

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Калюнного, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detca171@mail.ru



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «ДС № 71»
Шериева Л.Р.

Приказ № 26
от « 25 » 05 2022г

Мониторинг работы МКДОУ «Детский сад №71» за 2021-2022 учебный год



г.о.Нальчик

1. Общие сведения о ДОУ

- **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.
- **Вид учреждения:** детский сад.
- **Статус:** государственное учреждение.
- **Лицензия на образовательную деятельность:**
Лицензия №07-2341 Дата предоставления лицензии 20.12.2021г.
Срок действия: бессрочно.
- **Адрес:** Кабардино – Балкарская республика г. Нальчик, ул. Каложного 28 -а
- **Телефон:** (88662) - 91-49-00
- **Адрес электронной почты:** 07.detcad71@mail.ru
- **Учредитель** – Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик
- **ДО №71 функционирует:** с августа 1985г.
- **Режим работы:** пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00
- **Заведующий МКДОУ «ДС№71»-** Шериева Л.Р.
- **Количество работающих физических лиц:** 31 человек.

В 2021-2022 учебном году детский сад посещало воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 2 до 3 лет	1	42
От 3 до 4 лет	1	51
От 4 до 5 лет	1	51
От 5 до 6 лет	1	61
От 6 до 7 лет	1	53
От 3 до 7 лет (разновозрастная)	1	38
Всего	6	296

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в одном двухэтажном здании постройки 1985 года, общей площадью в 1132,2 м².

МКДОУ «Детский сад №71» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в

ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольное образовательное учреждение №71 работает с опорой на следующие нормативные документы:

МКДОУ «Детский сад №71» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020г. N16;
- Уставом МКДОУ «ДС№71»
- Локальными актами МКДОУ «ДС№71»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Национальным доктринам образования Российской Федерации до 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Концепциям долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ";
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Укомплектованность помещениями:

- ❖ кабинет заведующей- 1;
- ❖ кабинет завхоза- 1;
- ❖ групповых комнат 6;
- ❖ спортивный зал- совмещен с музыкальным;
- ❖ музыкальный зал-1;
- ❖ методический кабинет-1;
- ❖ кабинет музыкального руководителя совмещен с методическим;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ процедурный кабинет;
- ❖ кабинет главного бухгалтера;
- ❖ спортивная площадка на территории-1;
- ❖ прогулочные участки- 6.

Укомплектованность оборудованием и материалами, оснащённость компьютерной и оргтехникой:

- ❖ мультимедийная установка (1шт)
- ❖ компьютеры (8шт)
- ❖ ноутбуки (1шт)
- ❖ телевизоры (6шт)
- ❖ музыкальный центр (2шт)
- ❖ синтезатор (1шт)
- ❖ магнитофоны (4шт)
- ❖ музыкальная колонка (1шт)

День в МКДОУ «ДС№71» делится на три блока:

№	Блок	Время	Деятельность
1	Утренний блок	07.30 – 09.00	Совместная деятельность воспитателя и детей.
2.	Развивающий блок	09.00 – 11.00.	Организованное обучение в форме игр- НОД
3.	Вечерний блок	15.30- 19.00.	Индивидуальная работа, кружковая работа, игры – занятия, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с воспитателем, работа с родителями, Вечерняя прогулка.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №71» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2- до 7 - ми лет. Содержание образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад№71», выстроено в соответствии с программой «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой ООО: Издательство «Детство – Пресс» 2014г г. Санкт- Петербург.

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний и умений детей федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование самого дошкольного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Говоря о качестве образования, имеется в виду оценка того, каких результатов добиваются воспитатели и педагоги ДООУ при воспитании и обучении дошкольников. Однако в последнее время все чаще при этом имеют в виду и качество самого образовательного процесса и условий, в которых он реализуется.

Для современной дошкольной организации понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом оно рассматривается как комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей по развитию личности каждого ребенка. В связи с введением в практику работы нашего детского сада Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, в частности изменения в образовательной деятельности детей, администрацией МКДОУ «ДС№71» был проведен анализ организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа Дошкольного образовательного учреждения №71 была направлена на решение следующих годовых задач:

Годовые задачи за 2021 – 2022 учебный год

Задача I

Формирование мотивации непрерывного образования и самообразования педагогов, в рамках применения современных информационно- коммуникативных технологий с целью развития индивидуальных способностей , познавательного интереса, интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Задача II

Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно- нравственной установки «становиться лучше».

Задача III

Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача IV

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО

І раздел.

Работа детского сада в адаптационный период

В 2021-2022 учебном году МКДОУ №71 приняло 42 ребенка. Адаптация – это всегда достаточно сложный и многообразный процесс. Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку самостоятельности, ублажают любой каприз. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Есть такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним большие и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

МКДОУ «ДС №71» является тем педагогическим учреждением, которое может и дает родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят своего ребенка в группу. Подготовка ребенка в семье порой ограничивается словами: “Тебе там будет хорошо!”. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от семейных.

В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду же воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, требованиям, по тону общения.

Если ребенок дома капризничает, совершает нежелательные поступки, одни родители все прощают, другие – наказывают, третьи – внимательно анализируют причины такого поведения. При этом каждый рад и готов забыть все прегрешения ребенка, если он проявит какое-то новое умение, навык, хотя это является закономерным для развития малыша.

В условиях воспитания детей младшего возраста в ДОУ №71 индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья.

С другой стороны, воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка – также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду.

Часто ребенок младшего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогает взрослые.

Ведь в группе, последние 7 -8 лет как правило, 40 и более человек, а он привык видеть не более 5-6 чел. в своей семье. Поэтому неизменным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания.

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Мы стараемся обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, мы их выполняем в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка уделяем особое внимание. Если детей излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, воспитатели МКДОУ№71 обращают внимание на эту сторону воспитания, раскрыть основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Воспитатели, выявляя характерные ошибки, дают советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

Воспитатели проявляют терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек. Но не требуют от ребенка, чтобы он сразу отказался от той или иной привычки, для этого необходимо время.

Педагоги ДОУ№71вырабатывают у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования, что бы у ребенка не сложилось отрицательное отношение ко всем режимным процессам. Вначале показывают ребенку, где и как сделать что-либо, поупражняют его в действии, а затем дают указания.

Обучить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определенного режима: укладывание, кормление и т.д., а также стереотипов общения.

Динамические стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребенка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, воспитатель узнает особенности его развития и поведения, и, если необходимо, вносит соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей.

В МКДОУ №71 для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- ❖ поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- ❖ нервно психическое развитие;
- ❖ черты личности

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

Родители приглашаются посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т.д. При этом воспитатель старается, как можно больше внимания уделять новому ребенку, старается “влюбить” в себя малыша, чтобы он понял, что если рядом не будет мамы, то ее на время заменит внимательная и добрая “тетя”. Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поехать на велосипеде и т.п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку.

Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание и картина психологии доверия будет достаточно полной.

На протяжении сентября и октября месяца воспитателями 1-ой группы раннего возраста, Деровой и Хурановой М.Р. в соответствии с годовым планом работы ДС №71 велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было помочь детям преодолеть стрессовые состояния у в период адаптации. В течение всей адаптации воспитатели активизировали родителей и они с большим интересом принимали активное участие в жизни группы и ДОУ:

- ❖ помогли в оформлении группы;
- ❖ участвовали в выставке «Дары осени», «Зимушка зима» в подготовке утренника к «Новый год» «Весна-краса»

Анализ работы показывает, что процесс привыкания детей к условиям ДС прошло очень успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя. Положительным является и то, что дети младшего возраста привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные

позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В итоге хотелось бы отметить, что в нашем ДО все дети с легкостью прошли процесс адаптации, что положительно сказалось на динамике освоения ООП относительно целевых ориентиров.

Результаты диагностики детей 1-ой группы раннего возраста на конец 2021-2022 учебного года

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
1,2	В-40,5% С-38,1% Н-21,4%	1,3	В-28,6% С-59,5% Н-28,6%	1,3	В-24,1% С-43,5% Н-32,4%	1,5	В-25% С-43,3% Н-31,7%	1,4	В-58% С-29% Н-13%

Физкультурно – оздоровительная работа

На 2021-2022 учебный год перед коллективом ставились следующие задачи в области физкультурно – оздоровительной работы:

1. Формировать информационно-методический компонент физической культуры личности через организацию взаимодействия МКДОУ «ДС№71» с социумом.

2. Продолжить работу по повышению уровня физической подготовленности воспитанников.

3. Продолжить работу по реализации инновационного проекта «Обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста», обобщить результаты работы по проекту за пять лет.

1. Ведётся организованная в системе работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей, которая включает в себя:

- ❖ Соблюдение сан эпидемического гигиенического режима;
- ❖ Лечебно-профилактическую работу;
- ❖ Своевременное проведение прививок;
- ❖ Витаминотерапию;
- ❖ Фитотерапию (употребление детьми, не имеющими противопоказаний, чая из лекарственных трав);
- ❖ Профилактику йодной недостаточности (употребление йодированного хлеба);
- ❖ Применение общеукрепляющих средств (элеутерококка);
- ❖ Дыхательную гимнастику;
- ❖ Использование естественных сил природы (организация летнего оздоровительного периода);
- ❖ Комплекс закаливающих процедур: воздушные и солнечные ванны, прогулки на воздухе, занятия в бассейне;
- ❖ Санитарно-просветительскую работу;
- ❖ Организацию группы «Здоровье» по профилактике плоскостопия.

2. Улучшение материально-технической базы учреждения.

3. Активное взаимодействие с родителями: родительские собрания, консультации, беседы с целью пропаганды здорового образа жизни, совместные с детьми спортивные мероприятия («Веселые старты», «Солнце, воздух и вода», «Два Мороза», «День здоровья», «Зов джунглей»), тематические выставки, проектная деятельность, выпуск газет и т.д.

4. Организация системы взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада (медицинскими работниками, психологом, учителем - логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом - психологом), что позволяет развивать индивидуальные особенности детей на занятиях и в совместной деятельности.

5. Широкое освещение деятельности ДС№71 на городских мероприятиях, представление и обмен опытом работы на научно-практических конференциях, форумах, выставках, в рамках пилотной площадки

6. Формирование привычки к ЗОЖ в тесном сотрудничестве со школой. Преемственность осуществляется на уровне организации учебного процесса и на уровне личности ребёнка.

Положительный результат дали проводимые специалистами ДОУ мероприятия в рамках социально-психологического сопровождения семьи при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. С легкой и средней степенью адаптации 90 % детей.

По результатам обследования за последние три года увеличился процент детей с первой группой здоровья, что говорит о благоприятных условиях и отлаженной системе работы в группах раннего возраста, подтверждает актуальность выбранного приоритетного направления.

Обследование психологической готовности ребенка к школе, а также условий для успешной, активной адаптации их к систематическому обучению показывают, что высокий и средний уровень готовности к школьному обучению в среднем у 91% детей.

Вывод: в результате реализации общеобразовательной программы, углубленной работы по приоритетному направлению, ведения инновационной деятельности по теме «Обеспечение преемственности в непрерывном спортивно-оздоровительном образовании детей дошкольного и школьного возраста» наблюдается устойчивая динамика развития детей по всем направлениям деятельности.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год

Анализ заболеваемости в ДОУ№71 проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

Показатели заболеваемости, д/дней по посещаемости

Группы здоровья детей

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2021– 2022 уч. год	218	37	13	1	4

Информация о детях на диспансерном учете.

Год	ЧБ Д	Т/И	С.С.З.	ЦНС	ЖКТ	МВС	ЛОР	Окул.	Хир.	Орт оп.	Энд.
2021 - 2022	76	-	4	8	2	-	6	6	5	10	7

Инструктором по физвоспитанию МКДОУ №71 используются программы: «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева в оздоровительно-воспитательной работе и работе с ослабленными детьми.

Галанов А.С. Психические и физические развитие ребенка от 3 до 5 лет-М.Сфера, 2001г
Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья-СПб

Так же ей обобщен опыт работы по этой теме, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж, комплексы танцевальной гимнастики для детей 4-6 лет, приведена диагностика и планирование, описана оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми, приложены конспекты занятий и подведены результаты проделанной работы.

Все формы физкультурно-оздоровительной работы проводятся под музыкальное сопровождение. Для развития интереса мы подбирали фонотеку различных музыкальных композиций для разных видов двигательной деятельности: детские песенки, различные марши. музыка на релаксацию, также были введены песни из сборника «Зарядка» из парциальной образовательной программы «Веселый День Дошкольника» автора С.С.Коренбит переведенные на родные языки (кабардинский, балкарский)

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Результаты представленного опыта позволяют сделать заключение об эффективности проделанной работы по внедрению новых подходов, форм, методов и принципов построения воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Процесс улучшения общественных отношений бесконечен. Целесообразное использование передовых здоровьесберегающих технологий позволило вывести на более высокий уровень качество оздоровительной работы ДОУ, наладить работу с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Организация питания строится на следующих принципах

- ❖ адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- ❖ сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ❖ максимальное разнообразие рациона;
- ❖ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
- ❖ учет индивидуальных особенностей детей;
- ❖ проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

возможность организации лечебного питания в рамках предоставления дополнительных медицинских и организационных услуг воспитанникам. Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- ❖ организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Департаментом образования местной администрации г.о. Нальчик.
- ❖ в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания в соответствии с возрастными особенностями детей

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
I группа раннего возраста	8.10	11. 20	15.50
Младшая группа	8.15	11.50	15.55
Средняя группа	8.25	12.00	15.10
Разновозрастная группа	8.30	12.15	16.15
Старшая группа	8.35	12.20	16.20
Подготовительная группа	8.40	12.30	16.25

Результаты выполнения общеобразовательной программы по всем направлениям

Общеобразовательная программа МКДОУ «№71» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2-х до 7ми лет и отражает Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №71», выстроено в соответствии с программой «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой ООО: Издательство «Детство – Пресс» 2014 г. Санкт-Петербург.

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста

Основные диагностические методы:

наблюдения за воспитанниками;

беседы;

анализ продуктивной деятельности;

проблемная ситуация.

Формы проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины среднего и низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: Проводится 2 раз в год. В начале года в сентябре и в конце года в апреле - мае.

Методика проведения мониторинга: инструментарий педагогического мониторинга, представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги ДО используют для определения уровня сформированности у воспитанников того или иного параметра оценки.

Мониторинг проводится воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, методистом и учителем-логопедом, согласно Положению о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Определение баллов по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню:

Выделено 5 образовательных областей программы и разработаны соответствующие карты развития детей, отвечающие требованиям ФГОС ДО, включающие в себя характеристику 5 образовательных областей:

Физическая развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие.

Сводная таблица результатов диагностики в рамках индивидуализации образования за 2021 – 2022 учебный год.

I- группа раннего возраста

№	Образовательные области	Начало года 2021год						Конец года 2022					
		Количество детей: 41чел.						Количество детей: 43 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
		чел	%	Чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие												
2	Социально-коммуникативное развитие	0	0	9	26,5%	25	73,5%	12	28,6%	14	33,3%	16	38,1%
3	Речевое развитие	0	0	10	29,4%	24	70,6%	12	28,6%	16	38,1%	14	33,3%
4	Познавательное развитие	0	0	9	26,5%	25	73,5%	16	38,1%	10	23,8%	16	38,1%
5	Художественно-эстетическое развитие	0	0	15	44,1%	19	55,9%	11	26,2%	15	35,7%	16	38,1%
	Итоговый результат	0		31,6%		68,4%		30,4%		32,7%		36,9%	

II-младшая группа

№	Образовательные области	Начало года 2021год						Конец года 2022					
		Количество детей: 46чел.						Количество детей: 46 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0%	35	85,4%	6	14,6%	18	39%	24	52%	4	9%
2	Социально-коммуникативное развитие	0	0%	27	59%	19	41%	8	17%	32	70%	6	13%
3	Речевое развитие	0	0%	28	48%	18	52%	14	30%	27	59%	5	11%
4	Познавательное развитие	0	0%	26	57%	20	43%	10	22%	30	65%	6	13%
5	Художественно-эстетическое развитие	0	0%	26	56%	20	44%	8	17%	31	68%	7	15%
	Итоговый результат	0%		62,8%		37,2%		25%		63%		12%	

Средняя группа.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Количество детей: 44чел.						Количество детей: 46чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	10	22,7%	34	75,5%	0	0%	25	54,3%	21	45,6%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	11	25%	28	64%	5	11%	20	43,5%	24	52,5%	2	4%
3	Речевое развитие	8	18,2%	26	59,1%	10	22,7%	18	39%	23	50%	5	11%
4	Познавательное развитие	10	22,7%	26	59,1%	8	18,2%	20	43,5%	22	47,8%	4	8,7%
5	Художественно-эстетическое развитие	9	20,5%	28	63,5%	7	16%	17	37%	26	56,5%	3	6,5%
	Итоговый результат	21,8%		64,2%		14%		43,5%		50,5%		6%	

Старшая группа

№	ОО	Начало года октябрь 2021г.						Конец года Май 2022 г.					
		Количество детей:						Количество детей: 48					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	«Физическое развитие»	6	10%	34	58%	8	11%	38	68%	10	32%		
2	«Социально – коммуникативное развитие»	15	25%	20	38%	13	26%	25	59%	23	41%		
3	«Речевое развитие»	15	25%	15	25%	18	50%	27	51%	21	49%		
4	«Познавательное развитие»	17	48%	20	38%	11	14%	34	71%	14	29%		
5	«Художественно – эстетическое развитие»	25	59%	12	27%	11	14%	34	71%	14	29%		

Разновозрастная группа

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Количество детей: 34 чел. Прошли: 27 детей						Количество детей: 34 чел. Прошли 26 детей					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	9	33,3%	13	48,1%	5	18,6%	15	57,7%	11	42,3%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2	7,4%	16	59,3%	9	33,3%	17	65,4%	8	30,8%	1	3,8%
3	Речевое развитие	0	0%	14	51,9%	13	48,1%	14	53,8%	9	34,6%	3	11,6%
4	Познавательное развитие	0	0%	14	51,8%	13	41,2%	13	50%	12	46,2%	1	3,8%
5	Художественно-	4	14,8%	14	51,9%	9	33,3%	15	57,7%	10	38,5%	1	3,8%

эстетическое развитие						%						
Итоговый результат	11,1%	52,6%	36,3%	46,9%	48,5%	4,6%						

Подготовительная группа

№	ОО	Начало года октябрь 2021г.						Конец года Май 2022 г.					
		Количество детей: 49						Количество детей: 49					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	«Физическое развитие»	9	18%	35	72%	5	10%	38	76%	11	24%		
2	«Социально – коммуникативное развитие»	10	20%	35	72%	4	8%	32,	65%	17	35%	-	-
3	«Речевое развитие»	8	16%	36	74%	5	10%	23	47%	25	51%	1	2%
4	«Познавательное развитие»	8	16%	35	72%	6	12%	24	49%	25	51%	-	-
5	«Художественно – эстетическое развитие»	8	16%	36	74%	5	10%	25	51%	24	49%	-	-

Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в совокупности по 5 образовательным областям в соответствии с требованиями ООП реализуемой ДОУ №71

Мониторинг проводился на основе

«Основной общеобразовательной программы»

«Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

ООО: Издательство «Детство – Пресс» 2014г г. Санкт- Петербург.

2021-2022 учебный год	
Конец учебного года	
1 младшая группа раннего возраста	43%
Младшая группа	46%
Средняя группа	61%
Старшая группа	63%
Разновозрастная группа	60%
Подготовительная группа	95%

Выводы: Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 49 % до 95% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 89% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 10% детей. В сравнении с сентябрем 2021 года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 5.5 %, низкий уровень снизился на 8 %. В целом целевые ориентиры качества образования у воспитанников ДОУ №71 соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей. На основе

проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание в дальнейшем.

Повышение профессиональной компетенции педагогов МКДОУ «№ №71» в новых условиях реализации ФГОС ДО.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования прописано в Стратегии развития российского образования до 2025 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования. В нашем ДОУ вопрос повышения профессиональной компетенции педагогических кадров одна из актуальных задач годового плана на протяжении трех лет.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, и мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

Особенностью методической деятельности нашего ДОУ №71 на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволило успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Создание комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, привело, в свою очередь, к освоению новых лично - профессиональных позиций. Основой повышения профессиональной компетенции педагогов нашего ДОУ №71 стал ниже представленный план.

№	Ожидаемый результат	Индикатор
1.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты контроля планирования воспитательно-образовательной работы
2.	Психологическая готовность в работе в новых условиях.	Результаты анкетирования «Анализ готовности к реализации ФГОС ДО»
3.	Развитие способности и готовности педагогов к проектированию деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты контроля планирования воспитательно-образовательной работы. Участие в семинарах, мастер-классах. Участие в конкурсах.
4.	Развитие самооценки профессиональных качеств	Участие в конкурсах и положительные итоги конкурсов.
5.	Диссеминация опыта по введению ФГОС ДО	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах по распространению опыта планирования работы в соответствии с ФГОС ДО
6.	Творчество педагогов в их педагогической деятельности	Создание творческих проектов, представляемых на районных, городских площадках.
7.	Систематизация знаний педагогов по введению ФГОС ДО в СП	Разработка пакета методических рекомендаций для педагогов для успешной реализации к ФГОС ДО.
8.	Создание педагогической диагностики	Разработанная педагогическая

	ориентированной на ФГОС ДО	диагностика.
9.	Готовность педагогов к активному использования ИКТ в работе ДОУ	Разработка методических рекомендаций с использованием ИКТ. Участие в проекте Виртуальный детский сад. Дистанционное общение педагогов и родителей ДОУ.
10.	Готовность педагогов к работе по сетевому взаимодействию СП с другими дошкольными организациями.	Разработка перспективного планирования по сетевому взаимодействию. Представление опыта работы на районном уровне по сетевому взаимодействию.

Результатом повышения профессиональной компетенции педагогов стало активное участие в разных видах и уровнях мероприятий, как и в рамках организации, так города республики и России.

Анализ работы методической службы

Методическая работа в МКДОУ «ДС №71» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МКДОУ «ДС №71».

Методическая работа была направлена на:

развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов;

внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс ДС №71;

реконструкция развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Всю свою работу педагоги старались проводить в тесном контакте с родителями, привлекали их к участию в работе ДС №71.

Реализация Образовательной программы ДС №71 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МКДОУ «ДС №71» укомплектовано кадрами на 100 %. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2021-2022 учебный год
Численность педагогического персонала	14
Образование:	
Высшее	7
Средне – специальное	7
Наличие квалификационной категории	
Высшая	5

Первая	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2
Не имеет	6
Имеют почётные звания и награды	-

Общее количество работающих в 2021 – 2022 учебном году - человека, в том числе педагогических работников – 14 человек.

Из них:

Заведующая – 1

Методист -1

Медицинская сестра -1

Воспитатели - 10

Музыкальный руководитель – 1

Учитель кабардинского языка – 1

Учитель балкарского языка - 1

Обслуживающего персонала – 12

Педагоги имели возможность самостоятельно проанализировать уровень своего профессионального мастерства.

При этом мы основывались на следующих критериях оценки профессионализма педагогов:

Организация охраны жизни и здоровья детей.

- ❖ Уровень общения педагога с детьми (индивидуально дифференцированный подход к детям, педагогический такт)
- ❖ Самообразовательная работа педагогов.
- ❖ Внедрение новых технологий и инноваций.
- ❖ Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В прошедшем учебном году главной задачей повышения профессионального мастерства было обусловлено реализации в практике работы комплексно - тематического планирования с учётом ФГОС.

Формами повышения профессионального мастерства были:

- ❖ организация системы самообразования;
- ❖ участие в работе методических объединений города и дошкольного отделения;
- ❖ участие в деятельности творческих групп;
- ❖ участие в работе постоянно действующего семинара «Аспекты введения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Система аттестации педагогов строится на плановой основе.

С целью активизации деятельности педагогов по самообразованию соблюдался дифференцированный подход в определении ведущей линии профессионального развития. Использовались разнообразные современные формы работы, как со стороны педагогов, так и со стороны методической службы по созданию условий для работы воспитателя по самообразованию:

- ❖ подборка и картотека научно популярной, методической и художественной литературы;
- ❖ тематическая подборка и картотека газетных и журнальных статей, видеозаписей;
- ❖ оформление выставок «В помощь занимающемуся самообразованием»;
- ❖ материалы из опыта работы;

- ❖ тематические стенды: «Посетите занятие», «Лучшее от каждого к коллективу».

Работа по самообразованию стала для педагогов дошкольного отделения стимулом для развития профессионального и творческого мастерства. Прилагаем усилия к созданию в коллективе условий, в которых каждый сотрудник сможет поверить в себя, которые способствуют развитию самоуважения, самооценки и самореализации. С этой целью используем комплексную систему мотивации и стимулирования персонала, включающую в себя такие компоненты:

- ❖ использование системы участия в управлении;
- ❖ привлечение сотрудников к принятию решений;
- ❖ организация рабочего места; создание творческих групп;
- ❖ оценка результатов труда персонала через материальное и моральное стимулирование

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Особую роль в повышении профессиональной компетентности воспитателей играет грамотно организованная система методической работы. В дошкольном отделении используется вовлечение воспитателей в активную познавательную деятельность с применением интерактивных приемов и методов, на основе которых строятся нетрадиционные формы методической работы (гостевой обмен опытом педагогов, эстафета педагогического мастерства, мастер - класс, педагогический турнир и т. д.) Нетрадиционные формы организуются по различным направлениям.

Педагогов требующих особого внимания нет. Педагогов, работающих в творческом режиме - **44%**, педагогов со сложившейся системой деятельности - 66 %. Для многих, кто работает в нашем дошкольном отделении педагогика не только профессия, но и прежде всего образ жизни. Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогической науки. Результаты исследования педагогического коллектива по методике «Ваш творческий потенциал» позволила выявить достаточно высокий уровень:

- выше среднего имеют половина коллектива - 50%,
- высокий уровень - 10%,
- средний - 30%,
- чуть ниже среднего - 10%.

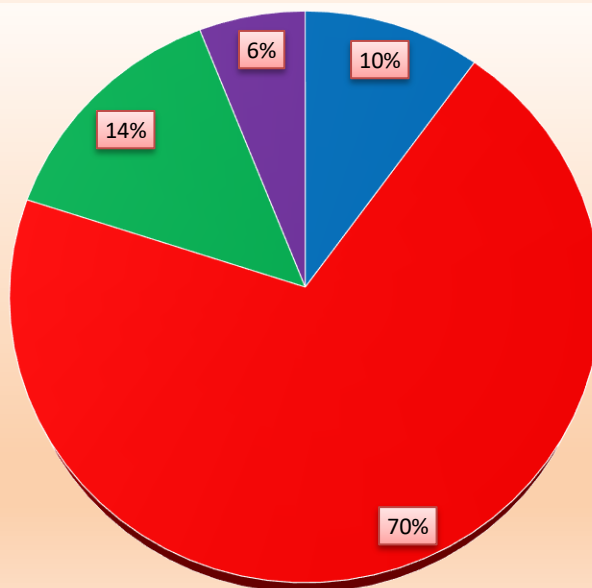
Коллектив обладает нормальным творческим потенциалом, позволяющим творчески проявлять себя.

Результаты исследования направленные на определение модели взаимодействия педагога с ребёнком свидетельствует:

- 70% педагогов ориентированы на личностную модель и реализуют её на практике;
- 10% умеренно ориентированы на личностную, а на практике реализуют дисциплинарную;
- 14% реализуют и дисциплинарную, и личностную;
- 6% ориентированы на дисциплинарную модель и реализуют её на практике

Определение модели взаимодействия педагога с ребёнком.

- высокий
- выше среднего
- средний
- низкий



- ❖ ориентированы на личностную, а на практике реализуют дисциплинарную 10%
- ❖ ориентированы на личностную модель и реализуют её на практике 70%
- ❖ реализуют и дисциплинарную, и личностную 14%
- ❖ ориентированы на дисциплинарную модель и реализуют её на практике 6%

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив «МКДОУ Детский сад №71»:

сплочённый, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен;

работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Членов нашего педагогического коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Выводы: Анализ деятельности педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с новыми стандартами. При определённых условиях многие члены коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагогический коллектив в большинстве своём делает всё возможное для своего активного развития.

Реализация годовых задач

Перед коллективом были поставлены следующие годовые задачи на 2021-2022 учебный год:

Годовые задачи за 2021 – 2022 учебный год

Задача I

Формирование мотивации непрерывного образования и самообразования педагогов, в рамках применения современных информационно- коммуникативных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса, интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Задача II

Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Задача III

Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача IV

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО

Реализация 5 образовательных областей

«Основные 4 направления развития ребенка»:

- ❖ социально-личностное,
- ❖ познавательно-речевое,
- ❖ физическое,
- ❖ художественно- эстетическое развитие.

5 образовательных областей «Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности. В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.

ФГОС устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющем собой альтернативу предметному принципу (основополагающий принцип – интеграции образовательных областей).

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет половых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Занятия в ФГОС ДО прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Конечно, занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
Игровая деятельность	Сюжетные игры · Игры с правилами

Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
Коммуникативная деятельность	Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
Познавательно-исследовательская деятельность	· Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта
Музыкально-художественная деятельность	· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	· Чтение · Обсуждение · Разучивание
«Самостоятельная деятельность детей»	1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
«Совместная деятельность взрослого и детей»	деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.
Различают:	- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач; - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций.
Формы работы с родителями	
Образовательная область	Формы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	Круглый стол Родительские собрания Интерактивный проект Информационные стенды Совместные праздники и развлечения Попечительский совет Творческие группы

Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Беседы Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ для родителей Выставки с участием родителей Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Санитарно-просветительная работа Пропаганда ЗОЖ в семье, приобщение к спорту; Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в СП, направленной на физическое и психическое развитие ребенка; Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении. Спортивные праздники</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>

Выводы: Таким образом, реализация годовых задач в ДС №71 направлено на создание оптимальных условий для развития детей в современных условиях, и реализацию права ребенка на доступное образование. Практика работы в ДОУ №71 доказывает преимущество использования активных форм работы с детьми и родителями. При систематическом групповом взаимодействии у педагогов формируется культура общения, независимое мышление. Творчески организованная методическая работа обеспечивает профессиональный рост педагогов, нацеливает на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов,

привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Психолого- педагогическая работа в детском саду.

Цель психолого-педагогической работы:

- ❖ создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие;
- ❖ предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии

Задачи:

- ❖ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ❖ обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением

Содержание работы:

1. Психопрофилактическая работа:

В русле психопрофилактического направления работы, согласно плану педагога-психолога, дошкольное отделение на 2021-2022 учебный год, были осуществлены следующие мероприятия: организация работы по адаптации детей к детскому саду.

Проводилось структурированное наблюдение детей младшей группы в течение первых двух месяцев адаптации. Родители были приглашены на консультацию по вопросу организации адаптационного периода.

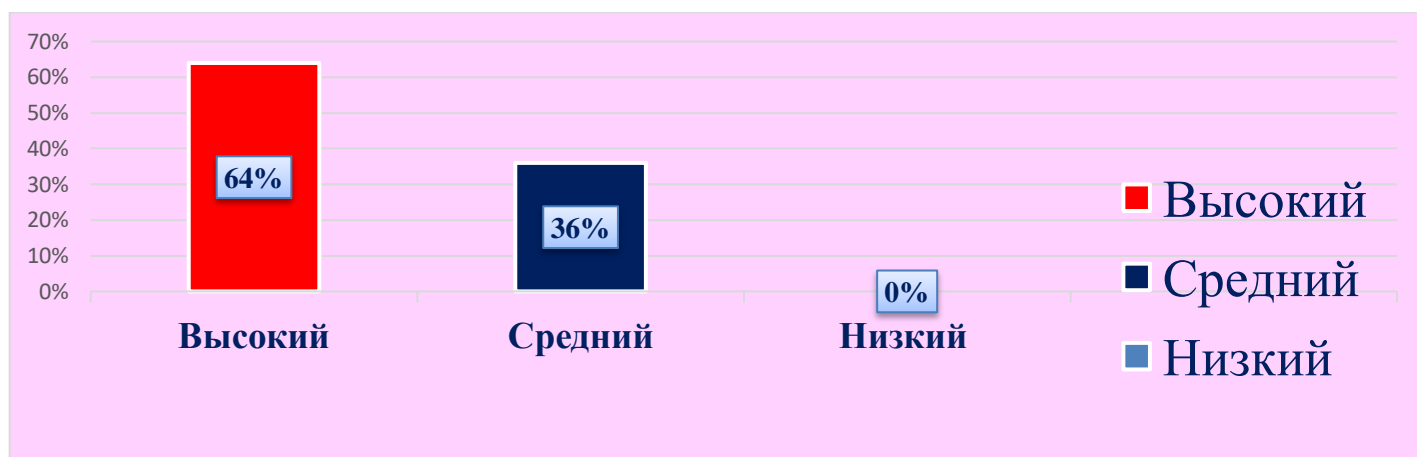
2. Психодиагностическая работа.

Диагностическая работа психолога направлена на изучение особенностей психического развития детей для последующего учета при планировании развивающей работы.

В рамках данного направления были осуществлены следующие виды работы:

Проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе детей, достигших возраста 6 лет в подготовительной и старших группах.

Обследовано 43 воспитанников. Результаты представлены в таблице.



В целом уровень готовности к обучению в школе подготовительной группе достаточно хороший. 45% - имеют средний уровень готовности к обучению в школе и 55% - имеют высокий уровень готовности, это на 9 % больше, чем на начало года.

Применяемые методики:

- ❖ Тест «Самооценка» (изучение самооценки);
- ❖ наблюдение (определение актуального эмоционального состояния и коммуникативных навыков);
- ❖ стандартная беседа Нежно вой (изучение мотивации);
- ❖ «Учебная задача» (принятие учебной задачи);
- ❖ «Графический диктант» (изучение произвольности регуляции деятельности);
- ❖ «Сравни картинки» изучение свойств внимания
- ❖ «10 слов» (объем кратковременной слуховой памяти);
- ❖ «Исключение лишнего» (изучение наглядно-образного мышления);
- ❖ «Ориентировочный тест школьной зрелости»

Проведения диагностического обследования в подготовительных группах по готовности детей к обучению в школе (по методике Л.А. Ясюковой)

Источники:

- ❖ Шадриков В.Д. Психологическая готовность к школе.
- ❖ Ильина и соавт. «Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе?»
- ❖ Немов Р.С. Психология в 3-х томах, том 3.

3.Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальная коррекционная работа проводилась по итогам диагностики в группах и индивидуально (по запросу)

4. Консультативная работа.

Проводились консультации по результатам экспресс – диагностики познавательных способностей.

С воспитателями проводилась беседа на тему: «Правила работы с подвижными детьми».

Проводилась консультация на тему: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в сентябре в соответствии с ФГОС ДОУ».

В октябре 2021 года провела беседу с воспитателями на тему: «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОУ». Провела в октябре консультацию на тему: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Индивидуальные беседы проводились с родителями по запросу на тему: «Мой малыш пошел в детский сад».

5. Профилактическая и просветительская работа.

С целью повышения и определения уровня готовности детей к обучению в школе, в начале и в конце учебного года был проведен опрос родителей.

С целью предотвращения дезадаптации в школе, выступила на родительском собрании подготовительной группы с консультацией: «Как понять готов ли мой ребенок к обучению в школе?»

6. Организационно-методическая работа.

Изучена научная и практическая литература для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных планов. В рамках работы по самообразованию.

Представление результатов исследований осуществлялось в соответствии с требованиями нормативных документов в виде заключений, устных и письменных консультаций, выступлений на педагогических советах.

Анализ данных по результатам исследований произведен, оформлен в первичных документах.

Выводы:

За отчетный период были решены следующие задачи:

- ❖ определение готовности ребенка к обучению в начальной школе;
- ❖ оказание необходимой помощи детям с низким уровнем готовности;
- ❖ разработан диагностический инструментарий для осуществления комплексной диагностики воспитанников дошкольное отделение всех возрастных групп.

Реализация регионального компонента в части (формируемой участниками образовательных отношений)

ФГОС ДО рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования в ДОУ №71 выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ❖ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ создание культурно-развивающей среды ДОУ №71 ;
- ❖ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- ❖ Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
- ❖ Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- ❖ Деятельностных подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

- ❖ Взаимодействие с родителями.
- ❖ Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
- ❖ Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Наша цель: формировать первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного города и республики.

Задачи, которые стоят перед нами:

- ❖ знакомить детей с особенностями и традициями народов, населяющих КБР;
- ❖ формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- ❖ знакомить с именами знаменитых земляков;
- ❖ формировать знания о живой и неживой природе;
- ❖ заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- ❖ использование программ и технологий по краеведению;
- ❖ комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- ❖ создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- ❖ учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- ❖ использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий, которые мы создали в нашем ДОУ:

- ❖ Создание культурно-развивающей среды в ДОУ;
- ❖ Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
- ❖ Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- ❖ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В нашей республике изучение родного языка регламентируется следующим нормативным:

- ❖ (редакции Законов КБР [от 18.05.2001 N 38-ПЗ](#), [от 15.03.2003 N 33-ПЗ](#), [от 06.12.2003 N 108-ПЗ](#), [от 05.07.2005 N 46-ПЗ](#), [от 14.01.2006 N 4-ПЗ](#), [от 30.07.2007 N 62-ПЗ](#), [от 19.12.2011 N 120-ПЗ](#), [от 10.07.2013 N 54-ПЗ](#), [от 17.12.2013 N 83-ПЗ](#), [от 24.04.2014 N 23-ПЗ](#))

Именно данными документами мы руководствуемся при осуществлении своей работы и при организации образовательной деятельности в ДОУ №71

Содержание направлений с учетом НРК

Образовательная область	Условия
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих; ✓ ознакомление детей народами Поволжья другой национальности, родной природы, общественной жизни. ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района. ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Нальчик
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КБР. ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; ✓ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в КБР. ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями кабардинских, балкарских, русских и других народов.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий в дошкольном образовательном учреждении; ✓ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; ✓ осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ района; ✓ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

<p>Образовательная область «Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ речевое развитие детей с учетом национально регионального компонента включает: ✓ обучение детей трем государственным языкам (русскому, кабардинскому и балкарскому) в равных объемах. ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; ✓ проявление интереса к произведениям кабардинского и балкарского, русского и других народов, проживающих в КБР, ✓ устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
---	---

Результатом освоения программы ООП в разделе НРК являются следующие показатели:

- ❖ Расширение знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- ❖ Усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе, толерантное, уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем регионе.
- ❖ Бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения.
- ❖ Повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- ❖ Сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов КБР, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа.
- ❖ Позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка.
- ❖ Свободное использование фольклора, применение его в повседневной жизни.
- ❖ Повышение интереса к краеведа-туристической деятельности.
- ❖ Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни села, района.)

Выводы: реализация регионального компонента в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ❖ ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Работа с родителями

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО детского сада обязан:

- ❖ информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- ❖ обеспечить открытость дошкольного образования;
создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ❖ поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
- ❖ обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семья;
- ❖ создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.
- ❖ Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальны

Наше ДООУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- ❖ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ❖ объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ❖ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ №71 намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ №71 по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ №71, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДООУ №71 с семьей

Работа с родителями в нашем ДООУ планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- ❖ "Круглый стол" по любой теме;
- ❖ тематические выставки;
- ❖ самообследования, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- ❖ консультации специалистов;
- ❖ семейные спортивные встречи;
- ❖ почта доверия, телефон доверия;
- ❖ открытые занятия для просмотра родителей;
- ❖ родительская гостиная, клуб;
- ❖ конкурс семейных талантов;
- ❖ портфолио семейного успеха;
- ❖ день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия с семьей неоспоримы;

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Это учет индивидуальности ребенка.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,

Это укрепление внутрисемейных связей,

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- ❖ Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.
- ❖ Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.
- ❖ Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- ❖ Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи.
- ❖ При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- ❖ Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- ❖ Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- ❖ И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ №71 доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Оснащение материально – техническая база ДООУ №71

Здание ДООУ №71 приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, 2 кладовые.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

На следующий учебный год наш МКДОУ «ДС№71» планирует реализацию следующих годовых задач:

- 1.** Формирование мотивации непрерывного образования и самообразования педагогов, в рамках применения современных образовательных технологий.
- 2.** Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по организацию проектной деятельности как средства взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- 3.** Продолжать повышение профессиональной компетенции воспитателей по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Расширять познавательный интерес воспитанников ДОУ через экспериментально-исследовательскую деятельность.
- 4.** Формирование системы самостоятельности и инициативности у дошкольников в различных видах деятельности.