одеваемся?».

Цель: учить правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.

Игровой материал и наглядные пособия: предметы детской одежды.

Описание: каждый ребенок задумывает какой-либо предмет одежды, например: платок, юбку, платье, перчатки, трусики, майку и т. п. Затем тихо называет его воспитателю, чтобы остальные дети не слышали (педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же). Воспитатель начинает рассказывать о чем-нибудь, например: «Вася собрался кататься на санках и надел на себя...»

Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Игра эта очень веселая, так как иногда получаются смешные сочетания.

Игра «Где наш дом?».

Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (ком, шар, сом, утка, муха, кран, кукла, мышка, сумка), три домика с кармашками и цифрой на каждом (3, 4 или 5).

Описание: ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители ряда выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети второго ряда. За каждый правильный ответ засчитывается очко. Выигравшим считается тот ряд, который наберет большее количество очков.

Подвижные игры для детей разновозрастной группы

Подвижные игры для детей 3-5 лет

Подвижная игра "Мыши водят хоровод"

Цель: развивать двигательную активность

Описание: перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:

Мыши водят хоровод,
На печи дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите,
Вот проснется Васька кот —
Разобьет наш хоровод!»

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

Игра "Солнышко и дождик"

Задачи: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.

Описание: Дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики — это их «дом». После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».

«Воробышки и автомобиль»

(игры с ходьбой и бегом)

Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает инструктор. Он изображает автомобиль. После слов инструктора: «Полетели воробышки на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу инструктора «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на места). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.

«Огуречик, огуречик»

(игры с ходьбой и бегом)

Дети становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне живет мышка (инструктор или кто-либо из детей). Все идут по площадке по направлению к мышке и произносят:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

С окончанием слов мышка начинает ловить убегающих детей.

Игра "Воробушки и кот"

Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, увертываться от водящего, убежать, находить свое место.

Описание: На земле нарисованы круги — «гнездышки». Дети — «воробушки» сидят в своих «гнездышках» на одной стороне площадки. На другой стороне площадки расположился «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зернышки. «Кот» просыпается, мяукает, бежит за воробушками, которые должны улететь в свои гнезда.

Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, потом — кто-нибудь из детей.

Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"

Еще одна игра для детей 3-5 лет про воробушков.

Задачи: приучить детей бегать в разных направлениях, начинать движение или менять его по сигналу ведущего, находить свое место.

Описание: Дети — «воробушки», сидят в своих «гнездышках» (на скамейке). Воспитатель изображает «автомобиль». Как только воспитатель произнесет: «Полетели воробушки на дорожку», дети поднимаются со скамейки и начинают бегать по площадке. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите воробушки в свои гнездышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», а дети должны вернуться в «гнезда» (сесть на скамейку). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Игра "Кот и мыши"

Существует множество игр для детей с участниками котами и мышами. Вот одна из них.

Задачи: Эта подвижная игра помогает развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети — «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» — воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Подвижная игра "У медведя во бору"

Задачи: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.

Описание: Среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». На игровой площадке начертить два круга. Первый круг — берлога медведя, второй круг — дом для остальных участников игры. Начинается игра с того, что дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

Через ручеек (подвижная игра с прыжками)

Задачи: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.

Описание: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.

Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.

Игра "Птички и кошка"

Задачи: Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.

Описание: для игры понадобятся маска кошки и птичек, начерченный большой круг.

Дети встают по кругу с внешней стороны. Один ребенок становится в центре круга (кошка), засыпает (закрывает глаза), а птички впрыгивают в круг и летают там, клюют зерна. Кошка просыпается и начинает ловить птиц, а они убегают за круг.

Игра "Снежинки и ветер"

Задачи: Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание: По сигналу «Ветер!» дети — «снежинки» — бегают по площадке в разных направлениях, кружатся («ветер кружит в воздухе снежинки»). По сигналу «Нет ветра!» — приседают («снежинки упали на землю»).

Подвижная игра "Найди себе пару"

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

Описание: Участники стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только воспитатель подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.

Все эти подвижные игры можно с успехом использовать для игры в детском саду в группе или на прогулке. Дети разного возраста: от малышей 3-х лет до детей средней группы 4-5 лет с удовольствием играют в них.

Игра «Лиса в курятнике»

На одной стороне зала находится курятник (можно использовать гимнастические скамейки). В курятнике на насесте сидят куры. На противоположной стороне площадки – нора лисы. Все свободное место – двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу «лиса» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда лиса поймает 2-3 кур, выбирается другая лиса.

Подвижные игры для детей 5-7 лет

У детей 5-6, 6-7 в лет характер игровой деятельности несколько меняется. Теперь их уже начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное. Однако подражательность и имитация не исчезают и продолжают играть немаловажную роль в жизни старшего дошкольника. В эти игры можно также играть в детском саду.

Игра "Медведь и пчелы"

Задачи: упражняться в беге, соблюдать правила игры.

Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (саят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

Игра "Горелки"

Задачи: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

Описание: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Дети хором повторяют слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо —
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз! Два! Три! Беги!

Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.

Подвижная игра "Два мороза"

Известная многим игра для дошкольников с простыми правилами.

Задачи: развивать торможение у детей, умение действовать по сигналу, упражняться в беге.

Описание: На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

Игра "Хитрая лиса"

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

Описание: С одной стороны площадки чертится линия, тем самым обозначается «Дом лисы». Воспитатель просит закрыть глаза детей, которые расположились по кругу. Педагог обходит за спинами детей образованный круг, дотрагивается до одного из участников, который с этого момента становится «хитрой лисой».

После этого педагог предлагает детям открыть глаза и, посмотрев вокруг, попытаться определить, кто же является хитрой лисой. Далее дети спрашивают 3 раза: «Хитрая лиса, где ты?». При этом, спрашивающие смотрят друг на друга. После того, как дети спросили третий раз, хитрая лиса прыгает на середину круга, поднимает руки вверх и кричит: «Я здесь!». Все участники разбегаются по площадке кто куда, а хитрая лиса пытается кого-нибудь поймать. После того, как 2-3 человека пойманы, педагог говорит: «В круг!» и игра начинается снова.

Игра "Ловля оленей"

Задачи: упражняться в беге в разных направлениях, ловкости.

Описание: Среди участников выбираются два пастуха. Остальные игроки — олени, располагающиеся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего, пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те стараются увернуться от мяча. Олень, в которого мяч попал, считается пойманным и выходит из круга. После нескольких повторений подсчитывает количество пойманных оленей.

Игра "Удочка"

Задачи: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Описание: участники располагаются по кругу. В центре находится водящий — воспитатель. Он в руках держит веревочку, на конце которой привязан небольшой мешочек с песком. Водящий вращает веревочку по кругу над самой землей. Дети

подпрыгивают таким образом, чтобы веревочка не задела их ног. Те участники, которым веревочка задела по ногам, выбывают из игры.

Игра "Охотники и соколы"

Задачи: упражняться в беге.

Описание: Все участники — соколы, находятся на одной стороне зала. Посередине зала находятся два охотника. Как только воспитатель подаст сигнал: «Соколы, летите!» участники должны перебежать на противоположную сторону зала. Задача охотников поймать (запятнать) как можно больше соколов, прежде чем те успеют пересечь условную линию. Повторить игру 2-3 раза, после чего сменить водящих.

Игра "Паук и мухи"

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.

Описание: в одном из углов зала кружком обозначается паутина, в которой находится паук — водящий. Все остальные ребята — мухи. Все мухи «летают» по залу, жужжат. По сигналу ведущего «Паук!» мухи замирают. Паук выходит из укрытия и внимательно осматривает всех мух. Тех, которые пошевелились, он отводит в свою паутину. После двух-трех повторений, подсчитывается количество пойманных мух.

Подвижная игра "Мышеловка"

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.

Описание: Два участника становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают их выше. После этого оба хором говорят:

«Как нам мыши надоели,
все погрызли, все поели!

Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймаем!»

Пока участники говорят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный присоединяется к ловцам и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет. Участник, оставшийся самым последним, является победителем.

Игра "Бездомный заяц"

Цель: развивать внимательность, мышление, быстроту и выносливость.

Описание: Из всех участников выбираются охотник и бездомный заяц. Оставшиеся игроки — зайцы, чертят каждый себе круг и встают в него. Охотник пытается догнать убегающего бездомного зайца.

Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг. При этом, тот участник, который стоит в этом кругу, должен сразу же убежать, так как теперь он становится бездомным зайцем, и охотник ловит теперь его.

Если охотник зайца поймал, то пойманный становится охотником.

Подвижная игра "Ноги от земли"

Задачи: учиться соблюдать правила игры.

Описание: Водящий вместе с другими ребятами ходит по залу. Как только воспитатель произнесет: «Лови!», все участники разбегаются, стараясь взобраться на любое возвышение, где можно поднять ноги над землей. Осалить можно только тех, у кого ноги на земле. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.

Игра "Пустое место"

Задачи: развивать скорость реакции, ловкость, внимательность, способствовать улучшению беговых навыков.

Описание: участники образуют круг, а водящий располагается за кругом. Дотрагиваясь до плеча одного из игроков, он тем самым вызывает его на соревнования. После этого водящий и тот участник, которого он выбрал, бегут вдоль круга в противоположных направлениях. Тот из них, кто первым займет пустое место, оставленное выбранным игроком, остается в кругу. Оставшийся без места становится водящим.

Подвижная игра "Третий лишний"

Задачи: развивать ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма.

Описание: Участники прогуливаются по кругу парами, взявшись за руки. Расстояние между парами 1,5 — 2 метра. Двое водящих, один из которых убегает, другой догоняет. Убегающий игрок в любой момент может встать впереди любой пары. В этом случае, задний игрок пары, перед которой он встал, становится тем, кого догоняют. Если все же игрока удалось догнать и осалить, то водящие меняются ролями.

Игра "Перестрелка"

Задачи: развивать ловкость, внимательность, быстроту реакции.

Описание: проводится игра на волейбольной площадке. Отступив на 1,5 метра от лицевой линии внутрь зала, проводится параллельная ей линия, чтобы образовалось нечто вроде коридора. На другой стороне также проводится дополнительная линия.

Участники делятся на две команды, каждая из которых размещается на своей половине площадки от средней линии коридора. В обеих командах необходимо выбрать капитана. Заходить на территорию соперника нельзя. Каждый игрок, у которого оказался мяч, старается попасть им в своего соперника, не заходя при этом за среднюю линию. Засаленный игрок отправляется в плен и находится там до тех пор, пока игроки его команды не перекинут ему в руки мяч. После этого игрок возвращается в команду.

Игра "Поезд"

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Описание: Дети строятся в колонну. Первый ребенок в колонне представляет собой паровоз, остальные участники — вагоны. После того, как воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем — быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляются.

Подвижная игра "Жмурки"

Задачи: воспитание ловкости, выработка умения ориентироваться в пространстве, наблюдательности.

Описание: для проведения игры необходимо свободное пространство. Выбирается водящий, которому завязывают глаза и выводят на середину площадки. Водящего поворачивают несколько раз вокруг собственной оси, после чего он должен поймать любого игрока. Пойманный становится водящим.

Игра "День и ночь"

Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.

Описание: Все участники делятся на две команды. Одна команда «день», другая — «ночь». Посередине зала чертится линия или кладется шнур. На расстоянии двух шагов от проведенной линии, спиной друг к другу стоят команды. По команде ведущего, например, «День!» команда с соответствующим названием начинает догонять. Дети из команды «ночь» должны успеть убежать за условную черту, пока их не успели запятнать соперники. Побеждает та команда, которая успеет запятнать большее количество игроков из противоположной команды.

Игра "Корзинки"

Задачи: упражнять в беге друг за другом, развивать скорость, быстроту реакции, внимательность.

Описание: Выбираются двое ведущих. Один из них будет ловцом, другой — беглецом. Все оставшиеся участники делятся на пары и берутся за руки, создавая что-то наподобие корзинки. Игроки разбегаются в разные стороны, а ведущие разделяются, ловец пытается догнать беглеца. Беглец должен бегать между парами. Корзинки не должны поймать беглеца, а для этого он называет имена участников корзинки, к которой подбегает.

Сюжетно - ролевые игры

Собираемся на прогулку

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Игрушки у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Аптека

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

День рождения Степашки.

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.

Строим дом.

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Зоопарк

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Парикмахерская

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

В библиотеке

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать

стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекаря необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

Космонавты

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (*Сильным, смелым, ловким, умным.*) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

Семья

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Возраст: 3–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

В кафе

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Кругосветное путешествие

Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «*капитан*», «*путешествие вокруг света*», «*Азия*», «*Индия*», «*Европа*», «*Тихий океан*».

Оборудование: корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

На дорогах города

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «*стой*», зеленый флажок – «*иди*». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Правила движения

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «*пост ГИБДД*», «*светофор*», «*нарушение движения*», «*превышение скорости*», «*штраф*».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Мы – спортсмены

Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

На станции технического обслуживания автомобилей

Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (*мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.*).

Пограничники

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «*граница*», «*пост*», «*охрана*», «*нарушение*», «*сигнал тревоги*», «*пограничник*», «*собаковод*».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Школа

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «*школьные принадлежности*», «*портфель*», «*пенал*», «*ученики*» и т. д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

Космическое приключение

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «*космос*», «*планета*», «*Марс*», «*космическое пространство*», «*невесомость*», «*космодром*».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (*Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.*) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети

рассматривают (*картины*) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (*большая часть покрыта водой*). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

Мы – военные разведчики

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.



Наблюдения в разновозрастной группе

СПОСОБЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Наблюдения за неживой и живой природой в старшей группе носят более систематический и длительный характер, чем в предыдущих группах. Во время прогулок воспитатель читает стихотворения о природе, загадывает загадки, знакомит с народными пословицами, что, несомненно, усиливает впечатления детей.

Дети разновозрастной группы систематически ведут календарь природы, где фиксируют изменения. Календарь природы может быть, например, таким: на листе картона в правом углу помещается картинка с изображением пейзажа данного сезона; посередине делается кармашек, в который вставляются рисунки детей, отражающие изменения в природе. На обороте рисунка воспитатель записывает дату, имя ребенка, содержание рисунка (со слов ребенка).

В кармашек можно поместить и лучший рисунок на тему природы, выполненный на занятии по изобразительной деятельности. Общее количество рисунков не должно быть более 12-15. В конце сезона дети под руководством воспитателя рассматривают их, вспоминают свои наблюдения, делают выводы.

ОСЕНЬ

сентябрь

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
---	----------	------	----------------

1.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); ➤ учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; ➤ воспитывать любовь к природе. 	<p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. ➤ Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему сентябрь называют «златоцветником»?</p> <p>Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p>
2.	Наблюдение за цветником	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. 	<p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какими стали цветы на клумбе? ➤ Почему они завяли? ➤ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

3.	Наблюдение за вороной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о вороне; ➤ воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит ворона? ➤ Чем она питается? ➤ Зимующая или перелетная эта птица? ➤ Как ворона кричит? <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p style="text-align: center;">Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p>
4.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое сейчас время года? ➤ Как вы догадались? ➤ А знаете, куда мы сейчас пойдём? ➤ Что растет в огороде? ➤ Как можно назвать все это одним словом? ➤ Кто из вас знает загадки про овощи? ➤ Где растут овощи? <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p>
5.	Наблюдение за воробьем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; ➤ активизировать внимание и память детей. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит воробей? ➤ Чем он питается? ➤ Как передвигается? ➤ Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p>

6.	Наблюдение за березой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; ➤ воспитывать желание любоваться красотой дерева. 	<p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О каком дереве говорится в загадке? ➤ Какой высоты береза? ➤ Где ствол у березы широкий, а где — узкий? ➤ Ветки у березы толстые или тонкие? ➤ А листья можно достать? ➤ Какого цвета ствол березы? ➤ Какой ствол у березы? ➤ Как можно сказать про березку? ➤ Какого цвета листья у березы? <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p>
7.	Наблюдение за собакой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о внешнем виде собаки; ➤ воспитывать потребность заботиться о домашнем животном 	<p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит собака? ➤ Где она живет? ➤ Чем питается? ➤ Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p>
8.	Наблюдение за собаками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о породах собак; ➤ воспитывать заботливое отношение к животным. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие породы собак вы знаете? ➤ Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому что мы понравились ему.</p>

9.	Наблюдение за пожарной машиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о роли машин и их механизмах; ➤ воспитывать любознательность. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" ➤ Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? ➤ Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? ➤ Почему пожарные работают в касках? <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p>
10.	Наблюдение за воробьем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; ➤ обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память 	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.)</p> <p>Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? ➤ Кого боятся воробьи? Чем они питаются? ➤ Какого они размера? ➤ Как люди должны заботиться о птицах?
11.	Наблюдение за березой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; ➤ — воспитывать бережное отношение к дереву 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие изменения произошли с деревом? ➤ Что произошло с листьями березы? ➤ Какого они цвета?

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Много или мало листьев на березе? ➤ Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p>
12.	Наблюдение за листопадом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; ➤ — воспитывать любовь к природе. 	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почему осень называют золотой? ➤ Какое явление называют листопадом? <p>Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p>
13.	Наблюдение за автомобилями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить различать автомобили по их назначению; ➤ формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия 	<p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) ➤ Какие функции выполняет та или иная машина? <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили Они называются... (автомобили).</p>

14.	Наблюдение за березой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; ➤ воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. 	<p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое это дерево? ➤ Покажите ствол березы. ➤ Какой он — толстый или тонкий? ➤ Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) ➤ Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) ➤ Какие изменения произошли с березой? ➤ Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? ➤ Где лежат листочки? ➤ Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое время года? ➤ Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)
------------	------------------------------	---	--

Октябрь

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за березой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; ➤ воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. 	<p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое это дерево? ➤ Покажите ствол березы. ➤ Какой он — толстый или тонкий? ➤ Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) ➤ Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) ➤ Какие изменения произошли с березой? ➤ Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? ➤ Где лежат листочки? ➤ Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое время года? ➤ Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

2.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обращать внимание на то, как изменилась природа; ➤ учить сравнивать природные изменения; ➤ развивать наблюдательность. 	<p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие произошли в природе изменения? ➤ Какое стало небо? ➤ Как часто светит солнце? ➤ Идет ли дождь?
3.	Наблюдение за состоянием погоды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о природном явлении — тумане; ➤ учить наблюдению за сезонными явлениями; ➤ подмечать особенности этого явления, делать выводы. 	<p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое небо во время тумана? ➤ Как вам дышится? ➤ Какой воздух — влажный или сухой? ➤ Густой ли туман? ➤ Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

4.	Наблюдение за перелетными птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; ➤ воспитывать любовь и заботу о птицах 	<p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие птицы улетают в теплые края? ➤ Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воробей маленький, а журавль ... (большой). ➤ Утка серая, а лебедь ... (белый).
5.	Наблюдение за осенними работами на огороде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о сезонных изменениях в природе 	<p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как изменились погода, природа? ➤ Что изменилось в огороде? ➤ Когда наступают холода, как вы одеваетесь? ➤ Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилкой, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
6.	Наблюдение за воробьями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; ➤ воспитывать внимание и наблюдательность. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем все воробьи похожи друг на друга? ➤ В чем их различие? ➤ Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p>

7.	Наблюдение за рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p>
8.	Наблюдение за птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. 	<p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какая птица больше — голубь или воробей? ➤ Как передвигается воробей? ➤ Как передвигается голубь? ➤ Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p>

9.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; ➤ воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. 	<p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит сорока? ➤ Чем она питается? ➤ Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p>
----	-----------------------	---	--

Ноябрь

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать представления о сезонных изменениях; ➤ развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. 	<p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Игрет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p>

2.	Наблюдение за птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. 	<p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сколько лап у птиц? ➤ Чем они отличаются от лап животных? ➤ Для чего нужны птицам лапы? ➤ Чем заканчиваются лапы у птиц? ➤ Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p>
3.	Наблюдение за рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. 	<p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p>
4.	Наблюдение за трудом шофера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать представление детей о труде шофера; ➤ воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие это машины? ➤ Как вы догадались? ➤ Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) ➤ Для чего нужны фары?

5.	Наблюдение за елью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; ➤ знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p>
6.	Наблюдение за трудом почтальона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; ➤ формировать представления о труде почтальона; ➤ воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. 	<p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для чего нужна такая профессия? ➤ Какая у него сумка? ➤ Что в ней лежит?
7.	Наблюдение за трудом дворника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать наблюдение за работой дворника; ➤ способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; ➤ воспитывать интерес и уважение к работе дворника; ➤ прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. 	<p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое время года на улице? ➤ По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p>

8.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы</p> <p>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? ➤ Чем они сейчас питаются? ➤ Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? ➤ Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? ➤ Опишите ее внешний вид. ➤ Чем покрыты туловище и голова сороки? ➤ Что помогает сороке перелетать с места на место? ➤ Сколько у нее лапок? ➤ Чем она питается в лесу? ➤ А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?
9.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое сейчас время года? ➤ Какие птицы прилетают на участок детского сада? ➤ Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p>

10.	Наблюдение за рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; ➤ воспитывать желание любоваться красотой дерева. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. ➤ Какой формы листья? ➤ Какого они цвета? ➤ Как растут на ветке? ➤ Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? ➤ Каковы они на вкус? ➤ Какого они цвета и формы?
11.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; ➤ систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. 	<p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p>
12.	Наблюдение за осенним дождем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); ➤ воспитывать эстетическое чувство восприятия природы 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах.</p> <p>Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когда идет дождь моросящий, затяжной? ➤ Какое настроение он вызывает? ➤ Как природа реагирует на дождь? ➤ Что такое лужи? ➤ Как выглядят облака и небо?
13.	Наблюдение за осенними листьями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показать многообразие красок золотой осени. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)</p> <p>Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почему желтеют листья? ➤ Какого цвета еще они могут быть? ➤ Что с ними произошло и почему?

14.	<p style="text-align: center;">Прогулка в осенний парк</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; ➤ закреплять знания народных примет; ➤ воспитывать любовь к природе. 	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как называют осень? ➤ Как называют раннюю осень? ➤ Как называют середину осени? ➤ Как называют позднюю осень? ➤ Какие вы знаете приметы осени? ➤ Какие изменения произошли в природе?
15.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять представление о характерных особенностях кошки. 	<p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Где живет кошка? ➤ Кто ухаживает за ней? 	

	Наблюдение за кошкой	➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит кошка, каковы ее повадки? ➤ Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p>
16.	Наблюдение за березой и рябиной осенью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); ➤ закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие деревья вам уже знакомы? ➤ Какие характерные особенности березы вы знаете? ➤ Какие характерные особенности рябины вы знаете? ➤ Что общего есть у этих деревьев? ➤ Какие условия необходимы для их роста?

ЗИМА

Декабрь

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за синицей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать вызывать интерес к пернатым; ➤ знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 	<p>Синица расписная Свистит не уставая.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это за птица? ➤ Как она выглядит? Какого она цвета? ➤ Какие изменения происходят в жизни синиц весной? ➤ Чем питаются синицы? ➤ Как люди заботятся о них? ➤ Какую пользу они приносят?
2.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; ➤ развивать наблюдательность. 	<p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном?</p>

			<p>Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p>
3.	Наблюдение за машинами	<p>➤ расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)</p> <p>Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.)</p> <p>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?</p> <p>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p>

4.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. 	<p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На улице тепло или холодно? ➤ Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? ➤ Как были одеты люди летом? Сравните. <p>Морозы стали крепче и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p>
5.	Наблюдение за березой и рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать знания о жизни растений зимой; ➤ воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Назовите, какие деревья и кустарники ➤ Что делают зимой деревья? ➤ По каким характерным особенностям можно узнать березу, ➤ Как чувствуют себя деревья зимой? ➤ Хорошо им или плохо зимой? ➤ Для чего нужен снег деревьям? ➤ Что может произойти, если много снега на ветках или он очень? <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели</p> <p>Встают, как солдаты, навстречу метели.</p>
6.	Наблюдение за воздушным транспортом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. 	<p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие виды транспорта вы знаете? ➤ Что относится к воздушному транспорту? ➤ Чем похожи между собой самолет и вертолет? ➤ Какие виды транспорта вы знаете? ➤ Что относится к воздушному транспорту?

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем похожи между собой самолет и вертолет? ➤ Чем они отличаются? ➤ Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) ➤ Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p>
7.	Наблюдение за ветром	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить определять наличие и направление ветра. 	<p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Есть ли ветер? ➤ Откуда дует ветер? ➤ Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
8.	Наблюдение в птичьем парке	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять представление о птичьем мире; ➤ упражнять в узнавании птиц по описанию. 	<p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>

9.	Наблюдение за птичьими следами на снегу	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; ➤ воспитывать наблюдательность и внимание. 	<p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p>
10.	Наблюдение за вороной	<p>продолжать знакомить с вороной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; ➤ воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие у вороны клюв, хвост, крылья? ➤ Эта птица улетает в теплые края или нет? ➤ Чем питается? ➤ Как высиживает птенцов? Где? ➤ Где живет? ➤ Есть ли у нее враги?

Январь

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). 	<p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как называется птичка с красной грудкой? ➤ Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. ➤ Какого цвета перышки на крыльях у сороки? <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песню поют.</p>

2.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вызывать интерес к окружающему миру; ➤ учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; ➤ обогащать словарный запас загадками о сороке; ➤ воспитывать заботливое отношение к птицам. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это за птица? ➤ Как она выглядит? ➤ Как люди говорят про сороку? ➤ Чем питается сорока? ➤ Это зимующая или перелетная птица? ➤ Чем заняты птицы весной? ➤ Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? ➤ Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) ➤ Как птицы заботятся о птенцах?
3.	Наблюдение за птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать желание заботиться о зимующих птицах; ➤ учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки 	<p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое оперенье у воробья? ➤ Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? ➤ А чем они схожи? ➤ Чем они питаются? ➤ Какую песенку поет воробей? ➤ А какую сорока? ➤ Какие особенности вы еще заметили в их поведении? ➤ Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) ➤ Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) ➤ Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

4.	Наблюдение за ветром	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. 	<p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дует ли ветер? ➤ Холодный он или теплый? ➤ Как можно узнать, что дует ветер? ➤ В какую сторону он дует?
5.	Наблюдение за рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказывать, как сберечь ее от сильных морозов. 	<p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p>	
6.	Наблюдение за елью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представление о строении ели. 	<p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p>	
7.	Сравним живую и игрушечную ель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показать детям главные особенности живого дерева 	<p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как узнать, живое дерево или искусственное? ➤ Почему нельзя рубить деревья? 	

8.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; ➤ формировать интерес к неживым объектам природы 	<p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое сегодня солнце? ➤ Каждый ли день мы видим солнце? ➤ На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p>	
9.	Наблюдение за солнцем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. 	<p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Где спит солнышко? ➤ Откуда оно поднимается? ➤ Греет ли солнышко зимой? 	
10.	Наблюдение за снегом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). 	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонщиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какого цвета снег? ➤ Какой на ощупь? ➤ Что из него можно сделать? ➤ Почему снег тает на ладошке?

Февраль

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за снегопадом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какого цвета снежинка? ➤ У кого шубка такого же цвета? ➤ Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Собрались мы в кружок, Белая вся улица! Завертелись, как снежок.</p>

2.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить замечать изменения в природе. 	<p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что изменилось в природе? ➤ Чем покрылась земля? ➤ Что лежит на ветках деревьев? ➤ Что делают деревья зимой?
3.	Наблюдение за снежинками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. 	<p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская</p>	
4.	Наблюдение за трудом дворника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомство с трудом дворника; ➤ формировать желание приходить на помощь окружающим; ➤ воспитывать чувство уважения к труду взрослых; ➤ способствовать развитию связной речи. 	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое время года сейчас? ➤ Почему вы так думаете? ➤ Кто убирает снег? ➤ Чем он работает? ➤ Кому нужен труд дворника? 	
5.	Наблюдение за снегирами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. 	<p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опишите, как выглядит снегирь. ➤ Где живут снегири осенью? 	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем питается снегирь? ➤ Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p>
6.	Наблюдение за синичкой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; ➤ воспитывать заботу о зимующих птицах. 	<p>Синичка кричит «синь-синь-синь».</p> <p>Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!»</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как выглядит синичка? ➤ Как передвигается? ➤ Чем она питается? ➤ Где зимует? ➤ Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p>
7.	Наблюдение за зимующими птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о зимующих птицах; ➤ воспитывать любовь и заботу о них. 	<p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каких зимующих птиц вы знаете? ➤ Трудно ли птицам добывать корм зимой? ➤ Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p>

8.	Наблюдение за изменениями на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научить наблюдать за изменениями вокруг нас. 	<p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p>
----	--	--	---

ВЕСНА

Март

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за птицами на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; ➤ развивать наблюдательность, память; ➤ воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие птицы прилетают к нам на участок? ➤ Какого они размера? ➤ Какая у них окраска? ➤ Чем питаются? ➤ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ➤ Как птицы заботятся о своем потомстве? ➤ Как вы помогаете птицам? ➤ Какую пользу приносят птицы? ➤ Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хриловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>
2.	Наблюдение за уборочными машинами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бывает ли у дождика четыре колеса? ➤ Скажите, как называются такие чудеса? ➤ Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? ➤ Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?

		<p>строения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять умение находить изображение машин по описанию; ➤ воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. 	<p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? ➤ Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?
3.	Наблюдение за голубями	<p>расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать реальные представления о жизни птиц. 	<p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как называют эту птицу? ➤ Какого окраса она может быть? ➤ Какого размера? ➤ Голубь — перелетная птица? ➤ Какую пользу приносят голуби? ➤ Где они выют свои гнезда? ➤ Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p>
4.	Наблюдение за строительной техникой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; ➤ воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 	<p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На что похож бульдозер? ➤ Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врзается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каким образом он помогает? ➤ Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p>

5.	Наблюдение за почками тополя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомство с деревьями на участке; ➤ формировать представления о том, что почка — домик для листочка. 	<p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это за комочки? ➤ Где почки находятся? ➤ А как называется это дерево? ➤ Какие части тополя вы знаете? ➤ Какие еще деревья вам знакомы? ➤ Что общего у тополя и березы? ➤ Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что произошло с почками? ➤ Какого цвета почка? ➤ Что появляется из почек? ➤ Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p>
6.	Наблюдение за трудом почтальона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать наблюдение за трудом почтальона; ➤ обогащать словарный запас за счет специфической лексики; ➤ воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменилась форма одежды? ➤ Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? ➤ Почему почтальон работает в любую погоду?
7.	Наблюдение за трудом шофера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; ➤ воспитывать уважение к труду взрослых. 	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это за машина? ➤ Как называется человек, который ее водит? ➤ Какие еще бывают машины? ➤ В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Апрель

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
---	----------	------	----------------

1.	Наблюдение за трудом дворника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). 	<p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ну, весна, как дела? ➤ У меня уборка. ➤ Для чего тебе метла? ➤ Снег смести с пригорка. ➤ Для чего тебе ручки? ➤ Мусор смыть с дорожек. ➤ Для чего тебе лучи? ➤ Для уборки тоже. <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто убирает дорожки? ➤ Чем работает дворник? ➤ Чем мы будем работать, каким инвентарем?
2.	Наблюдение за ветром	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать закреплять представления о погодных изменениях; ➤ формировать понятия о ветре, его свойствах; ➤ учить определять направление ветра 	<p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p>
3.	Наблюдение за птицами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать желание заботиться о птицах; ➤ учить и называть птиц и части тела; ➤ упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. 	<p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p>

4.	Наблюдение за сорокой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; ➤ обогащать знания новыми словами, понятиями. 	<p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p>
5.	Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 	<p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p>
6.	Наблюдение за ивой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с характерными особенностями ивы; ➤ научить отличать иву от других деревьев и кустарников. 	<p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? ➤ Какие характерные особенности у ивы вы заметили? ➤ Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит.</p> <p>Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p>

Май

№	Названия	Цель	Ход наблюдения
1.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. 	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О каком времени года говорится в загадке? ➤ Перечислите признаки весны. ➤ Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это за дерево? Что произошло с почками? ➤ Они маленькие или большие? ➤ Предложить понюхать почки. Как они пахнут? ➤ Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? ➤ А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Во что скоро оденется лес? ➤ А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) ➤ Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)
2.	Сравнение ели с сосной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). 	<p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p>

3.	Труд на огороде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. 	<p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратите внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p>
4.	Наблюдение за цветником	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о цветнике; ➤ воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. 	<p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) ➤ Чем будем убирать стебли? (Граблями.) ➤ Чем вскопаем землю? (Лопатами.)
5.	Наблюдение за рябиной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять знания о строении дерева; ➤ формировать представление об изменении природы в мае. 	<p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p>

6.	Наблюдение за цветником	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; ➤ побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. 	<p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие цветы растут в цветнике? ➤ Как они называются? ➤ Какие из них многолетние? ➤ Какие однолетние?
----	-------------------------	--	--

**Рекомендуемая литература
для чтения, рассказывания и разучивания
для детей разновозрастной группы
по программе «Детство»**



Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и

разучивания для детей среднего возраста

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни

страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания для детей среднего возраста

Малые формы фольклора:

«Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»: «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко – колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...».

Сказки:

«Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.). «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

Произведение русской классической литературы:

К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал.»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «Была зима»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», «Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

Произведение современной русской и зарубежной литературы:

З. Александрова Вечер на речке; Одуванчик – А. Борто. Снегирь; Уехали – Е. Благинина. Аленушка; Сорока – Белобока. – В. Берестов. Кошкин щенок – Б. Житков. Кружечка под елочкой. – М. Зощенко. Глупая история. - В. Инбер. Сороконожки. – Л. Квитко. В гости; Лошадка – А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу? С. Маршак. Вот какой рассеянный; пудель; Ванька- встань-ка; Детки в клетке. И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово. – Н. Носов. Метро; Ступеньки. Л. Пантелеев. Рассказы Белочке и Тamarочке. – Я. Тайц. По грибы – Д. Хармс. Очень – очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. – Г. Цыферов. Самолетик – Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про томку». – К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо- дерево.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Примерный список для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания для детей старшего возраста

Круг чтения у детей старшего возраста продолжает расширяться и усложняться. В него входят уже не только произведения детской литературы, но и сложные тексты различных видов и жанров, имеющие скрытый подтекст (бытовая сказка, былина, басня и т. д.). Произведения усложняются с точки зрения художественности. Их выбор и тематика будет зависеть от специфики читательских интересов детей, от особенностей семейного чтения, литературных пристрастий педагога. В связи с этим предложить примерный перечень литературы довольно трудно. Приведенный далее список может рассматриваться как ориентировочный.

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котопеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жили- были два братца...», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айога» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С.Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В.Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цыганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима»

(отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е.Благунина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я.Аким «Жадина»; А.Барто «Помощница», «Уехали»; Е.Благунина «Посидим в тишине»; А.Введенский «Загадка»; П.Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г.Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С.Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С.Михалков «Рисунок»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; Э.Мошковская «Обида»; Е.Серова «Новогоднее»; И.Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д.Хармс «Очень страшная история», «Иван Иванович и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; М.Цветаева «У кровати»; К.Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вацетис «Где живет зима летом?...» (пер с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г.Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я.Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А.Шарапова); П.Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О.Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю.Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С.Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т.Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер с арм. И.Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е.Николаевой); Т.Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Коркиной); В. Пальчинская «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер. с эста. Е. Лейн); А.Сарсеко «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т.Ровицкой); А.Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А.Ахундовой); В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); К. Тангрыкулиев «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

Веселые стихи. А.Барто «В защиту Деда Мороза», «Верёвочка»; Ю.Владимиров «Оркестр»; Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот»

(пер. с англ. Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С.Маршак «Пудель»; Ю.Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г.Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г.Остер «Вредные советы»; Э.Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д.Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С.Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

Поэтические сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С.Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробьишко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б.Заходер «Серая звездочка»; У.Дисней «Приключения маленького щенка»; Р.Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А.Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козлявочку»; И.Одоевский «Мороз Иванович»; Л.Окнин «Зима»; Л.Пантелеев «Две лягушки»; К.Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М.Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д.Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г.Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н.Сладков «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г.Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингинов»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.Сутеев «Что это за птица?»; Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К.Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; Е.Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С.Черный «Кот на велосипеде»; Э.Шим «Жук на ниточке».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С.Аксаков «Аленький цветочек»; Т.Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П.Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В.Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б.Житков «Белый домик»,

«Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М.Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; А.Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Смородинка»; О.Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л.Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты“»; Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р.Погодин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж.Родари «Большая морковь», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

