

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Калужного, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail : 07detcad71@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2021г)



Примерная рабочая программа воспитания для
образовательных организаций, реализующих образовательные
программы дошкольного образования
на 2021-2026 учебный год



Содержание

1. Пояснительная записка

- ✓ Особенности воспитательного процесса в детском саду

2. Целевой раздел

- ✓ Цель и задачи воспитания, планируемые результаты
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Модель выпускника

3. Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- ✓ Модуль «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание
- ✓ Модуль «Азбука общения» Духовно - нравственное воспитание
- ✓ Модуль «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники. ознакомление с профессиями.
- ✓ Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры.
- ✓ Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности
- ✓ Модуль «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья.
- ✓ Модуль «Творческий клуб» Умственное воспитание-творческие соревнования, экскурсии.
- ✓ Модуль «Семейный клуб» - Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дополнительное образование (с учетом пожеланий родителей).

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4. Организационный раздел

- ✓ Организация развивающей предметно–пространственной среды.
- ✓ Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.
- ✓ Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.
- ✓ Перечень нормативно-правового обеспечения.
- ✓ Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Приложение Календарно - тематическое планирование воспитательной работы на учебный год.

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г)

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- ✓ гражданское и патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное развитие;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ физическое развитие и культура здоровья;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ экологическое воспитание.

Группа воспитательных задач:

- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Эстетическое воспитание;
- ✓ Физическое воспитание;
- ✓ Трудовое воспитание;
- ✓ Умственное воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МКДОУ «Д/С №71» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена в соответствии Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной программы объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает

Особенности воспитательного процесса

В МКДОУ «Детский сад №71» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МКДОУ «Д/С№71» формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается посредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОУ №71 организуется в развивающей среде, которая образуется Совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка.

Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерными особенностям детей,

актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе «Д/С №71» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Детского сада №71 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,
- ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- ✓ принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- ✓ принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ✓ принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- ✓ принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое,

- художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - ✓ предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - ✓ принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
 - ✓ принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона.
 - ✓ принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
 - ✓ принцип построения воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ✓ Ребёнок проявляет инициативность деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий,
- ✓ Участников совместной деятельности, разнообразных замыслов;
- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,
- ✓ учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.

- ✓ Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ✓ творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы само регуляции (основы регулятивных УУД): - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>

	<p>обдуманное решение. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>- стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме со регуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>		<p>Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную</p>

			культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.
--	--	--	---

(в соответствии с ФГОС ДО)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Модуль «Творческий клуб»

Умственное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно-эстетическому развитию

ребенка воспитывать предпосылки

для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

- ✓ Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.
- ✓ Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма ,цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.
- ✓ Творческие соревнования и конкурсы –это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.
- ✓ Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

- ✓ Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.
Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.
- ✓ Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.
- ✓ Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.
- ✓ Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.
- ✓ На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.
- ✓ Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы Д/С №71.

Модуль «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- ✓ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- ✓ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- ✓ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;

- ✓ содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ расширять у детей представления и знания о различных видах спорт

Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- ✓ Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- ✓ Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- ✓ Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- ✓ Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- ✓ Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни,
- ✓ семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Нальчик, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы – Нальчан».
- ✓ Помочь дошкольникам освоить Нальчик как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- ✓ Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- ✓ Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- ✓ Повышенный интерес к русским традициям.

- ✓ Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- ✓ Расширение представлений о стране, воспитание уважения и горд за свою страну.
- ✓ Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- ✓ Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание.

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведе такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружес отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на гор радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чув и отношений, их общественной направленности, воспитание на ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытыв боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организаци взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и пр свободного человека.

В сфере личностного развития духовно -нравственное воспитани обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- ✓ Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствовани самооценке и ответственному поведению.
- ✓ Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовнь традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.
- ✓ Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственност за результаты и настойчивость в достижении результата.
- ✓ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- ✓ Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- ✓ Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.
- ✓ Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями. Фольклорные мероприятия

пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий. Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Богатырские игры», «Посиделки».

Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется

календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✓ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✓ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✓ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности национального характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- ✓ уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса,
- ✓ косоворотки, кепки, бешмет, штаны, черкеска, башлык, бурка, гапаха, сапоги или ноговицы.)
- ✓ действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки,
- ✓ миски, самовар, национальные изделия из глины;
- ✓ музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)

- ✓ в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- ✓ созданы альбомы о народном творчестве: национальная роспись народов КБР, хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Народные многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр и музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются народные инструменты КБР.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции 5 образовательных областей возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ виртуальные экскурсии;
- ✓ подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,
- ✓ связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- ✓ создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и
- ✓ орудиях труда;
- ✓ подбор иллюстраций, репродукций изобразительной деятельности;
- ✓ подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- ✓ подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- ✓ оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- ✓ система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор); «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- ✓ подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- ✓ материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила

дорожного движения, противопожарной безопасности» (пожарный),
Банк (банкир).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерва важных профессий в России и КБР.

Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры.

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа»

- ✓ Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы
- ✓ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам
- ✓ Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- ✓ Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях

Формы работы с детьми.

Наглядные методы: - экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ✓ постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений

Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
 - ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы
- Практические методы:
- ✓ изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
 - ✓ практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
 - ✓ продуктивная деятельность и проведение опытов; - оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении

- ✓ Дети 3-7 лет: Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни
- ✓ Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года
- ✓ Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края
- ✓ Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе

- ✓ Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение
- ✓ «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- ✓ формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников,
- ✓ поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- ✓ приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- ✓ предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов ядовитых растений;
- ✓ правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач и целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. **Принцип активности** и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. **Принцип открытости** и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. **Принцип сотрудничества** – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году
(с учетом пожеланий родителей)**

Дополнительное бесплатное образование – работа детских студий организована во второй половине дня, проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания Отделения дополнительного образования детей, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту. Организовано десять групп по пятнадцать детей, с учетом интеграции образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по естественно – научной, физкультурно–спортивной и художественной направленности.

Организация Кружковой работы

№	Название кружка	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя	График работы
1.	«Умелые ручки» «Цветные ладошки»	I мл. группа	Хуранова М.Р. Дерова Ф.Б.	2 раза в неделю 15 мин.
2.	« Мы артисты» «Литературная гостиная»	II мл. группа	Хамукова З.Х. Загаштокова З.Ф.	2 раза в неделю 15 мин
3.	«Очумелые ручки»	Средняя группа	Шанкова С.М.	2 раза в неделю 20 мин
4.	«Умелый гном» «Мастерила »	Старшая группа	Кулова Р.М. Готыжева А.М.	2 раза в неделю 20 мин
5.	«Радуга красок»	Разновозрастная группа	Бикчурина С.Р.	2 раза в неделю 25 мин
6.	«Юный эколог» «Фантазёры»	Подготовительная группа	Бекулова М.М. Багова О.А.	2 раза в неделю 30 мин

Рабочая программа воспитания выдерживается с учетом интеграции в общей логике, реализации дополнительного образования, которое осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в МКДОУ «Д/С №71».

Образовательные области дошкольного образования	Дополнительная программа	Направленность
Познавательное развитие	Программа «Чудеса чудес!» Программа «Юный натуралист»	Естественно – научная направленность. Экспериментальная и исследовательская деятельность, природное окружение и экология
Физическое развитие	Программа «Здоровячек»	Физкультурно – спортивная направленность. Физическое развитие и укрепление здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Арт-терапия и песочная терапия»	Социализация. Развитие гармоничного внутреннего состояния, педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы и саморегуляции ребенка.
Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	Программа «Звонкий голосок», Программа «Творческая мастерская», программа «Умелые ручки» программа «Юный скульптор»	Художественная направленность. Выявление и поддержка одарённых детей с творческими, музыкальными способностями (пение, слушание музыки) Знакомство детей со средствами воплощения художественного замысла (рисование, лепка, ручной труд)

Сотрудничество с социальными партнерами. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в

сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

В городе находится ГКУДО «Эколого-Биологический центр». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия, так же взаимодействие осуществляется с «Кабардино-Балкарским Государственным Театром кукол», Кабардино-Балкарским противопожарно-спасательной службой ГИБДД., Краеведческим и художественными музеями

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
«Эколого-Биологический центр».	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Участие в экспериментальной деятельности. Уход за растениями и животными	Обогащение экологической образованности Детей. Привитие бережного отношения к природному миру.
«Кабардино-Балкарский Государственный Театр кукол»	Посещение спектаклей, изготовление кукол	Организация театральной студии в условиях ДОУ с участием детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса
Кабардино-Балкарским противопожарно-спасательной службой ГИБДД	Конкурсы, встречи, беседы, занятия в Автограде	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий в Автограде	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
Краеведческий музей	Экскурсии, беседы.	Организация ППРС в группе с	Приобретение знаний о истории

		элементами НРК	Малой Родины, быте и обычаях своего народа.
Художественная выставка	Экскурсии, беседы, занятие ИЗО	Организация выставки детского рисунка «Юный художник»	Воспитание эстетического вкуса, привитие любви к изобразительному искусству
Детская поликлиника №3	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
МКОУ «СОШ №7»	Экскурсии, посещение уроков в начальной школе, совместные концерты	Организация совместных родительских собраний, уроков.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. Стимулирование любви к обучению
Городская библиотека им. Н.К. Крупской	Творческие выступления, концерты	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. Привитие любви к чтению

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых .

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- ✓ при проведении общих мероприятий; совместной деятельности педагогов и детей;
- ✓ взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ проводимых экскурсий, походов;
- ✓ организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем МКДОУ «Д/С №71», методистом, воспитателями. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

Организационный раздел.

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает формирование у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

- **Насыщенность и гибкое зонирование** всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.
- **Вариативность развивающей предметно–пространственной среды** определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и

художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях

- **Поли функциональность среды** открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного воспитательного процесса, среда многофункциональная.
- **Пространство групп трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.
- **Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие в основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.
- **Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН. по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудованы безопасно и здоровье сберегающее.
- **Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.
- **Признаки индивидуализации:** возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголок уединения и т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.
- **Соблюдены гендерные особенности воспитанников**, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи: Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

- ✓ Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
- ✓ Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- ✓ Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- ✓ Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- ✓ Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- ✓ Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- ✓ Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- ✓ Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудолюбивым отношением к природе, жизнерадостностью, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России Малой Родины, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец», «национальный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов помогает ярче выразить характер и настроение народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из составляющих патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День весеннего равноденствия» «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День государственного флага» Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП МКДОУ «Д/С№71»

Таблица методического обеспечения ООП

Обще образовательная программа	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
Основные	Дополнительные парциальные программы
	Возрастная категория детей 2- 7
Образовательная область « Физическое развитие»	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» М.С. Анисимова « Двигательная деятельность детей 5-7 лет»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду
Педагогические методики и технологии	
С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
Педагогические методики и технологии	

Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеев Князева, Р. Б. Стероаа! «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприят Игровой дидактический материал по основам безопас-ности жизнедеятельности (Чарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Заг «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности дл 5—8 лет». К. П. Нефедоз «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л. Князева Маханева «Приобщение к истокам русской народной купс«-| ры». И. П. Нагибин Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Ш «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлов: мир. Приобщение ребе-кэя к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и д

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство</p> <p>2.Коротовских Л.Н. «Планы, конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». «Детство»</p> <p>3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию (мир природы)</p>	<p>1.Штепа Т.Ф. «Азбука Мира</p> <p>2.Карпущина Н «Программна разработка образовательн областей».</p> <p>3.Н.В.Нищева. «Организация опытно-экспериментал работы в ДОУ»</p> <p>4. Алешина Н.Е «Ознакомлени дошкольников окружающим и социальной действительнос</p> <p>5. Бондаренко Т «Комплексные занятия во втор младшей групп детского сада»</p>
---	--

Педагогические методики и технологии

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Ворон «Добро пожаловать в экологиисйЛ (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочем «Игралочка, математика для детей 4—5 лет». Е. А. Носзим Р. Л. Непомнящая «Лог математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». Хайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» С. И. Вол «Программа „Преимственность“: Математические ступеньки»

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» «Детство».</p> <p>3.О.Н. Самкова О.О. Речевое развитие»</p>	<p>1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».</p> <p>2.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</p> <p>3.Томилова С.Д. «Полная Хрестоматия для дошкольников».</p>
---	--

Педагогические методики и технологии

А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. Зева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. Др.(методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Доврые досуги по произведениям детских писателей». 3. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 л «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцев « Детство»</p> <p>2.Н.Н.Леонова«Художественно – эстетическое развитие старших и младших дошкольников».</p>	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки».</p>
--	---

Педагогические методики и технологии

- И. А. Лыкова «**Конструирование в детском саду**».
Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография. Часть 1,2». Ю. Козлова «Забавная аппликация».
А.А. Аверьянова «Изобразительная деятельность в д/с».
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».
Н.В. Шайдурова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста ФГОС».
Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду».
Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке».
Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».
Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».
Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».
О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке»
Я. Роот «Танцы в детском саду».
Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».
М. Ю. Картушина «Русские народные игры».

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
9. Конвенция о правах ребёнка;
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного МК ДОУ «Д/С71»
2. Календарный учебный график
3. Годовой план работы на учебный год
4. Рабочие программы воспитателей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ «Д/С71»

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МКДОУ «Д/С№71», реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ **принцип** полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ **принцип** построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ **принцип** содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ **принцип** формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; – принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ «Д/С№71» являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; – формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- ✓ административные работники - 3 человек;
- ✓ педагогические работники – 11 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 4 человек.
- ✓ обслуживающий персонал – 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- ✓ высшая квалификационная категория - 7 педагога
- ✓ первая квалификационная категория – 2 педагога;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. С эффективностью можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Д/С №71» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022г

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Методический кабинет воспитателей
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Методический кабинет воспитателей
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Методический кабинет воспитателей
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Методический кабинет воспитателей, Музыкальный руководитель
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотеки им. Н.К. Крупской г. Нальчик	3-7 лет	апрель	Методический кабинет воспитателей, Музыкальный руководитель
Экскурсия в школу искусств	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в городской	6-7 лет	По плану конкурсного	Воспитатели, родители

олимпиаде по естественным наукам для дошкольников «Умники и Умницы»		движения	
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет 3-7 лет	Постоянно сентябрь	Воспитатели Медсестра Воспитатели
Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Народные национальные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Медсестра
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	4-7 лет	февраль	Старший воспитатель воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели

Целевые прогулки в памятные даты к вечному огню	5-7 лет	май	Старший воспитатель воспитатели
Экскурсия в Краеведческий музей «Моя малая Родина»	5-7 лет	июнь	Старший воспитатель воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Атажукинскому саду	5-7 лет	май – июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель
«День государственного Флага»	3-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели

Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая,	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель

мама моя...»			
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»	3-7 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжки именины»	3-7 лет	Февраль	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно- прикладного творчества	5-7 лет	По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	Июнь	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	2-7 лет	Сентябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
В гости к Нане (этикет, правила поведения)	2-7 лет	Октябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Балкарская и кабардинская кухня, название блюд и посуды	4-7 лет	Ноябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Скажи как тебя зовут?	3-7 лет	Декабрь	Учитель

Адыгские .балкарские, Русские имена, игра *Кто позвал*.			кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Театр из «Нартского эпоса «Подвиг Сосруко»	3-7 лет	Январь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Вспомним, что мы знаем о селе, городе (беседа ,рассказ).	5 -7 лет	Февраль	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Поговорим о правилах поведения (этикет девочек и мальчиков	5 -7 лет	Март	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;	5 -7 лет	Апрель	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный	5 -7 лет	Май	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
День весеннего равноденствия	4 -7 лет	Март	Учитель кабардинского и балкарского яз. Муз . руководитель воспитатель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация ежурства по головой, в уголке огоды и рироды, по	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели

занятиям			
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	Декабрь- март	Воспитатели, родители
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	4-7 лет	Январь	Воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели
«Я сажаю огород....»(посев семян укропа, лука, петрушки)	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Народное плетение Кружок национального плетения	6-7 лет	1 раз в неделю	Учитель кабардинского языка
Акция «Убери участок»	3-7лет	Апрель	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------

Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	5-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	3-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - города!» заповедные зоны	5-7 лет	июнь	воспитатели

Региональный компонент			
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	июнь	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели методист
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы,	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный январь педагог по март профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике

<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<p>Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»;</p>	3-7 лет	В течение периода	ответственный педагог по профилактике

С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	Сентябрь	ответственный педагог по профилактике
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	3-7 лет	сентябрь	ответственный педагог по профилактике
Единый день детской дорожной безопасности	6-7 лет	Октябрь	ответственный педагог по профилактике
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!» Проведение инструктажей	3-7 лет	течение периода течение периода	ответственный педагог по профилактике
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	5-7 лет	течение периода	ответственный педагог по профилактике

Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Руководитель ДОУ методист муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ДОУ Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Руководитель ДОУ методист Воспитатели подготовительн ой группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительн ой группы

Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	методист Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета	6-7 лет	август	Директор Заведующий ДОУ методист муз. руководитель Воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Руководитель ДОУ Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	3-7 лет	сентябрь	Методист Воспитатели

Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «День Победы» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей	3-7 лет	Май	Методист Воспитатели

в предоставлении услуг воспитания»			
------------------------------------	--	--	--

Сотрудничество с социальными партнерами.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности и по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Методист воспитатели

Организация развивающей предметно–пространственной среды.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Руководитель ДОУ Методист Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат. Эстетическое оформление традиционным праздникам	3-7 лет	Постоянно по календарю Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Воспитатели Музыкальный руководитель учитель кабардинского и балкарского языков
Организация группового пространства: использование	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели

детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.			
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	воспитател.
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитател
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	В течение периода	Руководитель, Методист Воспитател

Традиционные события, праздники и развлечения.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

Золотой Осени» «Осенний Нальчик»			
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь» В гостях у Деда Мороза»	2-3 года 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Прощание с елкой	2-3 года 3-5 лет 5-7 лет	январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник День защитника отечества А ты -баты шли солдаты	5-7 лет	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международны й женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты»	2-3 года 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Воспитатели Музыкальный руководитель

«О самых любимых на свете...»			
Национальный праздник День весеннего равноденствия	5-7 лет	март	Воспитатели Музыкальные руководители Учитель каб.языка
К нам весна шагает быстрыми шагами (весеннее развлечение)	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
«День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	5-6 лет 6-7 лет	май	Воспитатели Музыкальные руководители
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Воспитатели Музыкальные руководители
День защиты детей музыкальное развлечение Пусть всегда будет Солнце» (На улице)	3-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда	3-7 лет	июль	Воспитатель Музыкальный

улыбаются дети!» (На улице)			руководитель
Прощание с летом	3-7 лет	август	Воспитатели Музыкальный руководитель

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

1. **Воспитание** — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.
2. **Воспитательная деятельность** — это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.
3. **Воспитательный потенциал** — это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.
4. **Воспитательный процесс** — это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.
5. **Виды деятельности**—это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)
6. **Гуманистическое воспитание** — это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.
7. **Детское объединение** — это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.
8. **Задачи воспитания**— это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.
9. **Календарный план воспитательной работы** — разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий

ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

10. **Качество воспитания** — это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.
11. **Направления воспитания**— это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).
12. **Педагогическая ситуация** — это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.
13. **Примерная программа воспитания образовательной организации** — учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.
14. **Рабочая программа воспитания образовательной организации** — комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.
15. **Развитие личности** — процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.
16. **Результат воспитания**— это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель

— это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

17. **Социализация** — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).
18. **Формы деятельности** — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)
19. **Цель воспитания** — это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.
20. **Ценность** — это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями