

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

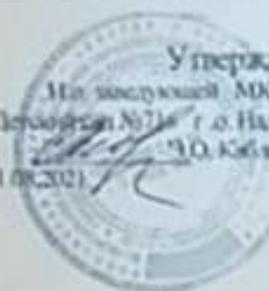
ВНУТР. АДРЕС: г. Нальчик
ул. Кавказская, 28А

тел. (87862) 91-49-40
E-mail: [mailto:info@msou71.ru]

Составлено
Председатель Управляющего Совета МКДОУ
«Детский сад № 71» г. о. Нальчик
Хаджетова Ф.М. 
31.08.2021г

Утверждено
Методической МКДОУ
«Детский сад № 71» г. о. Нальчик
М.О. Касимова

Приказ № 6 31.08.2021г



Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ МКДОУ «Детский сад № 71»



2021 -2022год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Основные принципы построения программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности контингента детей	6
1.4.1. Особенности развития детей с синдромом Дауна.....	8
1.4.2. Особенности развития детей с ЗПР.....	8
1.4.3. Особенности детей с ВПС дошкольного возраста.....	13
1.5. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка	14
1.6. Система оценки результатов освоения программы.....	15

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	19
2.1.1. Физическое развитие.....	20
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие.....	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.1.5. Познавательное развитие.....	27
2.2. Содержание коррекционной работы.....	28
2.2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.....	29
2.2.2. Основные задачи работы учителя-логопеда.....	29
2.2.3. Организация образовательного процесса учителя логопеда.....	30
2.2.4. Основные направления деятельности педагога –психолога.....	30
2.2.5. Основные задачи работы педагога –психолога.....	30
2.3. Включение педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс.....	31
2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы.....	31
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39
2.7. Основные формы взаимодействия с семьей.....	41

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
Глоссарий.....	52
Литература.....	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития образования в соответствии с законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образования. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

МКДОУ «Детский сад № 71» г.о. Нальчика в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- ✚ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✚ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- ✚ развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- ✚ развития позитивных качеств личности;
- ✚ коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- ✚ формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 3 до 7 лет с ДЦП, синдромом Дауна, ВПС, и патология почек. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность

1.2. Цели и задачи:

Программа, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО направлена на:

- ✚ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- ✚ формирование общей культуры детей;
- ✚ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✚ коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы:

психолога–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✚ Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- ✚ Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога- психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
- ✚ Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- ✚ Обеспечение условия для социализации детей.
- ✚ Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- ✚ Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс

МКДОУ «Детский сад №71».

1.3. Основные принципы построения программы:

- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные *обще дидактические принципы:*

- ✚ **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✚ **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- ✚ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- ✚ **Принцип** доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✚ **Принцип** последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; ФЗ № 273. ст. 2. П. 16

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированной внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

ДОУ могут посещать следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- ✚ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- ✚ дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- ✚ дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- ✚ дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- ✚ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- ✚ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

1.4.1. Особенности развития детей с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дослали.

Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться).

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания.

Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро.

Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к

сверстникам, и ко взрослым.

Мальчик легко идет на контакт. Процесс адаптации после летних каникул проходит без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.4.2. Особенности развития детей с ЗПР

- ❖ Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- ❖ им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- ❖ сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, отмечаются недостатки зрительно-моторной и слуха-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в не сформированной чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- ❖ недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- ❖ у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- ❖ отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- ❖ наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- ❖ нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ❖ Динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- ❖ освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- ❖ взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для детей с задержкой психического развития

- ❖ Соотносить действия, изображённые на картинке с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка. Воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой. Ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки.
- ❖ Описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- ❖ Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией.
- ❖ Выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- ❖ Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке,

- ❖ Счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду.
- ❖ Измеряет множества, используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- ❖ Называет своё имя, фамилию, возраст.
- ❖ Называет город, страну, в которой он проживает.
- ❖ Узнаёт и показывает на картинках людей следующие профессии: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр.
- ❖ Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их.
- ❖ Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их.
- ❖ Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёныше.
- ❖ Определяет признаки времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- ❖ Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- ❖ Пользуется в повседневном общении фразовой речью.
- ❖ Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между.
- ❖ Использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений.
- ❖ Читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- ❖ Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа,
- ❖ способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звук слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы само принятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.4.3. Особенности детей с ВПС дошкольного возраста.

Нарушение анатомического строения сердца и магистральных сосудов является наиболее частым проявлением пороков развития и составляет около 22% от всех случаев. Кроме того, отмечается рост заболеваемости новорожденных в связи с ухудшением экологической обстановки, увеличением возраста и риска инфекционных заболеваний у матери. Заболевание это очень серьезное, летальность при нем достигает 40% в течение первого месяца жизни.

Порок сердца у новорожденных может быть вызван различными причинами нарушения органогенеза во внутриутробном периоде. Этот орган закладывается и развивается до десятой недели беременности, при этом четыре из них приходятся на период, когда женщина еще не знает о своем материнстве. Среди факторов, которые могут привести к развитию пороков, наибольшее значение имеют:

- ✚ инфицирование мамы TORCH-инфекциями (токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловирус, герпес), гриппом, энтеровирусом.
- ✚ Хронические заболевания женщины. К ним относят сахарный диабет, патологию щитовидной железы, опухоли надпочечников и гипопфиза.
- ✚ Вредные условия труда, приводящие к контакту с тератогенными веществами или излучением.
- ✚ Прием некоторых лекарственных препаратов (антибиотики, гормональные и противовирусные таблетки).
- ✚ При пороках сердца у детей единственным методом радикального лечения является хирургическое вмешательство. При помощи медикаментозной терапии можно уменьшить симптомы заболевания. Это может быть использовано в качестве предоперационной подготовки.

Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо: создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

1.5. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

специалисты	Формы работы с ребенком	Формы работы с родителями
Медицинский работник	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДОУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДО
Воспитатель на группе	Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации НОД	Подготовка рекомендаций для родителей

1.6. Система оценки результатов освоения программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики.

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника.

Спланировать коррекционные-развивающие мероприятия.

Разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие,

особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедом, психологом) в сентябре, январе, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

1. Реализация индивидуального подхода

- ✚ Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики.
- ✚ Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения.

2. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка

- ✚ Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.
- ✚ Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
- ✚ Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности.

Активное включение в образовательный процесс всех его участников

- ✚ Наличие психолого-медико- педагогического консилиума.

- ✚ Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей.

Междисциплинарный подход

- ✚ Обсуждение специалистами ПМПК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП.
- ✚ Циклограмма проведения ПМПК, формы фиксации результатов.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания

- ✚ Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда.
- ✚ Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Партнерское взаимодействие с семьей

- ✚ Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей.
- ✚ Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Функционирование ДО

- ✚ Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.
- ✚ Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация равноуровневого подхода к планированию и реализации программы.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного

опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

2.1.1. Физическое развитие:

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Физическое развитие реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Задачи формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✚ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- ✚ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✚ создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- ✚ формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✚ оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✚ формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- ✚ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✚ формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- ✚ управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- ✚ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ✚ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✚ формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- ✚ овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- ✚ развивать крупную и мелкую моторику;
- ✚ поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- ✚ формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- ✚ формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с нарушениями зрения реализуются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве».

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие:

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направлено на решение следующих задач:

- ✚ приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ✚ формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- ✚ поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✚ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✚ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- ✚ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✚ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- ✚ воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✚ Развитие навыков самообслуживания;
- ✚ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✚ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✚ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- ✚ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✚ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- ✚ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✚ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✚ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✚ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✚ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.3. Речевое развитие:

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- ✚ Формировать структурные компоненты системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- ✚ Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- ✚ Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- ✚ развитие словаря;
- ✚ воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- ✚ обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;
- ✚ овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- ✚ формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- ✚ развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.
- ✚ Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.
- ✚ Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать

самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

- ✚ В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.
- ✚ формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- ✚ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой.

Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает.

Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- ✚ Приобщать к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивость и отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✚ Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- ✚ Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ✚ Изобразительная деятельность. Развивать и совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✚ Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ✚ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. - Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- ✚ Музыкальная деятельность. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры; знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- ✚ Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✚ Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности и совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- ✚ Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворять потребности в самовыражении.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: Художественное творчество.

Цель: обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

Музыкальная деятельность.

Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмичных движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5. Познавательное развитие:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования. Стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Содержание коррекционной работы

В Детский сад № 71 реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В ДО с детьми от 4 лет до 7 лет занимаются с детьми воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- ✚ выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;
- ✚ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✚ возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- ✚ своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✚ консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- ✚ социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

2.2.2. Основные задачи работы учителя-логопеда

- ✚ социальная адаптация детей в коллективе;
- ✚ формирование коммуникативных способностей;
- ✚ формирование умения сотрудничать;
- ✚ осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✚ обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- ✚ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- ✚ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2.3. Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- ✚ логопедическая коррекция дефекта;
- ✚ социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- ✚ развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- ✚ расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- ✚ реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

2.2.4. Основные направления деятельности педагога - психолога:

- ✚ получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- ✚ оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- ✚ создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Детского сада №71 и родителей.

2.2.5. Основные задачи работы педагога - психолога

- ✚ Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- ✚ Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- ✚ Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- ✚ Сформировать основы позитивной **я** – концепции ребенка.
- ✚ Развивать способность ребенка к эмпатии.
- ✚ Помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- ✚ Научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- ✚ Научить понимать и уважать другие точки зрения;
- ✚ Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- ✚ Сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- ✚ Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- ✚ Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

2.3. Обеспечение в Д\С № 71 комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов Д\С № 71, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития.

Это возможно лишь при условии формирования в Д\С вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно.

От простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации., Являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

1. коррекционно-воспитательное;
2. общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Для детей с ОВЗ коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве.

Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДО осуществляется следующим образом:

- ✚ учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- ✚ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- ✚ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✚ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✚ Коррекция звукопроизношения.
- ✚ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✚ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✚ Обучение грамоте.
- ✚ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✚ Развитие связной речи и речевого общения.
- ✚ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✚ Развитие психических функций.

В функции воспитателя входит:

- ✚ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✚ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✚ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ✚ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- ✚ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- ✚ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ✚ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- ✚ Развитие мелкой моторики и конструктивного Праксина.
- ✚ Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- ✚ Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь).

Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- ✚ речевую карту на каждого ребенка;
- ✚ тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- ✚ рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- ✚ тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- ✚ перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этап коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в Д\С логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- ✚ занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- ✚ занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- ✚ занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- ✚ на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- ✚ занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- ✚ на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные и аудио записи и др.;
- ✚ занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка, детей). Кроме того, в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков).

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- ✚ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✚ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✚ формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голос подачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- ✚ обучение детей элементам логопедической ритмики;
- ✚ коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает в себя:

- ✚ упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- ✚ упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ✚ упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- ✚ работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- ✚ лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- ✚ совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

- ✚ артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- ✚ пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- ✚ корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна;
- ✚ индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звука-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью фронтальных занятий в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем.

Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и

овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии - 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:

- ✚ психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми;
- ✚ участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- ✚ повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
- ✚ консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

На начало года педагог – психолог проводит углублённое обследование эмоционально-личностного развития каждого воспитанника группы.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Структура взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя

Задачи музыкального руководителя:

- ✚ Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ОВЗ,
- ✚ развитию слухового восприятия, внимания,
- ✚ формировать способность адекватно воспринимать музыку,
- ✚ привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности,
- ✚ Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку.

Задачи инструктора по физической культуре.

- ✚ Формировать начальные двигательные навыки детей с ОВЗ,
- ✚ повышать их двигательную активность,
- ✚ способствовать формированию двигательной культуры,
- ✚ создавать положительный эмоциональный настрой.

Задачи воспитателя группы детей с ОВЗ.

- ✚ Реализация личностно-ориентированных подходов обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы;
- ✚ осуществление коррекционной работы;
- ✚ направленно на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка;
- ✚ формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка с взрослым;
- ✚ стимулирование проявления потребности в контактах;
- ✚ обучение вербальной и невербальной средствам общения.

Общая цель: максимально возможное развитие жизнеспособности детей с ОВЗ, формирование элементарных представлений о способах социально-одобряемого поведения и двигательных умениях, доступных для индивидуума на основе развития интеллектуальных возможностей.

Обеспечение системного подхода к условиям развития детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы детского сада № 71.

Формы работы

Музыкальный руководитель.

- ✚ Музыкальные занятия совместно с воспитателем;
- ✚ Групповые;
- ✚ индивидуальные ;
- ✚ праздники, досуги;
- ✚ различные формы взаимодействия с семьёй;

Инструктор по физ.культуре

- ✚ Физкультурные занятия,
- ✚ групповые,
- ✚ мало подгрупповые,
- ✚ индивидуальные,
- ✚ в помещении, на воздухе,
- ✚ спортивные досуги,
- ✚ плавание в бассейне.

Воспитатель

- ✚ игровые упражнения,
- ✚ проблемно-игровые ситуации,
- ✚ дидактические игры,
- ✚ сюжетно-ролевые игры,
- ✚ продуктивная деятельность.

Взаимодействие специалистов и воспитателя

Основной вид детской деятельности: музыкально-художественный.

Использование музыки в различных видах деятельности: музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений с целью повышения работоспособности, стимулирования понимания, памяти, мышления.

Основной вид детской деятельности: двигательная активность.

Решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности.

Основной вид детской деятельности: игровой.

Закрепление приобретённых знаний, отработки умений через интеграцию в повседневную жизнь детей

Направления работы специалистов и педагогов ДО №71

Воспитатель

- ✚ Диагностика,
- ✚ рисование, лепка, аппликация,
- ✚ художественный ручной труд, конструирование,
- ✚ игровая деятельность,
- ✚ трудовая деятельность,
- ✚ прогулка,
- ✚ закаливание,
- ✚ индивидуально-коррекционная деятельность тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Задания по темам недели.
- ✚ Работа с семьёй.

Педагог-психолог

- ✚ Диагностика,
- ✚ развитие эмоционально-волевой сферы,

- + музыкотерапия, сказка терапия, кукла терапия, изо терапия,
- + песочная терапия,
- + индивидуальная коррекционная работа,
- + игровая деятельность,
- + работа с семьей.

Учитель-логопед

- + диагностика,
- + формирование звуковой культуры речи,
- + артикуляционная гимнастика,
- + формирование лексико-грамматических категорий речи,
- + развитие связной речи,
- + обучение грамоте,
- + индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами лого ритмики,
- + игровая деятельность,
- + работа с семьей.

Музыкальный руководитель

- + диагностика,
- + музыкальные занятия,
- + кружок,
- + индивидуальные коррекционные занятия, в т. с элементами лого ритмики,
- + праздники, развлечения, досуг,
- + коррекционная ритмика,
- + игровая деятельность,
- + работа с семьей.

Инструктор по физической культуре

- + диагностика,
- + утренняя гимнастика,
- + физкультурные занятия,
- + развлечения, досуг,
- + индивидуальная коррекционная работа,
- + игровая деятельность,
- + работа с семьей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- + готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- + распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- + обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка.

С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основными задачами работы с родителями являются:

- ✚ создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- ✚ овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- ✚ овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- ✚ родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов Д/С №71 в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Д/С №71 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.6. Основные формы взаимодействия с семьей

- Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах,
- ✚ индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- ✚ Образование родителей.
- ✚ (Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов).
- ✚ Совместная деятельность.
- ✚ Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

3. Организационный раздел

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно - развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности.

Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей в разных видах деятельности.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- ✚ проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;
- ✚ создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- ✚ обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу;
- ✚ обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов;
- ✚ включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.1. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в Д\С принадлежит режиму дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность, приём пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

В младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДС и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДС соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДС №71 созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

В детском саду оборудованы

Группы – 6

Спортивный зал – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет узких специалистов – 1

Кабинет зам. зав. по АХЧ – 1

Кабинет заведующего – 1

Музыкальный зал – 1

Игровые площадки – 6

Спортивная площадка – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДС №71, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

- ✚ мультимедийный проектор, экран – 1;
- ✚ телевизор (в каждой группе);
- ✚ музыкальный центр – 1;
- ✚ магнитофон – 6;
- ✚ музыкальный синтезатор – 1;
- ✚ компьютер стационарный – 9;
- ✚ принтер – 5;
- ✚ интернет – ресурсы.

Организованная в ДС №71 предметно-развивающая среда:

- ✚ инициирует познавательную и творческую активность детей,
- ✚ предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- ✚ обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. ППРС в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием: футбол- мячи, «туннель», «лента-гусеница, детская сенсорная дорожка. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

Кабинет узких специалистов оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Для организации психолого- педагогического сопровождения есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Для работы с информационными материалами сотрудники детского сада используют три персональных компьютера, подключенных к сети Интернет. Имеется доступ к информационным системам.

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа

- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.

Пособия

Учитель-логопед в учреждении

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ автор сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.-75с.
2. Коррекционно –педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
5. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва Издательство «ГНОМ» 2011
6. Арбекова, Н.Е.
7. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
10. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., Литера, 2001 г.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004 г.
12. Волкова Г.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
13. Волкова Г. «Логопедическая ритмика» М. 1985.
14. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, Детство-пресс, 2006 г., Н. Нищева.
15. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

Педагог-психолог в учреждении

Методические пособия

1. Успех. Особенности психолога - педагогической работы: пособие для педагогов, 2012г.
2. Кудрина Г.Я., Ковалева Е.Б. Психологическая защита дошкольников. Диагностика и коррекция., 2000г.
3. Микляева И.В. Работа педагога - психолога в ДОУ: Метод.пособие, 2005г.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Метод.пособие для воспитателей и родителей. 2008г.
5. Бреслав Е.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб, пособ. для спец, и дилетантов. 2007г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Образовательная область «Физическая культура» под ред. Гогоберидзе А.Г., 2012г.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. 2008г.
4. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.. 2011 г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Образовательная область «Коммуникация» под ред. Гогоберидзе А.Г., 2012г.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью
3. Б.С. Волков, Н.В. Волкова Учимся общаться детей раннего возраста. Метод. пособие. 2013г.
4. Приобщение к миру взрослых: Игры - занятия по кулинарии для детей/ Под редакцией О.В. Дыбиной. 2010г.
5. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. 2013г.
6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. 2011г.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. 2010г.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 2011 г.
9. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
10. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно - методическое пособие. 2013 г.
11. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно - методическое пособие. 2013г.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.. 2008г.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. 2013 г.
14. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие. 2008
15. Л. Мосалова: Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2013г.
16. Н. Плотникова: Игры на сплочение детского коллектива. Набор развивающих карточек. 20 шт., 2012г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности, 2014г.
2. Чибрикова О.В. Оригинальные поделки из ненужных компакт- дисков. 2007г
3. Уроки детского творчества. 200 оригинальных образцов и поделок для детей дошкольного и школьного возраста. 1999г.
4. З.А. Ефанова. Познавание предметного мира: комплексные занятия. средняя группа. 2013г.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 2013г.
6. И. Исакова: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. 2013г
7. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». 2013г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополнено и перераб. 2014г.

Формирование целостной картины мира

1. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа./ Авто-сост. П.Е. Федосеева.

2. Федосеева П.Е. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа, 2009г.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. .2006
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 2013г.
5. Н.А. Рыжова «Наш дом-природа» — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Детские песенки и потешки. Составитель Жукова О., 2007г.
2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада, 2012г.
3. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. 2010г.
4. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Составитель О.И. Иванщина, Е.А.Румянцева. 2014г.
5. Формирование художественно - речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Составители: Т.М.Пименова. В.В.Архипова, 2014г.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников., 2009
7. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2006г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно - эстетическое развитие).2014г.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов доу.2003г.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.2009г.
5. Научно-методический журнал «Цветной мир». Изобразительное творчество и дизайн в детском саду, начальной школе и семье. «С чего начинается Родина» Выпуск 1/201 3г.
6. А.Ллимос Природные материалы. Чудесные поделки. Новые идеи для детского творчества. Для совместной работы родителей.2006г.
7. Книжка - картинка Н.Сурьянинова Синие цветы Гжели, 1987г.
8. Н. Леонова "Художественное творчество. Программа "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа".2014г.
9. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, 2014г.
10. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирован. 2014г.
11. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. ФГОС. 2015г.
12. Н. Леонова: Знакомство детей с народным декоративноприкладным искусством. Русская матрешка. ФГОС. 2015г.
13. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. 2010г.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно- методическое пособие. 2013 г.

Диагностические методики

1. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.
2. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.

3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.
5. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.. 2011 г.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Среди воспитанников, посещающих ДС №71, могут быть различные категории детей с ОВЗ: слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с синдромом Дауна, со сложными дефектами.

Литература

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Коррекционно-развивающее обучение» - М, 2013г.
8. Е.А. Стрелева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей» М. – 2016г.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.