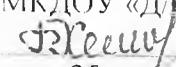


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик  
ул. Калюжного, 28А

тел. (88667)91-19-00  
E-mail: [07detcad71@mail.ru](mailto:07detcad71@mail.ru)

Согласовано  
Председатель Управляющего Совета  
МКДОУ «ДС №71»  
 Ф.М. Хадзегова  
от « 25 » января 2022г



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «ДС № 71»  
 Л.Р.Шернева  
Приказ № 4  
от « 25 » января 2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля в сфере образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка реорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Зарегистрировано Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к Уставу МКДОУ «Детский сад №71»

**1.3.** В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДДОУ.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса

. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.4.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**2.2.** Задачами системы оценки качества образования являются:

**2.2.1.** Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

**2.2.2.** Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

**2.2.3.** Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**2.2.4.** Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития:

**2.2.5.** Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

**2.3.** Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальной и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

**3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:** администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация дошкольного учреждения:**

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
  - ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
  - ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
  - ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования: формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследовании деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
  - ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- #### **3.3. Служба (группа) мониторинга:**
- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
  - ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
  - ✓ содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. 3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования.**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

#### **4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.**

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

##### **1.Требования к психолого-педагогическим условиям;**

- ✓ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- ✓ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- ✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- ✓ оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- ✓ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- ✓ динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

## **2) Требования к кадровым условиям:**

- ✓ укомплектованность кадрами;
- ✓ образовательный ценз педагогов;
- ✓ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- ✓ динамика роста категоричности;
- ✓ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- ✓ наличие кадровой стратегии.

## **3) Требования материально-техническим условиям:**

- ✓ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- ✓ информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

## **4) Требования к финансовым условиям:**

- ✓ финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

## **5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- ✓ соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- ✓ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- ✓ наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- ✓ результаты лицензирования;
- ✓ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- ✓ обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- ✓ наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- ✓ наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- ✓ наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- ✓ наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ динамика показателя здоровья детей;
- ✓ динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- ✓ уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достигнутых результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.7.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада.